

«Утверждаю»
Заведующий Венюкова Л.М.
приказ МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант
№ 196 от 07.03.2023 г.

**Аналитическая справка о результатах внутренней оценки
качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант
за 2022 – 2023 учебный год**

На основании приказа управления образования Сальского района от 02.03.2022 г. № 130 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Сальском районе в 2023 году», приказа по МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант № 190 от 01.03.2023 г. «Об участии МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в мониторинге оценки качества дошкольного образования в Сальском районе в 2023 году» и в целях формирования системного подхода к организации и проведению внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, в период с 01.03.2023 г. по 07.03.2023 г. в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант была организована работа по внутренней оценке качества образования в 2023 году, в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант».

Целевая направленность ВСОКО:

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

— максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
- Повышение качества управления в ДОО;
- Выявление успешных практик.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВОКО», являются необходимыми для участия в муниципальном мониторинге оценки качества дошкольного образования в 2023 г., для администрации МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития

МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, а также представляют интерес для работников МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество образовательных программ.

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.

Основная образовательная программа МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант на 2021-2026 уч.года, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и разработанная с учётом примерных основных образовательных программ дошкольного образования:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой,
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Полный текст основной образовательной программы представлен на официальном сайте МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в разделе «Образование»
<https://rusalochka1.tvoyasadik.ru/org-info/education-program?id=18>

1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант на 2021-2026 уч. года соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с дополнительными программами:

- Программа национально-регионального компонента «Край родной – край Донской» (выстроена в соответствии с региональной программой «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмудь, Н.А. Платохина);
- Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Авторская образовательная программа дошкольного образования по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения, разработана с учетом региональной программы «Приключение светофора».

1.3. Наличие условий для обучающихся с ОВЗ

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, согласно мониторингу, на 07.03.2023 г. обучаются 40 воспитанников с ОВЗ, в том числе 4 ребенка-инвалида. Воспитанники с ОВЗ посещают группы комбинированной направленности: 5 групп комбинированной направленности (2 группы для детей 5-6 лет, 3 группа для детей 6-7 лет)

Согласно рекомендациям ТПМПК для воспитанников с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (приказ № 72 от 15.09.2022 г.);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) (приказ № 78 от 19.09. 2019 г.);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (приказ № 70 от 24.09.2020 г.);
- Адаптированная основная образовательная программа для воспитанника с расстройствами аутистического спектра (приказ № 72 от 15.09.2022 г.)

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум (ППК), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и

индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- организация взаимодействия между педагогическими коллективами школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк и ППк.

В 2022-2023 уч.году в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, согласно рекомендациям психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант и приказа № 72 от 15.09.2022 г. «Об утверждении документации» разработаны и реализуются:

- 22 индивидуальных образовательных маршрута на воспитанников, с трудом усваивающих ООП;
- 2 индивидуальных адаптационных маршрута на воспитанников с тяжелой степенью адаптации.

Для реализации содержания адаптированных программ, проведения коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ созданы все условия, в соответствии с требованиями программ и рекомендаций ТППМК:

1. МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант укомплектовано кадрами для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми:
 - Педагог-психолог (1 ст.)
 - Учитель-логопед (2 ст.)
 - Учитель-дефектолог (1 ст.)
 - Тьютор (1 ст.)
 - Инструктор по физической культуре (2,25 ст.)
 - Музыкальный руководитель (2,75 ст.)
2. В МБДОУ оборудованы кабинеты специалистов, оснащенные необходимыми специальными, индивидуальными средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ по АООП:
 - Кабинет учителя-логопеда
 - Кабинет педагога-психолога («Комната психологической разгрузки»)
 - Физкультурный зал (спортивная площадка)
 - Плавательный бассейн
 - Музыкальный зал
 - Медицинский блок.
3. Помещения оснащены оборудованием и материалами, в соответствии с индивидуальными потребностями детей-инвалидов, посещающих МБДОУ:
 - для слабовидящих детей размещены ориентиры – светоотражающие знаки;
 - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудованы пандусы при входе в ДОУ.
 - организовано сопровождение и оказание помощи ребенку-инвалиду во время посещения санузлов и перемещения по зданию;
 - в здании расширенные коридоры и дверные проемы в кабинеты специалистов и музыкальный и спортивный залы, для возможного посещения инвалидами с НОДА (использующих для передвижения коляски);
 - в соответствии с рекомендациями независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в 2021

г., подана заявка в Администрацию Гигантовского сельского поселения на оборудование мест автостоянки и установку соответствующих дорожных знаков на прилегающей территории к МБДОУ.

В 2022 году в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант была приостановлена работы группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами 2 и более по причине сокращения численности воспитанников. Воспитанник, посещающий ранее данную группу, был переведен (по согласованию с родителями) в группу комбинированной направленности для детей 5-6 лет № 2. К ребенку прикреплен тьютор, который осуществляет его сопровождение в течение всего времени пребывания в детском саду. Ребенок занимается по Адаптированной основной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра, по индивидуальному учебному плану и расписанию занятий, в которое входят индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

1.4. Наличие сведений о ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности, в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка *в пяти образовательных областях* – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие представлено в содержании ООП ДО МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант и подробно раскрыто в п. 2.2 «Описание образовательной деятельности по образовательным областям» Содержательного раздела (страница 45-155).

О качестве реализации ООП ДО и развития личности воспитанников в различных видах деятельности свидетельствует работа педагогов в следующих направлениях:

✓ **Открытые показы деятельности с детьми.**

Ежегодно, в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант организуются открытые показы образовательной деятельности и других мероприятий с детьми, в соответствии с основной образовательной программой. Открытые показы проводятся в рамках участия педагогических работников ДОУ в районных методических объединениях педагогов Сальского района, работы по преемственности с МБОУ СОШ № 78, участия в конкурсном движении, Акциях, как обучающие занятия для педагогов МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант и др.

В 2022-2023 учебном году были организованы и проведены открытые показы деятельности с детьми:

- Экологическая акция «Экологический урок» « Уход за комнатными растениями» (подготовительная группа № 1, воспитатель, Лупоносова Н.С.) (октябрь 2022 г.);
- Социальный видеоролик "Стань заметным на дороге". Участники ролика - команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) МБДОУ № 1 "Русалочка" п. Гигант (руководитель, воспитатель, Лупоносова Н.С.), в рамках профилактической акции "С мамой по безопасной дороге" (октябрь 2022 г.);
- Открытый показ образовательной деятельности по РЭМП "Космическое путешествие" в подготовительной группе № 1 (воспитатель, Лупоносова Н.С.) (в рамках работы по преемственности) (ноябрь 2022 г.);
- Открытый показ образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром "В гостях у осени" в старшей группе № 1 "Звездочки" (воспитатель, Пухлякова Е.А.) (обучающее занятие для педагогов ДОУ, в рамках решения годовых задач) (ноябрь 2022 г.);
- Открытый показ занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Подготовка к школе. (материал для родительского собрания "Организация дополнительных платных услуг в МБДОУ № 1 "Русалочка" п. Гигант в 2022-2023 уч.году)) (январь 2023 г.);
- Открытый показ образовательной деятельности по физической культуре "На выручку Маугли" в подготовительной группе № 2 (инструктор по ФК, Панина Н.Н., воспитатель, Куриленко И.В.) (в рамках РМО инструкторов по ФК) (февраль 2023 г.)

Видео мероприятий представлено на официальном сайте МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант по адресу: https://rusalochka1.tvoysadik.ru/?section_id=35

✓ **Работа по преемственности дошкольного и начального общего образования.**

В целях реализации одной из задач ФГОС ДО по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), эффективности организации воспитательно-образовательного процесса и достижения целевых ориентиров освоения основной образовательной программы МБДОУ № 1 "Русалочка" п. Гигант ведется работа по преемственности с МБОУ СОШ № 78 п. Гигант в соответствии с Договором о взаимном сотрудничестве.

Опыт работы Учреждения по направлению: "Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО" был представлен на переговорной площадке, в рамках августовской конференции работников образования Сальского района в 2022 г.

✓ **Дополнительное образование (кружковая работа)**

Задача развития личности, в соответствии с возрастными особенностями детей МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант учитывается при реализации дополнительного образования (кружковой работы). Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важная составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант действуют кружки в группах для детей с 4 до 7 лет.

В 2022-2023 учебном году была организована работа 8 кружков по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание - кружок "Добрый мир" (подготовительная группа № 2, руководитель, Куриленко И.В.)
- экологическое воспитание - кружок "Эколята-молодые защитники природы" (подготовительная группа № 3, руководитель, Тарасенко О.С.)
- речевое развитие - кружок "Веселый язычок" (средняя группа № 2, руководитель, Руденко Н.С.); кружок "В стране звуков" (старшая группа № 2, руководитель, Пантюхина О.А.); кружок "Словотворчество" (старшая группа № 1, руководитель, Пухлякова Е.А.)

- основы безопасности жизнедеятельности - кружок "Юные друзья порядка" (команда ЮПИД) (подготовительная группа № 1, руководитель, Лупоносова Н.С.)
- художественно-эстетическое развитие - кружок "Страна фантазия" (средняя группа № 1, руководитель, Глобина О.В.)
- коррекция плоскостопия - кружок "Топотушки" (дети 5-7 лет по мед. показателям, руководитель, Панина Н.Н.)

✓ Проектная деятельность

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант разработаны и реализуются педагогические проекты различной направленности.

В 2022-2023 учебном году утверждено 20 педагогических проектов (приказ № 59 от 01.09.2022 г. «Об организации инновационной деятельности в 2022-2023 учебном году»)

II. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

2.1.-2.7. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами

МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант укомплектовано педагогическими кадрами, административным, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

2.1	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами			
	Должность	Фактическое кол-во работников (без совместителей)	Кол-во ставок в штатном расписании	Кол-во занятых ставок с совместительством
	Старший воспитатель	1	1	1
	Воспитатели	17	17	17
	Учитель-логопед	2	2	2
	Учитель-дефектолог	-	1	1 (сов-то по 0,5)
	Педагог-психолог	1	1	1
	Тьютор	1	1	1
	Музыкальный руководитель	1	2,75	1,75
	Инструктор по физической культуре	1	2,25	1,25
	<i>Всего:</i>	24 чел.	28	26
	<i>Итого обеспеченность (%):</i>	86 %		93 %
2.2	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)	12	13	12
	<i>Итого обеспеченность (%):</i>	92 %		92 %
2.3	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) (Приложение № 1)	Фактическое кол-во педагогов с высшим образованием		Наличие необходимого образования, согласно профилю работы
		12 чел.		24 чел.
		<i>Итого обеспеченность (%):</i>		50 %
2.4	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО	24 чел.		100 %
2.5	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников (Приложение № 2)	4 чел.		17%
2.6	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников (Приложение № 2)	8 чел.		33 %
2.7	Нагрузка на педагогов	Всего воспитанников	Всего педагогов	Всего воспитателей
		218	24	17
	Максимальное значение		9 воспитанников на 1 педагога	13 воспитанников на 1 воспитателя

Для организации качественного воспитательно-образовательного процесса нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ реальной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого специалиста может протекать длительно и сложно.

В связи с этим в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант организована работа по наставничеству.

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Цель наставничества — создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

В 2022-2023 учебном году была организована работа наставников над молодыми педагогами и педагогами, с недостаточными профессиональными компетенциями (приказ № 60 от 01.09.2022 г. «Об организации наставничества над педагогами МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант на 2022-2023 учебный год»), в соответствии с Положением о наставничестве и Программой наставничества в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант на 2022-2025 гг. Работу, в качестве наставников, осуществляли 8 опытных педагогов. Обучающие занятия, по разработанным индивидуальным перспективным планам, получили 4 педагога (3 воспитателя и 1 учитель-логопед).

Развивающая предметно-пространственная среда:

2.8. Содержательная насыщенность среды

Образовательное пространство МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант предусматривает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивает выполнение принципа «н содержательной насыщенности среды».

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательной программы и возрастным особенностям детей.

- Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы;

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС предусматривает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

— Обновлены патриотические уголки, в рамках смотра-конкурса «Моя Родина» в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в 2022 г. Уголки у групп для детей старшего дошкольного возраста дополнены материалом по реализации задач регионального компонента ООП.

— Обновлены экологические уголки, центры опытно-экспериментальной деятельности в группах, оранжерея в фойе детского сада, в процессе участия во Всероссийской уроке «Эколята – молодые защитники природы!» (сентябрь-октябрь 2022 г.) и в рамках проведения смотра-конкурса «Окно в природу» в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант (февраль 2023 г.)

— Обновлены зоны экологической тропы на территории детского сада, в процессе подготовки материала к районному экологическому конкурсу «Покормите птиц зимой!» (ноябрь 2022 –

январь 2023 гг)

- Пополнен методический материал для реализации Программы воспитания комплектом демонстрационного материала «Бабушкины сказки» (издательства «Просвещение-Союз») (февраль 2023 г.)
- Приобретен дополнительный комплект парадной формы для резервной команды ЮПИД в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, методические пособия для реализации дополнительной программы по обучению детей 3-7 лет правилам дорожной безопасности, в преддверии муниципального этапа областного смотра готовности команд ЮПИД «ЮПИД в едином строю с ЮИД» (сентябрь-октябрь 2022 г.)
- Доукомплектованы все возрастные группы методическим материалом по методике Д. Кюизенера «Счетные палочки».
- В группах оформлены «Уголки уединения», для снятия эмоционального напряжения у детей, для возможного уединения ребенка для занятия любимым делом, для проведения бесед с психологом и т.д.

2.9. Трансформируемость пространства.

Трансформируемость пространства - это возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Поэтому, при организации воспитательно-образовательной деятельности используется мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменяется, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство группы.

Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью изменяемости в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, реализуемой образовательной программы.

Для реализации принципа трансформируемости образовательного пространства в группах МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант созданы условия:

1. В группах имеются *легкие конструкции*: модули, ширмы, легкие скамейки, модульная мебель (в некоторых группах и кабинетах специалистов), занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально. Эти конструкции помогают детям самостоятельно обустроить пространство, облюбовать, оборудовать или «обжить» его по своему усмотрению, построить свой маленький мирок. Это особенно касается творческих и сюжетно-ролевых игр. Возможность трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, также может быть реализована с помощью применения раздвижных перегородок.
2. Высота мебели может меняться. Расположение столов и стульев строго не фиксируется.
3. Оформление стен и декоративные элементы постоянно сменяются.
4. Стационарное размещение игровых уголков для сюжетных игр с темами и сюжетами «Кухня», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» строго не ограничено. Темы на уголках меняются, в зависимости от организованной деятельности.
5. Содержание игрового уголка всегда более мобильно и регулярно обновляется.

2.10. Полифункциональность материалов

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант поддерживается принцип полифункциональности материалов воспитательно-образовательной среды, который предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д.);
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Приведем несколько очень простых примеров, которые соответствуют понятию "полифункциональность".

- *Развивающие панно.* Вариантов использования деталей очень много! Можно нанизывать на трубочку, либо пальчик все детали, можно их использовать в образовательной деятельности.

А можно всё это использовать в уголке "Хозяюшка" - кормить кукол, угощать друг друга. В группах детей младшего возраста функционируют развивающие панно – Бизиборды.

- Развивающие игры - вкладыши, которые очень любят дети, используются многопланово – полифункционально в играх с водой, с песком, с камешками, в уголке "Хозяюшка". Все игрушки и материалы ребёнок использует так, как ему этого хочется и требует его внутреннее "Я".
- В каждой группе есть контейнеры с заменяемыми наполнителями: песок, крупы, мелкие предметы (камешки, бусинки и др.). Ребёнку просто необходимо всё это потрогать, исследовать, рассмотреть.
- В коробке с природным и бросовым материалом для ребят представлены: палочки, коряжки, баночки, камешки, ракушки, шишки, и др.

Главное, для педагога осознание того, что все игрушки и пособия должны быть полифункциональными!!! Чем больше вариантов использования одной игрушки/пособия, тем положительнее это будет сказываться на развитии ребенка.

2.11. Вариативность среды

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

При вариативности предметно-пространственной среды учитываются:

- возрастные особенности;
- особенности развития игровой деятельности;
- скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка;
- особенности контингента детей группы.

В каждой возрастной группе представлено до 10 уголков (зон).

- Книжный уголок (в нем представлены разные жанры художественной литературы (авторские сказки, сказки разных народов, рассказы, стихотворения, быль, поэмы), малые фольклорные жанры (загадки, ребусы, пословицы, поговорки, скороговорки), а также книги энциклопедической направленности, книги для самостоятельного чтения). Все книги хорошо проиллюстрированы, что только способствует тому, что ребенок самостоятельно в свободное время может найти себе книги по интересам и по своим желаниям. Книжный уголок в группе оформлен с учетом программных требований и возрастных, психологических, гендерных особенностей детей. Созданный в группе книжный уголок способствует развитию у детей самостоятельности, инициативности, игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности.
- В книжном уголке, в едином пространстве, оформлен уголок продуктивной, театрализованной деятельности. Он представлен различными видами театров, атрибутами и декорациями для драматизаций.
- Рядом находится музыкальный уголок, ведь без музыки театр представить очень сложно. В музыкальном уголке находятся детские музыкальные инструменты, которые способствуют развитию интереса к музыке, слуха, чувства ритма, стимулируют развитие творческих способностей, приобщение к прекрасному.
- В каждой группе создан спортивный уголок. Здесь представлены атрибуты и спортивный инвентарь для организации подвижных, спортивных игр (как в группе, так и на улице), игр для развития мелкой моторики рук и имитации художественной гимнастики.
- Уголок изобразительного творчества. Создает оптимальные условия для развития ИЗО - деятельности, самостоятельности и творческой активности детей. Уголок расположен в удобном месте, и дети имеют свободный доступ к художественным и творческим материалам. Кроме материалов для изо – деятельности, здесь представлены и другие разнообразные материалы - бумага, ткань, трубочки, макаронные изделия, пшено, горох, все, что необходимо для творчества и изготовления поделок и картин. А также демонстрационный материал, наглядные пособия, изделия городецких, хохломских мастеров, гжель.

- Экологический уголок и центр опытно-экспериментальной деятельности. Создан для расширения знаний о природе, развития любознательности, наблюдательности, позитивного отношения к природе, воспитания бережного отношения к растениям, животным. Дети каждый день ведут наблюдения в уголке природы, ухаживают за комнатными растениями (поливают, рыхлят, пересаживают, протирают пыль), наблюдают за ростом растений, а также закрепляют знания о природе, погодных условиях, о часах, времени. Уголок экспериментирования оформлен в соответствии с программными требованиями и оборудован всем необходимым материалом для проведения определенных опытов и экспериментов. Так же здесь присутствует книги, демонстрационный материал по технике безопасности. В группах старшего дошкольного возраста ведутся дневники наблюдений на состояние погоды, за ростом и развитием растений и т.д.
- Уголок безопасности способствует развитию у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице. В группах оформлены мобильные уголки, их можно перенести и развернуть на столе для самостоятельных игр, на нем можно расставить знаки, организовать режиссерскую игру с фигурками. Тем самым, в игровой форме закреплять полученные знания. Также здесь находятся транспортные средства, иллюстрации транспортных средств, пособия по правилам дорожного движения. В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант имеется мобильный автогородок с баннером – имитацией проезжей части, макетами дорожных знаков, изготовленными своими руками макетами домов и машин.
- Игровая зона. Данная зона оформлена с учетом гендерных особенностей детей. Предусмотрено разделение игрового материала для девочек и мальчиков, хотя дети с удовольствием взаимодействуют друг с другом и играют в игры вместе. Девочки, чаще осваивают роль мамы, для них приготовлены куклы, коляски, одежда для кукол, кроватки, кукольные домики, парикмахерская, магазин, больница... Мальчики любят разбирать и собирать игрушки, изучать их строение, поэтому для них представлены конструкторы разной формы и размера, комплексное оборудование «Мастерская», «Парковка», Конструктор «Городок», «Военная техника», огромное количество транспортных средств разного размера и вида. По центру у нас размещены дидактические, настольные игры, головоломки, пространственные головоломки, настольно-печатные игры.
- Уголок уединения. Он представлен в виде отдельно оформленного пространства (палатка, зона и т.д.), которая используется ребенком в случае необходимости. Здесь ребенок может уединиться с любимой игрушкой, с игрушечным телефоном, интересной книгой или просто помечтать. Дошкольного возраста очень эмоциональны и впечатлительны, и легко подхватывают как положительные, так и отрицательные эмоции окружающих их людей. Именно поэтому в группах имеется личное пространство, место уединения, где у ребенка появляется возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, почувствовать себя защищенным.
- Уголок дежурных. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста имеется уголок дежурных по столовой, где ребята по очереди помогают младшему воспитателю накрывать на стол, и убирать после приема пищи. Уголок представлен стендом, на котором расположен график дежурства, таблица для самоанализа проделанной работы и план-схема сервировки стола. Рядом со стендом расположена вешалка с фартучками и колпачками для дежурных.

Психолого-педагогические условия:

2.12. Доступность среды

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ (40 человека) и детей-инвалидов (4 человека), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Доступная среда в МБДОУ создает легкие и безопасные условия для наибольшего числа детей. Понимая проблемы инвалидности, «доступная» среда в МБДОУ (расположение объектов

окружающего пространства для детей) создана таким образом, чтобы дети с физическими, сенсорными или интеллектуальными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в настоящее время воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду реализуется целевая подпрограмма Программы развития - «Доступная среда». В соответствии с чем, в ДОУ:

- Ежегодно разрабатывается паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)
- У центрального входа на калитке, в доступном месте, установлен звонок, для вызова работника ДОУ.
- Центральный вход в здание оборудован пандусом.
- У входа в здание расположена сенсорная мнемосхема плана ДОУ для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.
- В группах, залах и кабинетах специалистов установлены знаки для слабовидящих воспитанников.
- Все групповые помещения, залы и кабинеты специалистов для работы с детьми-инвалидами расположены на первом этаже здания.
- Все проходы и дверные проемы широкие, что позволяет осуществлять беспрепятственный доступ детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Доступ в здание образовательной организации оборудован кнопкой-вызовом для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Материальная база МБДОУ обеспечивает необходимые условия для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:

- Спортивный зал оснащен оборудованием для проведения оздоровительных занятий. Имеются велотренажеры, беговые дорожки, коррекционные мячи, коррекционные «Дорожки здоровья», массажеры, мягкие модули, сухой бассейн, оборудование для коррекции плоскостопия.

- Кабинет логопеда оснащен как коррекционно-развивающим, так и диагностическим оборудованием для проведения психолого-педагогического обследования ребенка.

- В группах, которые посещают дети с ОВЗ, есть необходимое оборудование и развивающий материал, рекомендованный ТПМПК для успешной реализации адаптированных программ.

В кабинете психологической разгрузки оборудовано место, где дети могут отдохнуть, и уединиться используя мягкие уголки, сухой бассейн, уголок уединения. Занимаясь с подгруппой или индивидуально в Сенсорной комнате, педагог-психолог помогает детским страхам «уйти в песок», а созидательному началу раскрыться. Она также помогает раскрыться разным талантам и способностям особенных малышей.

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на интеграцию детей с ОВЗ в детский коллектив, их физическую реабилитацию и социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении со сверстниками, в том числе с детьми без патологии.

Большое внимание уделяется развитию у детей крупной и мелкой моторики. В спортивном уголке группы имеются мячи, гимнастические палки, кегли. Вся работа построена таким образом, что коррекция проводится ненавязчиво, в процессе тех видов деятельности, которые привлекательны для дошкольников.

Однако: Необходимо продолжать работу по оснащению развивающей среды по направлению - «доступная среда»:

- Оборудовать парковку для инвалидов возле детского сада.

2.13. Безопасность предметно-пространственной среды

Для выполнения задач ФГОС ДО и основной образовательной программы ДОО по развитию индивидуальности каждого воспитанника, его возможностей, уровня активности и интересов РППС должна быть безопасной.

Все элементы РППС в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Предметы, материалы, наполняющие помещения групп, залов и кабинетов специалистов имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для

физического здоровья детей.

При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещения хорошо и равномерно освещаются, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей.

Оборудование помещений для организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми соответствует росту и возрасту детей, Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиН.

Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

При отборе игрушек, игр, игрового оборудования учитываются принципы оценки безопасности игровой продукции:

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
2. Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.
3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.
4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Таким образом, интерьер групп и других помещений для детей включает предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для каждого воспитанника: исключают случаи падения с высоты, выпадения с боковых поверхностей изделий, удары и ушибы в результате неустойчивости последних, травмирование об острые углы и т.п.

Окружающая среда, играющая особую роль в развитии ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет безопасной и развивающей, т.е. создание у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности. Во время манипулирования с материалами и предметами у детей присутствует чувство уверенности, к ним приходит возрастная умелость, а вместе с ней - некоторая самостоятельность и инициативность.

2.14. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

Педагоги используют оптимальные психолого-педагогические подходы, которые влияют на процесс формирования самооценки у старших дошкольников. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, одной из психологических особенностей развития старшего дошкольника как личности является формирование адекватной

самооценки на данном этапе взросления. На формирование самооценки влияет общение ребенка со взрослым: родителем и педагогом, поэтому педагоги выстраивают процесс взаимодействия с детьми с учетом уважения их личности, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Популярность ребенка в группе, его общая самооценка зависят в первую очередь от успеха, которого он добивается в совместной с детьми деятельности. Поэтому, воспитатели обеспечивают успех в деятельности малоактивным детям, не пользующимся значительной популярностью среди детей, это приводит к изменению их позиции и становится эффективным средством нормализации их отношений со сверстниками, повышения их самооценки, уверенности в себе. Воспитатель способствует формированию позитивной Я-концепции своих воспитанников — помогая детям с низкой самооценкой добиться успехов в совместной, значимой для дошкольников деятельности.

Педагоги грамотно используют методы похвалы и порицания, т.к. дети с разной самооценкой воспринимают их по-разному.

В формировании положительной самооценки и Я-концепции педагог помогает ребенку преодолеть чувства страха, гнева, ревности; добивается, чтобы его воспитанники чувствовали себя ответственными за свое поведение, относятся с уважением ко всем членам семьи ребенка.

Педагоги всегда придерживаются конкретной, адекватной оценки и анализа замыслов детей, что говорит им не только о правильности его действий, но и о том, что его помнят, его заметили, к нему относятся внимательно.

Для достижения более адекватной самооценки педагоги используют доброжелательное и нежное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу. Поддержка проявлений самостоятельности - это важное условие формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Используя методы «запрещение» или «порицание» заключением является метод «положительный образец действий», понимая, что важно сначала подчеркнуть успехи, а потом тактично и конструктивно указать на недостатки.

Улыбка, похвала, одобрение – методы, используемые педагогами для повышения самооценки, создают позитивный образ «Я» у детей. Используются как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Например, наблюдение за игрой, улыбка, кивание или покачивание головой, контакт взглядом, мимикой, совместные с ребенком действия при выполнении неприятного задания, совместная деятельность (конструирование, рисование, лепка, раскрашивание и т. п.), выслушивание, смех над шутками ребенка и т.д. Внешние проявления внимания, привязанности индивидуальны для каждого воспитателя. Главное, чтоб они разнообразны.

Развитие адекватного уровня самооценки в процессе взаимодействия с ребенком осуществляется постоянно. Детям предлагаются посильные задания, осуществляя при этом эмоциональную поддержку, похвалу и одобрение. Это в большой степени влияет на развитие адекватной самооценки у ребенка.

Для повышения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста педагоги используют разнообразные игры, упражнения и этюды, направленных на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние. При распределении ролей в праздниках, учитываются индивидуальные способности и возможности каждого ребенка. Всем детям определяется роль или музыкальная деятельность на праздничных мероприятиях. Каждый ребенок должен быть замечен и отмечен.

2.15. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

В требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования отмечено: «Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности».

Большая роль в развитии дружеских доброжелательных отношений у дошкольников отводится воспитателю. Приветливый тон, мажорный настрой, сдержанность, дружеские

отношения с детьми, простота в общении, душевность, готовность прийти на помощь - всеми этими качествами должен обладать человек, воспитывающий детей. Вся образовательная деятельность организуется в форме игры.

Педагоги решают основные задачи:

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;
 - формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, коллективизм;
 - воспитание заботливого отношения к малышам, уважительного отношения к пожилым людям.
- Основными условиями воспитания доброжелательных отношений у дошкольников являются:
- создание эмоционально-положительного климата в группе;
 - моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Определяющее влияние на детей оказывает пример общения взрослых. Поэтому педагогами в первую очередь используются естественно возникающие ситуации, например, связанные с приходом в группу сотрудников детского сада и их общением. Обращают внимание детей на то, как приветливо, по-доброму разговаривают взрослые друг с другом, побуждают их так же общаться между собой.

При наблюдении за детскими взаимоотношениями педагог обращает внимание на показатели поведения детей:

- инициативность отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;
- чувствительность к воздействиям сверстника отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения;
- преобладающий эмоциональный фон проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

Таким образом, в процессе наблюдения воспитатель видит скрытую картину межличностных взаимоотношений в группе, определяет для себя круг детей, оставшихся со стороны сверстников без должного внимания и уважения, и которым необходима поддержка и помощь.

Педагогами МБДОУ систематически ведется работа по формированию доброжелательных отношений в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями воспитанников.

Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, педагоги используют все доступные формы и методы работы:

1. В работе с детьми:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры;
- образовательная деятельность;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;
- организация выставок детского творчества;
- метод проектов;
- традиции и др.

2. В работе с родителями:

- консультации;
- беседы из серии «Что делать если...»;
- родительские собрания;
- информационные стенды, папки-передвижки;
- создание памяток, буклетов;
- выставки;
- семинары - практикумы, мастер-классы;
- совместные развлечения, досуги;
- конкурсы детского и детско-взрослого творчества;

- анкетирование, тестирование и др.

В методическом кабинете, с участием творческой группы воспитателей, оформлена подборка игр, которые воспитывают доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Например, ситуативные игры-истории с элементами театрализации: «Котик и ежик на качелях», «Машина», «Случай в малине», ситуативная игра-история «Помощь бельчонку», ситуативная игра-история «Ириски» и др.; подвижные игры: «Добрые эльфы», «Театр теней», «Волшебный стул» и др.; игровые упражнения: «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Солнце» и др.; дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен», «Звери на болоте» и др.; народные игры «Карусель», «Поводырь», «Волшебные очки», «Пузырь» и др.

В 2022-2023 уч.году с детьми и родителями были проведены мероприятия, по воспитанию дружеских взаимоотношений, проведения мероприятий, посвященных Международному дню пожилых людей, при подготовке к творческим Акциям «Детские рисунки российским военным», «Фронтальная открытка», гуманитарным Акциям «Подарок солдату» и т.д.

2.16. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Приоритетной сферой проявления детской инициативы являются:

В 1-ой младшей группе (от 1 года о 3 лет) - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют следующие методы и приемы:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогают при реализации собственных замыслов;
- приветствуют даже минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, с другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют их и следят за их выполнением всеми детьми;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребенка создают для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрения любому результату труда ребенка;

Во 2-ой младшей группе (от 3 до 4 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используют в качестве субъектов критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям; выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой и продуктивной деятельности.

В средней группе (от 4 до 5 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться, примеривать на себя разные роли;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить постройки для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок, действия ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольно согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе и другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

•

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) приоритетной сферой проявления детской

инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а так же информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исправление спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной познавательной и творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения.
- создают условия и выделяют время для развития познавательной и творческой деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ детей;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

Педагоги эмоционально положительно настраиваются на день работы: переживают его как дар; радуются совместности проживания этого дня с детьми. Избегают ситуаций спешки, поторапливания детей.

2.17. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Жестокое обращение с детьми рассматривается действующим законодательством Российской Федерации как одна из форм злоупотребления родительскими правами. В связи с этим действия взрослых (родителей или лиц их заменяющих, педагогов), угрожающие физическому или психическому здоровью ребенка или его жизни, влекут за собой вмешательство и изменение ситуации.

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант дети защищены от всех форм физического и психического насилия со стороны педагогов и родителей.

Инспектор по охране и защите прав детства в МБДОУ и воспитатели уделяют особое внимание состоянию дел в семьях различной социальной категории, а именно:

- неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех;
- наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, вернувшихся из мест лишения свободы;
- безработица, постоянные финансовые трудности;
- постоянные супружеские конфликты;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры и образования;
- негативные семейные традиции;
- нежеланный ребенок;
- умственные или физические недостатки ребенка;
- трудный ребенок.

Основной из задач учреждения - выявлением семей, где дети могут быть подвержены насилию и жестокому обращению, сотрудничество с органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.

Особое внимание, для выявления семейного неблагополучия, педагоги уделяют следующим сигналам:

- состояние здоровья и внешний вид ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый внешний вид ребенка и др.);

- особенности поведения ребенка в учреждениях образования (агрессивность в отношении сверстников и взрослых, замкнутость, чрезмерная возбудимость и др.);
- низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в образовательном учреждении, уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы, употребление алкоголя или других наркотических средств);
- отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования, неявка на родительские собрания и др.);
- задолженность по оплате за детский сад;
- заявление в органы внутренних дел об уходе несовершеннолетнего из дома, розыске и др.

В сентябре-декабре 2022 г. в детском саду проведена работа по безопасности детей в Интернет ресурсах. На официальном сайте учреждения представлены баннеры и видеоролики по профилактике кибератак. С воспитанниками старших и подготовительных групп проведены профилактические беседы о безопасности использования интернет – игр, об ограничении времени использования Интернет связи. С родителями проведена работа об установке программ, позволяющих контролировать использование Интернет ресурсов детьми.

III. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

3.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант родители являются равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса:

- Принимают участие в разработке образовательной программы и программы воспитания;
- Активно участвуют в формах самоуправления. Представители родительского комитета ДОО входят в состав:
 - попечительского совета ДОО;
 - совета Учреждения;
 - совета профилактик.
- Участвуют в работе комиссий и рабочих групп:
 - Комиссия «За безопасность движения»;
 - Комиссия по контролю «Организация питания в ДОО»;
 - Жюри конкурсов;
- Принимают участи в детско-родительских сообществах:
 - Команда ЮПИД и инициативная группа «Родительский патруль»;
 - Отряд «Эколята – юные защитники природы»

Содержание деятельности данных комиссий, групп представлена в локально-нормативных актах МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант:

- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о попечительском совете МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант;
- Положение о совете Учреждения МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант;
- Положение о совете профилактики МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант;
- Положение о комиссии «За безопасность движения» в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант;
- Положение о бракеражной комиссии в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант;
- Приказы по МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант: о проведении конкурсов, мероприятий с детьми, контролей.

3.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей

Единое информационно-образовательное пространство по МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Для этих целей в детском саду функционирует официальный образовательный сайт,

разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию <https://rusalochka1.tvoysadik.ru/>.

На сайте представлены все необходимые сведения об учреждении, документах, регламентирующих деятельность МБДОУ в сфере образовательно-воспитательного процесса, материально-технического оснащения, кадрового обеспечения, финансово-хозяйственной деятельности. На страницах сайта родители могут получить консультационную помощь по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, в разделе «Консультационный пункт». Для организации взаимодействия с родителями создана форма обратной связи: Так же на страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан» <https://rusalochka1.tvoysadik.ru/treatments>, оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности МБДОУ в разделе «Независимая оценка качества» <https://rusalochka1.tvoysadik.ru/rate>

В 2022 году создано официальное сообщество МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в социальных сетях ВКонтакте. Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. На странице размещается актуальная информация о деятельности учреждения, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

<u>1</u>	Официальный образовательный сайт МБДОУ № 1 "Русалочка" п. Гигант	https://rusalochka1.tvoysadik.ru/
<u>2</u>	Официальная страница с социальных сетях "Одноклассники"	https://ok.ru/mbdou1rusa
<u>3</u>	Официальное сообщество в социальных сетях "ВКонтакте"(имеет статус "Госорганизация". Зарегистрировано на портале «Госуслуги»)	https://vk.com/rusalochka1.tvoysadik

3.3. Количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)

В период 2022-2023 учебного года родители приняли активное участие в мероприятиях МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант:

№ п/п	Наименование мероприятия	Средне-годовое кол-во участников
1	Родительские собрания:	
	• Общие собрания	
	— Организационное родительское собрание (протокол № 1 от 08.09.2022 г.)	170
	— «Организация работы в МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант по преемственности ДОО и НОО» (Часть 1) (протокол № 2 от 24.11.2022 г.)	49
	— «Экология и Я» (протокол № 3 от 15.12.2022 г.)	172
	— «Комплексная безопасность детей в зимний период и в период проведения новогодних праздников и выходных дней» (внеплановое) (протокол № 4 от 23.12.2022 г.)	179
	— «Организация работы в МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант по преемственности ДОО и НОО» (Часть 2) (протокол № 5 от 27.01.2023 г.)	57
	— «Патриотическое воспитание детей в детском саду и в семье» (протокол № 56 от 17.02.2023 г.)	163
	• Групповые родительские собрания:	
	— 1 раз в квартал, согласно годовым планам	218
2.	Консультации специалистов для родителей по задачам годового плана работы МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант на 2022-2023 уч.год (дистанционная и очная форма проведения)	218
3.	Участие в Дне открытых дверей в МБДОУ (дистанционная форма	179

	проведения)	
4.	Участие в проектной деятельности: — 21 проект (утверждены приказом МБДОУ № 59 от 01.09.2022 г.) — Областной эколого-просветительский проект «Донсбор» (март-апрель 2023 г.)	218
5.	Выставки:	
	— Поселковый уровень: «День поселка», «Мой край родной», «Ларец новогодних чудес»,	24
	— Районный уровень: «Выставка детского технического творчества»	17
6.	Конкурсы:	
	— Уровень ДОУ: • Смотр-конкурс экологических уголков «Окно в природу» (январь 2023 г.)	36
	• Конкурс-выставка кукол в национальных костюмах «мы разные, но мы вместе» (апрель 2023 г.)	25
	— Районный уровень: • «Единственной маме на свете» (конкурс аппликаций) (ноябрь 2022 г.)	7
	• «Детские рисунки российским военным» (районная акция) (декабрь 2022 г.)	12
	• «Покормите птиц зимой» (ноябрь 2022 г.-январь 2023 г.)	7
	• Выставка детского технического творчества (январь 2023 г.)	15
	• Акция «Папа, мама и я – спортивная семья» (ГТО) (январь-февраль 2023 г.)	17
	• «Неопалимая купина» (март 2022 г.)	22
7.	Акции:	
	— Всероссийская Акция «Ценности будущего в традициях народной культуры» (в рамках Федерального проекта «Мир возможностей») (март-май 2023 г.)	12
	— Всероссийская акция «Фронтальная открытка» (ноябрь-декабрь 2022 г.)	25
	— Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (сентябрь 2022 г.)	179
	— Областная широкомасштабная Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» август 2022 г.	179
	— Областная широкомасштабная акция «С мамой по безопасной дороге» (октябрь 2022 г.)	179
	— Областное профилактическое мероприятие «Безопасные зимние дороги»	179
	— Декадник патриотического воспитания (февраль 2023 г.)	179
	— Акции экологической направленности: «День древонасаждения» (октябрь 2022 г.)	26

3.4. Удовлетворенность семьи образовательными услугами

В соответствии с итогами независимой оценки качества образования, проводимой в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант независимыми экспертами Общества с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ") в июле 2021 г. удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу составила 92 %.

Анкетирование по теме удовлетворенности деятельностью МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, проводимое в МБДОУ № 1 Русалочка» п. Гигант показал 98 % удовлетворенности оказываемых услуг в Учреждении.

Дата проведения анкетирования:	март 2023 г.
Период оценивания степени удовлетворённости:	за 2022-2023 учебный год (сентябрь-март)
Место проведения активирования:	МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант 11 возрастных групп общеразвивающей и комбинированной направленности
Форма проведения анкетирования:	Электронный вариант анкет на сервере «Яндекс Формы»
Вид анкетирования:	Анонимное
Вопросы анкетирования:	— Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг — Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг по присмотру и уходу
Показатель активности (%):	90 %
Анализ анкетирования родители (законных представителей)	
<u>Итоги удовлетворенности по группам:</u>	
— Группы с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ от 3 до 8 лет (полного дня)	98%
• Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги «Присмотр и уход»	98%
• Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования»	97%
— Группы для детей от 1 до 3 лет, за исключением льготных категорий (полного дня)	98%
• Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги «Присмотр и уход»	99%
• Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования»	97%
— Группы для детей от 3 до 8 лет, за исключением льготных категорий (полного дня)	97%
• Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги «Присмотр и уход»	97%
• Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования»	96%
<u>Итоги удовлетворенности по разделам:</u>	
— Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	97%
— Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг по присмотру и уходу	98%
Общие показатели удовлетворённости:	98%

3.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
 - распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
 - поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
 - выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
 - понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.
- Данная цель реализуется через следующие **задачи**:
- воспитание уважения к детству и родительству;

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями в ДООУ создано единое пространство развития ребенка, которое поддерживает и детский сад, и семья. Педагоги выстраивают эффективное общение с родителями, посредством коммуникативных умений, ориентировки в проблемах воспитания каждой семьи.

Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация воспитательного процесса, результатом которого является реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье строится, с учетом воспитательного потенциала семьи.

Семьи с высоким воспитательным потенциалом привлекаются к активному участию в воспитательной работе, к организации помощи семьям со средним и низким потенциалом.

С родителями со средним воспитательным потенциалом основной упор делается на воспитание навыков правильной организации семейного досуга, жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей.

В работе с родителями с низким потенциалом семьи основная проблема состоит в установлении контактов семьи и ДООУ, формировании представлений о родительских обязанностях, повышении педагогической культуры, в помощи родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

Инициатором установления такого сотрудничества являются педагоги учреждения, так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе, и понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании, образовании и развитии детей.

С целью проведения работы с родителями по индивидуальным вопросам и проблемам в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант организована работа Консультационного центра методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, получающих дошкольное образование, в том числе в форме семейного образования, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как современной формы открытого взаимодействия образовательной организации с родителями по оказанию методической и практической помощи в воспитании, развитии и обучении детей.

Работа консультационного центра регламентирована Положением о консультационном центре методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, получающих дошкольное образование, в том числе в форме семейного образования, детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант.

В работе центра участвует коллектив специалистов. Консультирование проводится в различных формах:

- очная (индивидуальные консультации)
- дистанционная (на официальном сайте ДООУ, по эл. почте, по телефону, в приложении WhatsApp и т.д.).

Для осуществления фронтальных дистанционных консультаций, участниками центра разработан годовой план консультаций, который представлен на сайте детского сада.

Проведение консультаций, как очных, так и дистанционных, фиксируется в Журнале учета консультаций.

В 2022-2023 учебном году было проведено:

- в дистанционной форме – 56 консультаций
- в очной форме – 48 консультаций.

Работа педагогов МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант по направлению «Индивидуальная

поддержка развития детей в семье» реализуется по направлению оказание адресной помощи семье в деле воспитания, обучения и развития детей. Систематически в Учреждении проводится гуманитарная Акция «Корзина добрых дел». Данное мероприятие позволяет оказывать посильную помощь родителям в содержании детей (детские вещи, продукты питания, канц. Товары, игрушки и др.). В 2022-2023 уч.году была оказана помощь двум семьям «группы риска»: октябрь 2022 г. – продукты питания; ноябре 2022 г. – сезонная одежда для ребенка; декабрь 2022 г. – сезонная одежда, обувь; февраль 2023 г. – детские книги, канцелярские принадлежности.

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

4.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В течение 2022-2023 уч. года проведены ряд мероприятий с детьми и родителями:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Реализация мероприятий Технологии здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ: — Образовательная деятельность по физической культуре; — Создание оптимального режима двигательной активности детей в режиме дня (подвижные игры, физ.минутки, динамические паузы и др.) — Закаливающие и лечебно-профилактические мероприятия — Физкультурные и музыкальные досуги, развлечения, праздники — Дни здоровья (ежеквартально)	В течение года
2	Месячники и декадни: — «Безопасность детей на водных объектах» — «Безопасность детей на железнодорожных объектах» — Дорожная безопасность — Информационная безопасность «Единый урок безопасности в сети Интернет» — Антитеррористическая безопасность. Правила поведения во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС.	ноябрь 2022 –февраль 2023 ноябрь 2022 г. в течение учебного года сентябрь-декабрь 2022 г. январь-февраль 2023 г.
3.	Конкурсы по безопасности дорожного движения	октябрь 2022 г. март 2023 г.
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения и безопасности детей.	в течение уч.года
5.	Педагогический совет на тему: «Организация педагогической работы с детьми и родителями по профилактике детского травматизма и здоровьесбережения детей»	октябрь 2022 г.
6.	Тренинг педагога-психолога на тему: «Нет конфликтам! Психологические аспекты в работе с родителями».	сентябрь 2022 г.
7	Тренинг педагога-психолога на тему: «Упражнения из телесно-ориентированной терапии по устранению симптомов хронической усталости»	май 2023 г.
8	Фронтальный контроль на тему: «Создание условий в группах МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант по безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	сентябрь 2022 г.
9	Консультации для родителей на темы:	в течение учебного

	• «Внимание! Плоскостопие!» • «Здоровье детей в ваших руках» • «Развитие мелкой моторики, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями • «Здоровье начинается со стопы» • «Будь здоров, малыш!»	года
10	Рассмотрение вопроса здоровьесбережения и безопасности детей на каждом общем и групповом родительском собрании	в течение года
11	Организация и проведение летней оздоровительной работы с детьми, согласно плана	июнь-август 2023 г.

4.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО

Комплексная безопасность в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант осуществляется по направлениям:

- Пожарная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность;
- Дорожная безопасность;
- Санитарно-эпидемиологическая безопасность.

Для осуществления комплексной безопасности в МБДОУ разработаны локальные акты и заключены Договоры:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Договор с ООО «Стройэлектробыт» на техническое обслуживание радиопередающих комплектов системы «ОКО-3»
- Договор с ООО «Пожэкспертаудит» на техническое обслуживание системы пожарной сигнализации
- Договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской обл.» на организацию контроля за сообщениями о срабатывании комплекса технических средств «тревожной» сигнализации, подключенных к пульту централизованного наблюдения
- Договор с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Ростовской обл. по техническому обслуживанию технических средств охраны объекта.
- Производственный контроль;
- Положение о порядке учета и расследования несчастных случаев с воспитанниками;
- Инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;
- Инструкции для родителей по охране жизни и здоровья детей;
- Приказы о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и антитеррористическая безопасность, ЧП и ЧС;
- Инструкции и схемы действия сотрудников ДОУ во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС;
- Приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников из здания;

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант создан режим антитеррористической защищенности: в ДОУ ограничен допуск посторонних лиц (все калитки и ворота заперты на замок, допуск осуществляется через центральный вход, оборудованный дистанционной кнопкой вызова с видео регистрацией посетителей, в учреждение не допускаются лица, без документов, удостоверяющих личность), все посетители проходят термометрию и проверку металлодетектором. Учет всех посетителей учреждения осуществляет уборщик служебных помещений, с обязательной записью в Журнале посещения МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант с отметкой Ф.И.О. посетителя и цели его посещения. Систематически, работниками (дворниками, сторожами, администрацией и воспитателями) осуществляется обследование территории МБДОУ на наличие подозрительных предметов, с обязательной записью итогов обследования в Журнале.

4.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: Правила внутреннего распорядка для работников МБДОУ; Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант; режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.). Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников. В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа (разработан Порядок организации питания воспитанников МБДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В МБДОУ питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная деятельность дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Наличие специалистов (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медсестра) и условий (музыкальный и спортивный зал, кабинеты для профилактической и коррекционной работы) обеспечивает осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение речи и познавательной сферы), способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые пришедших в ДОУ, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН и с учетом реализуемых программ.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Деятельность дошкольного учреждения строится по собственной физкультурно-оздоровительной системе, которая постоянно совершенствуется. В основу всей работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий

Следует отметить, что вся физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ носит комплексный характер, включающий развивающие и коррекционные технологии. В условиях вариативности образования на современном этапе система работы корректируется и модернизируется, продолжается поиск наиболее рациональных и эффективных способов организации деятельности.

Оздоровительная работа осуществляется педагогами МБДОУ в тесном сотрудничестве с медиками, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных,

инфекционных заболеваний, проводят совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Правильное питание – это не диета и не строгость к организму ребенка. Это та норма, освоив которую, ребенок будет здоров, и скажет вам за это спасибо!

Правильное питание для детей дошкольного возраста - это источник энергии и лекарство от многих болезней. Родители хотят, чтобы их ребенок имел крепкое здоровье, был красивым, физически и духовно активным, гармонично развитым, и с хорошим иммунитетом. Правильно организованное питание детей дошкольного возраста - это одна из главных задач детского сада и родителей. Питание детей дошкольного возраста должно быть правильным как в качественном, так и в количественном отношении

Первый и один из самых важных принципов правильного питания в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант - это энергетическая сбалансированность. Сбалансированность питания подразумевает оптимальное соотношение потребления продуктов полностью покрывающие энергозатраты организма.

Роль питания в современных условиях значительно повышается в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации в детском саду и дома, изменение условий воспитания в семье.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста. Кроме того, правильное организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

В МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант ежедневно размещается меню на стенде для родителей, на официальном сайте учреждения и отправляется в группы Вацап. Оно составлено на основании перспективного, 10 — ти дневного меню.

Не менее важным при составлении рациона ребенка является разнообразие продуктов, и разнообразие кулинарной обработки. Это необходимо для того чтобы ребенок мог получить все макро и микро элементы (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества). Особое значение имеют белки т.к. они являются строительным материалом для всех органов и тканей. Получить их можно из таких продуктов как: мясо, рыба, молочные продукты, яйца и др., В организм детей пополняется белками животного и растительного происхождения (для получения аминокислот).

На завтрак малыши получают различные молочные каши, супы, сыр, злаковый кофе на молоке, чай с молоком, чай с лимоном. На обед дошколятам готовят на мясных и куриных бульонах супы, щи, свекольники, борщи. На полдник ребята с удовольствием кушают запеканки, омлеты, пудинги, оладьи, булочки.

Правильный подбор продуктов – условие необходимое, но недостаточное для рационального питания дошкольников. Повара стремятся к тому, чтобы готовые блюда были красивыми, вкусными, ароматными и готовились с учетом вкусов наших малышей. Пищу, которая подается детям, готовят на кухне детского сада непосредственно перед употреблением.

И наконец, важным условием правильного питания у детей дошкольного возраста является соблюдения режима питания. Это не только количественное и качественное распределение пищи по калорийности в течение дня, но и количество приемов пищи и интервалы между ними.

Режим в питании создает лучшие условия для усвоения пищи.

Витамины - важная составная часть пищевого рациона детей дошкольного возраста. Витамины способствуют повышению сопротивляемости организма ребенка, участвуют в процессах кроветворения, окислительных процессах. Особое значение имеет витамин «С» (аскорбиновая кислота), поэтому у нас проводится витаминизация 3-х блюд.

Общее руководство организацией питания детей осуществляет заведующий. Медицинская сестра контролирует санитарное состояние пищеблока, условия хранения и реализации продуктов, качество пищи, проводит санитарно-просветительную работу среди персонала и родителей по вопросам рационального питания, составляет меню, обеспечивает преемственность питания в детском коллективе и в семье за счет рекомендаций по домашнему питанию, проводит контроль качества продуктов, соблюдения технологии приготовления пищи.

5. Повышение качества управления в ДОО.

5.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования

Руководитель МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант – заведующий, Венюкова Людмила Михайловна

Образование	Высшее профессиональное (педагогическое)
Квалификация	Квалификационная категория отсутствует
Образование	Ростовский государственный педагогический университет. Специальность "Педагогика и психология", 01.09.1991 - 10.05.1995
Общий стаж работы (полных лет)	36
Стаж работы по специальности (полных лет)	19
Направления подготовки	— Дополнительное образование. ФГБОУ ВО "Донской государственный технический университет". Специальность "Безопасность технологических процессов и производственных. Охрана труда", 19.06.2019 - 18.09.2019 — Дополнительное образование ООО "КОМПЬЮТЕР ИНЖИНИРИНГ". Специальность "Управление персоналом и организацией", 01.02.2017 - 31.03.2017
Данные о повышении квалификации	— ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации "Эксперт", по проблеме: "Контрактная система в сфере закупок, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (Закон № 44-ФЗ), в объеме 144 часа, 22.09.2022 - 24.10.2022 — АНО ДПО "Многопрофильный институт подготовки специалистов", по проблеме: "Руководство дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС", в объеме 144 часа, 09.09.2022 - 07.10.2022 — ООО ФУЦ ГП и ПК "Знания". По проблеме: "Оказание первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ФЗ "Об образовании в РФ" (144 часа), 24.01.2020 - 24.04.2020 — Образовательное подразделение ВДПО г. Сальска Ростовской области "Учебный центр", по проблеме: "Комиссионная проверка знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума согласно должностной инструкции", 17.02.2022 - 18.02.2020

5.2. Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант разработана и функционирует внутренняя система оценка качества образования. Положение «О внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района», утверждено приказом МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант № 118 от 26.05.2021 г. Материалы о ВСОКО представлены на официальном сайте МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант <https://rusalochka1.tvoysadik.ru/>

5.3. Наличие программы развития ДОО

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант на 2021-2026 гг разработана в 2021 г., утверждена приказом МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант № 27 от 01.09.2021 г., согласована с начальников управления образования Сальского района от 01.09.2021 г. Представлена на официальном сайте МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» https://rusalochka1.tvoysadik.ru/?section_id=35

Рекомендации:

1. Рекомендовать к утверждению результату внутренней оценки качества образования в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант за 2022-2023 учебный год.
2. Опубликовать результаты внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант за 2021-2022 уч.год на официальном сайте МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант. Срок – 07.03.2023 г.
3. Оформить и представить в управление образования Сальского района итоги проведения внутренней оценки качества образования в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант за 2022-2023 уч.год, согласно Приложению № 1 к муниципальной программе мониторинга качества дошкольного образования, утвержденной приказом управления образования Сальского района № 130 от 02.03.2023 г. для проведения внешней экспертной оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант. Срок – 07.03.2023 г.
4. Продолжать работу по созданию доступной среды в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Срок – согласно плану по улучшению показателей независимой оценки качества дошкольного образования.
5. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, обновлять и обогащать игровой и дидактический материал. Срок – систематически.
6. Выявлять удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу. Организовать ежеквартальный мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, согласно анкетам, представленным в муниципальных качественных показателях предоставления услуг дошкольного образования. Срок – ежеквартально.

07.03.2023 г.

Анализ ВСОКО предоставил: старший воспитатель Н.С. Калашник Калашник Н.С.

Достоверность изложенных данных подтверждаю:

Заведующий

МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант

Венюкова Л.М.



Приложение № 1
к Аналитической справке
о результатах внутренней оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант
за 2022 – 2023 учебный год

Сведения о наличии высшего образования у педагогических работников
МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Учебное заведение и дата окончания
1	Ливадняя Ирина Викторовна	Педагог-психолог	ГОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина», 2005 г
2	Калашник Наталья Сергеевна	Старший воспитатель	Ставропольский Государственный университет 2010 г.
3	Останкова Елена Ивановна	Учитель-логопед	Ленинградский государственный университет им. Пушкина», 2003 г.
4	Останко Светлана Анатольевна	Воспитатель	Московский социально-гуманитарный институт, 2011 г.
5	Озерова Ольга Викторовна	Учитель-дефектолог	Таганрогский государственный педагогический институт, 1989 г.
6	Ефремова Наталья Евгеньевна	Инструктор по физической культуре	ГОУ ВПО «ТППУ», 2006г.
7	Глобина Оксана Викторовна	Воспитатель	Ростовский педагогический университет 2015г.
8	Юнусова Ольга Михайловна	Музыкальный руководитель	Чимкентский педагогический институт 1989 г.
9	Кравченко Наталья Борисовна	Воспитатель	Азово-Черноморская Государственная агро – инженерная Академия, 2008 г.
10	Тарасенко Ольга Сергеевна	Воспитатель	Московский финансово-промышленный университет. НОЧУ ВО «МФПУ «Синергия»
11	Крахмальная Ольга Владимировна	Воспитатель	Московский финансово-промышленный университет. НОЧУ ВО «МФПУ «Синергия»
12	Клименко Наталья Александровна	Воспитатель	Московский финансово-промышленный университет. НОЧУ ВО «МФПУ «Синергия»

Приложение № 2
к Аналитической справке
о результатах внутренней оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант
за 2022 – 2023 учебный год

Сведения о квалификации педагогических работников
МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационна я категория	№ и дата приказа
1	Ливадняя Ирина Викторовна	Педагог-психолог	Высшая категория	№ 1157 от 24.12.2021 г.
2	Панина Наталья Николаевна	Инструктор по физической культуре	Высшая категория	№ 292 от 26.03.2022 г.
3	Калашник Наталья Сергеевна	Старший воспитатель	Высшая категория	№ 292 от 26.03.2022 г.
4	Лукашова Ирина Олеговна	Воспитатель	Высшая категория	№ 125 от 21.02.2020 г.
5	Пухлякова Елена Алексеевна	Воспитатель	Высшая категория	№ 71 от 29.01.2021 г.
6	Ефремова Наталья Евгеньевна	Инструктор по физической культуре	Высшая категория	№ 159 от 26.02.2021 г.
7	Панченко Надежда Васильевна	Воспитатель	I кв. категория	№ 125 от 21.02.2020 г.
8	Терехина Валентина Ивановна	Воспитатель	I кв. категория	№ 159 от 26.02.2021 г.
9	Куриленко Ирина Васильевна	Воспитатель	I кв. категория	№ 587 от 25.06.2021 г.
10	Лупоносова Наталья Сергеевна	Воспитатель	I кв. категория	№ 522 от 27.05.2022 г.
11	Останкова Елена Ивановна	Учитель-логопед	Высшая категория	№ 522 от 27.05.2022 г.
12	Озерова Ольга Викторовна	Воспитатель	Высшая категория	№ 474 от 19.06.2020 г.