

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

Материалы семинара для руководителей МБДОУ Сальского района  
на тему: «Локальные нормативные документы дошкольного образовательного  
учреждения, регламентирующие сопровождение детей с особыми  
образовательными потребностями»

Сообщение на тему:  
«Организация взаимодействия специалистов при работе  
с детьми с особыми образовательными потребностями  
в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант»

Учитель-логопед  
МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант  
Е.И. Останкова

Февраль 2023 г.  
г. Сальск

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной. Этот процесс всегда комплексный, проходит с участием специалистов различного профиля: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и воспитателей.

Успешное преодоление различных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.

Вокруг ребенка совместными действиями создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда.

В детском саду каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области.

Совместными направлениями в работе специалистов является:

- Диагностическая
- Коррекционно-развивающая
- Информационно-консультативная

Проведение диагностического обследования позволяет не только оперативно отслеживать процесс динамики, но и своевременно корректировать её в случае возможности негативного воздействия на психическое здоровье ребёнка, интеллектуальное или физическое его развитие.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами.

Формы проведения диагностики, используемые методики у каждого специалиста индивидуальны.

Логопедическое обследование проводится в электронной форме КИМ. Результаты и рекомендации по дальнейшей работе формируются автоматически.

Психологическое обследование проводится в виде бесед, тестирования, анализа рисунков, заданий и упражнений.

Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдений за ребенком, бесед, анализа детских работ (рисунков, аппликаций и др.).

Психологическое и логопедическое обследование организуется с письменного согласия родителей (законных представителей). Согласия хранятся в карте развития ребенка.

По результатам комплексного диагностического обследования и на основании рекомендаций ТПМПК специалисты разрабатывают адаптированные образовательные программы. В настоящее время при написании данных программ руководствуемся примерными адаптированными образовательными программами, представленными в реестре образовательных программ. А с 01.09.2023 г. необходимо учитывать требования федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Взаимодействие в работе специалистов особенно тесно проявляется в разработке рабочих программ, перспективного и ежедневного планирования, которые определяют основные задачи коррекционного обучения, воспитания и развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, и планируют работу по различным разделам программы, связь между которыми определяет общую тематику занятий, вариативность форм, приемов и методов работы, что способствует облегчению в усвоении программного материала детьми с особыми образовательными потребностями.

С учетом содержания основной образовательной программы дошкольного образования воспитатели групп комбинированной направленности составляют рабочую программу и индивидуальные образовательные маршруты для детей, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Основным методом, используемым при разработке маршрута, является обеспечение многократного повторения и закрепления материала в разных видах детской деятельности.

Расписание образовательной деятельности составляется так, чтобы каждый ребенок с ОВЗ, ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм СанПиН.

Дети включены в различные формы воспитательно-образовательного процесса: фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальные коррекционные занятия. Основное внимание уделяется индивидуальным занятиям с учителем-логопедом (учителем – дефектологом) и педагогом – психологом.

Следующим направлением во взаимодействии специалистов, является информационно-консультативная деятельность. Консультирование проводится между специалистами, специалистами и воспитателями, специалистами и родителями.

Наиболее частыми проблемами и вопросами, с которыми обращаются за консультативной помощью воспитатели, являются коррекционной

направленности: грамотный подбор упражнений и заданий на развитие внимания, памяти, мышления, развития речевых навыков слухового восприятия и двигательных недостатков.

Информационный блок каждого специалиста представлен накопительными папками, папками-передвижками, буклетами, информационными уголками специалистов.

Таким образом, тесное взаимодействие всех участников специального коррекционно-развивающего процесса, позволяет эффективно решать задачи комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Результатом этого сопровождения является успешная социализация детей с ОВЗ, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, а в дальнейшем эффективная самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Подробно об информационно-консультативной работе с родителями (законными представителями) расскажет педагог-психолог, Ирина Викторовна Ливадняя.