

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

Материалы семинара для руководителей МБДОУ Сальского района
на тему: «Локальные нормативные документы дошкольного образовательного
учреждения, регламентирующие сопровождение детей с особыми
образовательными потребностями»

Деловая игра (тренинг):
«Копилка советов»

Творческая группа педагогов
МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант
Н.С. Калашник

Февраль 2023 г.
г. Сальск

Деловая игра (тренинг) «Копилка советов»

Цели:

- показать участникам игры степень понимания ребенка;
- помочь глубже осознать свое отношение к детям;
- повысить психологическую компетентность участников игры в вопросах развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества;
- расширение возможностей понимания психологических особенностей детей;
- активизация коммуникаций с семьей;
- повышение интереса к внутреннему миру ребенка;
- формирование навыков сотрудничества педагогов и родителей с ребенком на основе развития доверительных отношений с семьей.

Участники:

Ведущие – творческая группа МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант:

Музыкальный руководитель, Юнусова О.М. (ведущий игры)

Старший воспитатель, Калашник Н.С.

Учитель-логопед, Останкова Е.И.

Учитель-дефектолог, Озерова О.В.

Педагог-психолог, Ливадняя И.В.

Тьютор, Останко С.А.

Инструктор по ФК, Панина Н.Н.

Участники: руководители МБДОУ Сальского района, участники семинара

Ход игры:

(Звучит легкая приятная музыка)

Приветствие ведущего - Добрый день, участники встречи!

Мы желаем добра, и радости тем с кем общаемся.
Наше сердце отрывается для искренних и добрых людей.

Мир особого ребёнка - он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен,

Доброшен и открыт.

Мир особого ребёнка

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему не говорит?

Мир особого ребёнка

– Допускает лишь своих.

С 1946-го появился термин дефективные дети – это дети, у которых наблюдались нарушения психического, физического развития. Со временем поняли, что это звучит не красиво, обидно для родителей таких детей. И с 96-го года появился термин дети с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущий: Мы с ВАМИ сегодня вместе на тренинге, чтобы обменяться умениями лучше понимать и принимать наших детей такими, какие они есть!

Ведущий: Давайте представим жизненную ситуацию. Семья ждала второго ребенка, с нетерпением готовилась к его встрече. И вот рождается особый малыш - инвалид.

Педагог-психолог: (проводит психологический тренинг)

Психологический тренинг «Ситуация»

Выбирается 7 педагогов по желанию, для того чтобы принять на себя роли мамы, отца, коллеги по работе, бабушки, тети, сестры этого ребенка и самого ребенка. Участникам выдаются карточки со словами, которые необходимо произнести от имени той роли, которая возложена на участника)

МАМА: Я так ждала этого малыша, я буду любить его таким, каким он родился, никуда его не отдам, малыш будет воспитываться в семье.

ПАПА: Конечно, мы его оставим, я буду помогать, но у меня очень много работы, я должен обеспечивать семью.

КОЛЛЕГА по работе: Зачем они оставляют этого ребенка, это такие сложности - ребенок на всю жизнь, можно оставить на попечение государства, они еще не знают с чем сталкиваются...

БАБУШКА: Он такой бедненький, я буду вам помогать, буду возить на занятия, к врачам, буду с ним сидеть, никуда его не отдам, если вы откажитесь - заберу себе!

ТЁТЯ: Я могу помогать вам с ребенком, давайте я устрою его в центр развития для детей -инвалидов.

СЕСТРА: Какой хорошенький у меня братик, я буду с ним нянчиться и играть, я его очень люблю.

Когда педагоги, исполняющие роли высказались, предлагает послушать, что скажет педагог, исполняющий роль РЕБЕНКА.

РЕБЕНОК: Я как то себя не так чувствовал, когда ПАПА сказал, что у него не будет времени на меня, т.к. он много работает. Очень испугался, когда на работе МАМЕ сказали, что я ей создам только сложности и лучше отказаться от меня.

Педагог-психолог: Уважаемы коллеги, представьте, все то, что сказал РЕБЕНОК, это «чистая» правда. Не успел он появиться на свет, и вокруг что-то не так, ему вроде не рады, все обеспокоены, и все встревожены. ОН чувствует другой тон голоса мамы, её переживания, её слезы, её тревогу. И такой ребенок с самого рождения испытывает дискомфорт уже от того, что появился на свет.

Ведущий: Мы сейчас испытали бурные и противоречивые чувства, пытаюсь поставить себя на место семьи только что родившегося ребенка.

А какие чувства испытывает родители растя и воспитывая ребенка-инвалида на протяжении всей жизни.

Упражнение «Мама особенного ребенка»

Учитель-дефектолог: В роли мамы особенного ребенка предлагаем выступить вам (Предложить одному из участников).

При помощи лент я буду демонстрировать то, какие ограничения в обществе испытывают родители детей с ОВЗ.

1	Родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле «быть на виду».	-Глаза
2	Родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях	-Рот
3	Родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся общественного мнения и осуждения	-Уши
4	Родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребенка, человек «опускает руки»	-Руки
5	Неутихающая боль, чувство постоянно присутствующее («сердце разрывается», «болит душа»)	- Сердце
6	Это область дыхания, центр нашей жизненной силы и энергии. Многие семьи детей с нарушениями развития как бы «живут вполсилы», «дышат в полдыхания»	- Живот
7	Многие родители боятся рожать детей, ухудшаются супружеские отношения, формируются супружеские дисгармонии	- Бедрa
8	Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в буквальном смысле боятся сами «сделать шаг», ограждают и ребенка от самостоятельных жизненных шагов. Семья замирает, не развивается	-Ноги

Учитель-дефектолог: В такой изоляции и социальном «коконе» оказываются родители детей с нарушениями в развитии. Преодолеть это состояние можно, ощущая тепло и поддержку, как родных людей, так и людей, работающих с особенными детьми. Чувство командного единства чрезвычайно важно, поскольку иногда именно детский сад — первая ступенька общества и образования, которая может показать семье, что они включены в это общество и этот мир. И им уже не так страшно обращаться в социальные сферы, водить детей в школы и активно включать в мир отношений.

Ведущий: Как же позаботиться о психофизиологическом здоровье семьи, в которой растет ребенок инвалид, укрепить их силу духа, поднять

настроение и оздоровить поможет упражнение «Музыка здоровья», которое проведет учитель-логопед, Останкова Е.И.

Упражнение «Музыка здоровья»

Учитель-логопед: Сидя, с выпрямленной спиной, в спокойном, расслабленном состоянии пропеваем поочередно предлагаемые звуки.

Сначала делаем глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично произносим Звук в течение 30 сек.

А — воздействует благотворно на весь организм;

Е — воздействует на щитовидную железу;

И — воздействует на мозг, глаза, нос, уши;

О — воздействует на сердце, легкие;

У — воздействует на органы, расположенные в области живота;

Я — воздействует на работу всего организма;

М — воздействует на работу всего организма;

Х — помогает очищению организма;

ХА — помогает повысить настроение.

Ведущий: Невнимательные дети – любимая боль родителей.

Внимание, как и все остальное, развивается тренировкой. Необходимо так организовать деятельность, чтобы внимание было активно затребовано, тогда оно будет разрабатываться и расти.

Если вы хотите, чтобы ребенок был внимательным, то нужно постараться организовать специальные мероприятия, где его внимание активно бы работало.

Подвижная игра на развитие внимания «Поменяйтесь местами те, кто...»

Инструктор по ФК (Панина Н.Н.): По правилам игры местами меняются те участники у кого, например: «голубые глаза»

- у кого светлые волосы;

- те, у кого в одежде сегодня белый цвет;

- те, у кого есть сын;

- те, у кого есть дома собака;

- те, у кого есть дочь;

- те, кто умеет плавать;

- кто просыпается по будильнику;

- кто по утрам делает зарядку;

- те, у кого в этом месяце день рождение;

- те, кто занимался спортом,

- кто любит мороженое;

- те, кто умеет водить машину,

- у кого хорошее настроение,

- те, кто всегда старается быть организованным,

- кто любит играть с детьми.

Инструктор по ФК: Спасибо всем участникам. Вы были очень внимательными.

Ведущий: Гиперактивный ребенок.

В настоящее время все чаще говорят о гиперактивности детей. Многие родители не до конца понимают, что означает это термин, и применяют его ко всем подвижным и активным детям.

Однако гиперактивность – это не просто повышенная активность малыша, это нарушение поведенческих реакций ребенка, связанных с нарушением работы мозга (минимальная мозговая дисфункция), что, в свою очередь, проявляется в плохой координации движений, эмоциональной неустойчивости, дефектах речи и легких неврологических нарушениях, выявляемых при осмотре неврологом.

Какой он гиперактивный ребенок?

Что делать родителям такого ребенка? Ведь им предстоит столкнуться с массой проблем, научиться корректировать поведение своего чада, помочь ему адаптироваться в детском саду а потом и в школе, а это обычно очень непросто.

Тьютор: Предлагаю вам упражнение, которое помогает развивает концентрацию внимания, осознание своего тела, умение управлять движениями и контролировать своё поведение.

Упражнение «Колпак мой треугольный...»

Тьютор: Для игры мне необходимо 8 участников.

Мы сидим в кругу. Все по очереди, начиная с меня, произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак». Во 2 кругу фраза повторяется снова, но участники, которым выпадает говорить слово «колпак» заменяют его жестом (например, сводят ладони над головой в виде колпака). В следующий раз уже заменяются 2 слова: слово «колпак» и слово «мой» (показать рукой на себя). В каждом последующем кругу мы произносим на одно слово меньше, а «показываем» на одно больше. В завершающем кругу мы должны сказать только жестами всю фразу.

Тьютор: (после завершения игры)

1. Как себя чувствуете?
2. Легко ли было, что не получилось?

Конечно, для выполнения этого упражнения необходим был большой контроль своего поведения, внимания.

Ведущий: Агрессивный ребенок!

В структуре психического дефекта у детей может выступать незрелость эмоционально-волевой сферы с не резко выраженными интеллектуальными нарушениями, а также замедленное развитие интеллектуальных процессов.

У таких детей наблюдается эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным.

Наказание за любое проявление агрессивности, это не выход из положения. Если гнев ребенка будет постоянно подавляться, то он может перерасти в пассивно-агрессивные формы поведения. Ребенок может начать действовать исподтишка, специально делать что-либо «назло», Поэтому только игровые упражнения помогут в решении данной проблеме. Предлагаем одно из них.

Игра «Обзывалки»

Старший воспитатель: Предлагаю вам упражнение для снятия гнева при помощи вербальных средств.

Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными неблизкими словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов... Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например: «А ты — морковка!»

В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты — моя радость!..».

В начале игры, хочу предупредить всех е участников, что это только игра и обижаться друг на друга не надо.

Старший воспитатель: Эта игра будет полезна не только агрессивным, но и обидчивым детям. У детей, получивших возможность выплеснуть, с разрешения педагога, негативные эмоции, а вслед за этим услышавших что-то приятное о себе, уменьшается желание действовать агрессивно.

Ведущий: Да, тяжела доля мамы и работа педагога, с особенными детьми. Поэтому иногда необходимо позаботиться и о себе.

Упражнение «Психологическая зарядка»

Педагог-психолог: Предлагаю выполнить вместе со мной психологическую зарядку-разрядку, повторяйте за мной.

«Очень я собой горжусь и на многое гожусь!»	Стоя, свести лопатки, улыбнуться, подмигнуть левым глазом, потом — правым
«Я на свете всех умней!»	положить ладонь на грудь
«Не боюсь я никого!»	вытянуть руки над головой
«Чудо как я хороша!»	повернуть голову вправо
«Проживу теперь сто лет!»	повернуть голову влево
«Я принимаю удачу, с каждым днём становлюсь богаче!»	потирая ладонь о ладонь
«Я решаю любые задачи, со мной всегда любовь и удача!»	встать на цыпочки, руки сомкнуть в кольцо над головой
«Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу!»	руки на бёдрах, делая наклоны в право и влево
: «На пути у меня нет преграды, всё получится, как надо!»	вытянуть руки вперёд, сжать кулачки, делать вращение руками

Тренинг «Полная чаша»

Ведущий: Вот и подошел к завершению наш тренинг.

Душа ребенка – это полная чаша (на доске чаша, вырезанная из листа ватмана). У каждого из Вас на столе лежат разноцветные сердечки, напишите на них качества или черты характера, которыми вы хотели бы наделить ваших детей или воспитанников. Поместите их в Чашу.

(При помощи клея, называя качество, «помещают» сердечко в чашу).

Участники: Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым...

Ведущий: Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка!

Поэтому, чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще богаче нам - взрослым важно понять, что каждый ребенок нуждается в том, чтобы его слышали, понимали, принимали, помогали.

Ведущий: Подвести итог всему сказанному хочу притчей.

«Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это же просто глупо! — закричал человек.

— Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Да, я не смогу помочь всем, но эту звезду я могу сделать счастливой!

Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну.

К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду.

И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной не спасенной души.»

Ведущий: Конечно, каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с ограниченными возможностями здоровья, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше, мы сможем сделать мир вокруг них добрее, а этих детей счастливыми.

И это потому, что МЫ ВМЕСТЕ!

