

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования для родителей: изучаем, обсуждаем, размышляем»



2023 г.

Уважаемые родители!

С **1 сентября 2023 года** дошкольные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

– это **обязательный для всех детских садов документ**

утвержден Приказом Минпросвещения от 25.11 2022г. № 1028.

ФОП ДО определяет единый для всей страны базовый объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования. Предусматривает интеграцию воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Единая система образования

Что изменится в работе детских садов с 1 сентября?



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации
от 25 ноября 2022 г.



«Мы разрабатываем такую программу, я, наверно, впервые об этом скажу, помощи родителям, у которых родился ребенок, именно с точки зрения того, как его воспитывать. Ребенок в дошкольном детстве должен максимально развиваться, он должен общаться со сверстниками, играть, у него должны развиваться основные психологические функции. А в школе его уже потом научат читать и писать»

**Министр просвещения России
Кравцов Сергей Сергеевич**

Как было



С 2013 года в России были приняты федеральные государственные стандарты обучения и создан Навигатор образовательных программ дошкольного образования.

Так, каждый детский сад мог брать 1–2 программы и адаптировать их под себя



ФГОС



БЫЛО

- «Авторская программа Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости»
- «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы

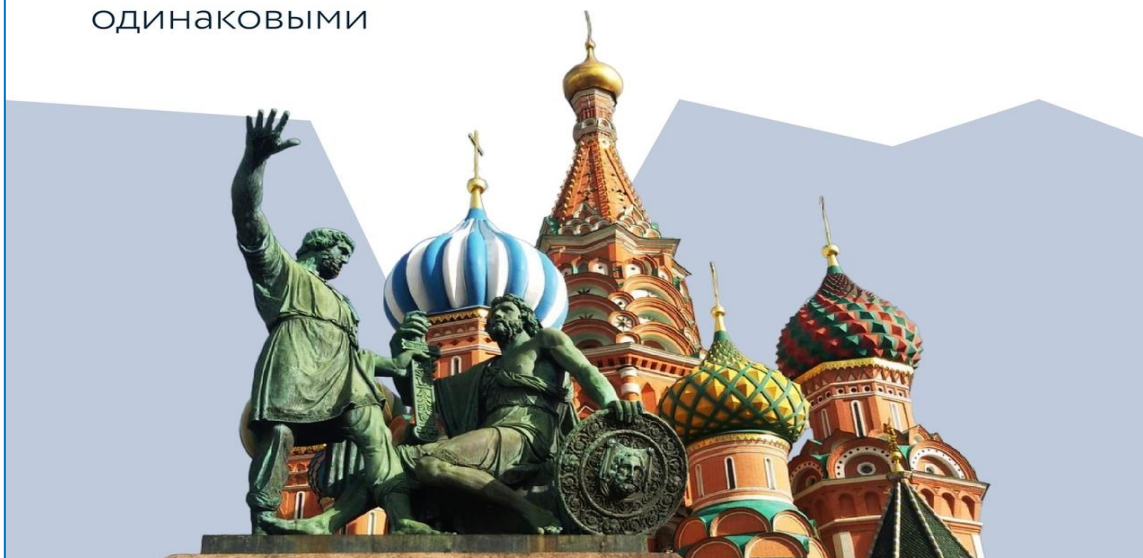
СТАЛО

Как стало



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

С 1 сентября 2023 года дошкольное обучение будет стремиться к единым стандартам. Программы детских садов во всех регионах России будут преимущественно одинаковыми



БЫЛО

- «Авторская программа Н.М.Крыловой «Детский сад – Дом радости»
- «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева



СТАЛО

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

Как стало



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Также педагоги будут приобщать детей к таким понятиям, как гуманизм, достоинство, справедливость, крепкая семья, патриотизм, единство народов России, и другим базовым ценностям



Базовые ценности воспитания и образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

19.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"

20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

21.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

22.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"

Как стало



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Увеличена продолжительность обучения детей



Педагоги могут использовать мультимедийные технологии



Учреждены досуговые мероприятия



Литература, музыкальные композиции, мультфильмы и сериалы должны быть отечественного производства



Введена новая система контроля успеваемости





Увеличена продолжительность обучения детей



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



БЫЛО

- от 2 до 3 лет (ранний дошкольный возраст)
- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

СТАЛО

- с рождения до года (младенческий период);
- от **1** до 3 лет (ранний дошкольный период);
- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: **младенческий** (первое и второе полугодия жизни), **ранний** (от одного года до трех лет) и **дошкольный возраст** (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе **возрастные ориентиры** "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это



Педагоги могут использовать мультимедийные технологии



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



23.3. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁸, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

⁸[Часть 2](#) статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).



Педагоги могут использовать мультимедийные технологии



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



23.1. ДО может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка ⁷.

23.9. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.



Учреждены досуговые мероприятия



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривает

включени
упражнений

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.



Литература, музыкальные композиции, мультфильмы и сериалы должны быть отечественного производства



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

33.1.3. От 3 до 4 лет.

33. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

33.1. Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайнышка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурисенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чибалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).



Литература, музыкальные композиции,
мультфильмы и сериалы должны быть
отечественного производства



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" **англ., обр. С. Маршака**; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" **пер. с чеш. С. Маршака.**

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", **пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной**; "Храбрец-молодец", **пер. с болг. Л. Грибовой**; "Пых", белорус., обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, **пер. Л. Воронковой.**

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..."



Литература, музыкальные композиции,
мультфильмы и сериалы должны быть
отечественного производства



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.



Литература, музыкальные композиции,
мультфильмы и сериалы должны быть
отечественного производства



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



33.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

33.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений

33.4. Примерный перечень анимационных произведений.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

¹² [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

33.4. Примерный перечень анимационных произведений.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



33.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

- Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.
- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
- Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.



Введена новая система контроля успеваемости



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

10. С какой целью в ДОО может проводиться педагогическая диагностика?

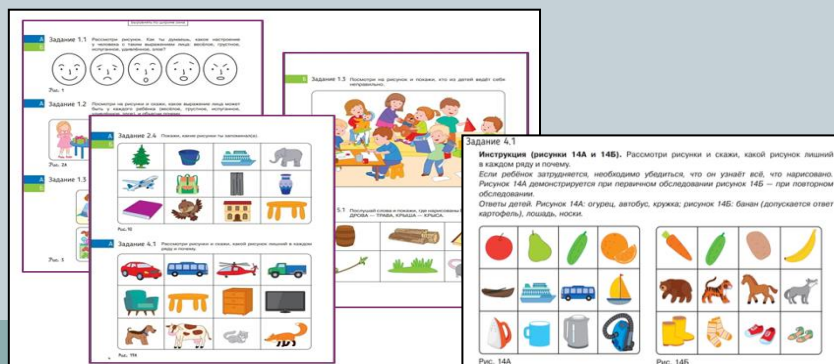
Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников⁵.

В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей⁶. Она может быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.



14. Какие методы могут быть использованы педагогом в процессе проведения педагогической диагностики?

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.



Форма организации образовательной деятельности



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



БЫЛО

- непосредственно-образовательная деятельность (НОД) (ФГОС ДО)
- непрерывная образовательная деятельность (СанПиН)

СТАЛО

- **ЗАНЯТИЕ** (СанПиН, ФОП ДО)

24.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

24.12. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов

24.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант



РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Группы/кол-во занятий	Повторитель-наим	Вторник
1. Группа общеразвивающей направленности детей 2-3 лет № 1 10 занятий по 10 мин.	1. Литка - Алтмашкина (ХСЗР) 2. Фигура (ФР)	9:00-9:10 9:10-9:20 11:15-11:25 11:25-11:35
2. Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 1 11 занятий по 15 мин.	1. Литка - Алтмашкина (ХСЗР) 2. Фигура (ФР)	9:00-9:15 9:15-9:30 9:30-9:45
3. Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 2 11 занятий по 15 мин.	1. Литка - Алтмашкина (ХСЗР) 2. Музыка (ХСЗР)	9:00-9:15 9:15-9:30
4. Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет № 1 11 занятий по 20 мин.	1. Фигура (ФР) 2. Конструирование (ЦР) 3. Алтмашкина (ХСЗР)	9:00-9:20 9:20-9:30 11:05-11:25
5. Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет № 2 11 занятий по 20 мин.	1. Конструирование (ЦР) 2. Музыка (ХСЗР)	9:00-9:20 11:05-11:25
6. Группа комбинированной направленности детей 5-6 лет № 1 13 занятий по 25 мин.	1. Конструирование (ХСЗР) 2. Фигура (ФР)	9:00-9:25 10:35-11:00
7. Группа комбинированной направленности детей 5-6 лет № 2 13 занятий по 25 мин.	1. Конструирование (ХСЗР) 2. Музыка (ХСЗР)	9:00-9:25 10:30-10:55
8. Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет № 1 15 занятий по 30 мин.	1. Литка, с орудиями (ЦР) 2. Фигура (ФР) 3. Конструирование (ЦР)	9:00-9:30 10:00-10:30 11:20-11:50
9. Группа компенсирующей направленности детей 6-7 лет № 2 15 занятий по 30 мин.	1. Литка, с орудиями (ЦР) 2. Фигура (ФР) (улица) 3. Конструирование (ЦР)	10:20-10:50 11:10-11:40 11:20-11:50
10. Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет № 3 15 занятий по 30 мин.	1. Литка, с орудиями (ЦР) 2. Музыка (ХСЗР) 3. Конструирование (ЦР)	9:00-9:30 9:40-10:10 11:30-11:50

Возрастная группа	Длит зая тия	Познавательное развитие		Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие					Физическое развитие	Кол-во ОД	Кол-во часов
		наим с орудиями орудиями	РЭМП	литка речи	наим с орудиями худ. диг. рой	наим с орудиями худ. диг. рой	Рисование	Лепка	музыка	инструмент	Музыка	Физическая культура (физическая активность)		
Общеразвивающей направленности детей 2-3 лет	10	1	0,5	1	1	-	1	0,5	0,5	0,5	2	-	2	1ч40 мин
Общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №1	15	0,5	1	1	1	-	1	0,5	0,5	0,5	2	-	3	2ч45 мин
Общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №2	15	0,5	1	1	1	-	1	0,5	0,5	0,5	2	-	3	2ч45 мин
Общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №1	20	1	1	0,5	0,5	-	1	1	0,5	0,5	2	-	3	3ч 40мин
Общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №2	20	1	1	0,5	0,5	-	1	1	0,5	0,5	2	-	3	3ч 40мин
Комбинированной направленности детей 5-6 лет №1	25	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	2	0,5	3	5ч 25мин
Комбинированной направленности детей 5-6 лет №2	25	1	1	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	2	0,5	3	5ч 25мин
Комбинированной направленности детей 6-7 лет № 1	30	1	2	1	1	1	1	0,5	1	1	2	0,5	3	7ч.30мин
Компенсационной направленности детей 6-7 лет № 2	30	1	2	1	1	1	1	0,5	1	1	2	0,5	3	7ч.30мин
Компенсационной направленности детей 6-7 лет № 3	30	1	2	1	1	1	1	0,5	1	1	2	0,5	3	7ч.30мин

Коррекционно-развивающая работа



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

27.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

27.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

для глухих детей - 6 детей для детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

для слепых детей - 6 детей для детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с задержкой психического развития - 6 детей в возрасте старше 3 лет;

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

в возрасте старше 3 лет:

не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

вступил в силу с 1 января 2021 года.

Министр
С.С. КРАВЦОВ
Присоединение
УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 11 июня 2020 г. N 173

**ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(в ред. Приказа Министерства РФ от 12.12.2020 N 1044)

I. Общие положения

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность в реализацию основных общеобразовательных программ образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования, включая инклюзивные образовательные программы (далее - образовательные организации).
3. Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования.
4. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными