

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим советом

МБДОУ №1 «Русалочка»

№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 27 от 02.09.2024 г.

И.о. заведующего МБДОУ №1 «Русалочка»





**Рабочая программа
образовательной деятельности
в I-ой младшей группе
общеразвивающей направленности
для детей 1-3 лет
МБДОУ №1 «Русалочка»
на 2024 - 2025 учебный год**

Автор программы : Лупоносова Н.С.
воспитатель

п. Гигант 2024 г.

Содержание

I	Целевой раздел		3
	1.1.	Пояснительная записка	3
		1.1.1. Общая информация.	3
		1.1.2. Цели и задачи РП	3
		1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП.	4
		1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
	1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
	1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
II	Содержательный раздел.		6
	2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	6
		2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	6
		2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	7
		2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	8
		2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	8
		2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	9
	2.2.	Взаимодействие с семьей.	9
	2.3.	Коррекционно-развивающая работа	10
	2.4.	Рабочая Программа воспитания.	10
III	Организационный раздел		10
	3.1.	Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	10
	3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда в группе	10
	3.3.	Особенности организации режим дня в группе	11
	3.4.	Особенности организации образовательной деятельности	11
		3.4.1. Расписание занятий	11
		3.4.2. Учебный план реализации РП	12
		3.4.3. Перспективное планирование занятий	13
		3.4.4. Календарно-тематический план работы с родителями (законными представителями)	46
		3.4.5. Организационный раздел Программы воспитания	49

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общая информация

Содержание образовательного процесса данной рабочей программы (далее РП) выстроено в соответствии с Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района (далее ОП), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ России от 17 октября 2013 г. № 1155, приказ от 8 ноября 2022 г. № 955) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) и иными документами, указанными в п. 1.1. «Пояснительная записка» ОП.

Обязательная часть соответствует ОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее (п. 2.12. ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (п. 2.12. ФГОС ДО).

1.1.2. Цели и задачи РП

Цели и задачи РП указаны в ОП ДО п. 1.1.1. «Цели и задачи Программы»

Цель РП: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №1 «Русалочка», указанными в п. 1.1.2. «Принципы и подходы к формированию Программы».

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей указаны в п. 1.1.3.3. «Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» ОП ДО.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика группы.

Группа одновозрастная (1-3 лет) общеразвивающей направленности.

Из общего списочного состава 19 детей

8 – девочек

11 – мальчиков.

11 - детей имеют первую группу здоровья;
8 – детей имеют вторую группу здоровья.

В группе 10 семей русской национальности и 9 – турецкой национальности.
Малоимущие семьи, состоящие на учете в УСЗН –13
Срок реализации Программы – 1 год.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации РП представлены в Разделе 1.2. «Планируемые результаты реализации Программы» ОП ДО и представлены в виде ссылки на ФОП ДО,

№ пункта	Название пункта Программы	Ссылка на содержание, представленное в ФОП ДО
1.2.1.	Планируемые результаты в раннем возрасте	п. 15.2. «Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)»

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел РП соответствует п. 1.3. «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе» ОП ДО и представлен в п. 16. ФОП ДО «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» и Разделу 3 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям (п. 2.1. ОП ДО)

РП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

В таблице представлены задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в виде ссылок на ФОП ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18. ФОП ДО «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная категория	Ссылка на содержание, представленное в ФОП ДО
----------------------	---

От 1 лет до 3 лет.	п. 18.3. «От 1 лет до 3 лет».
--------------------	-------------------------------

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая младшая группа раннего возраста) (методическое пособие)
Н.В. Алешина	«Патриотическое воспитание дошкольников» (конспекты занятий)
И.Ф. Мулько	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (методическое пособие)
Н.Е. Татаринцева	«Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы» (учебно-методическое пособие)
Н.Е. Татаринцева	«Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебно-методическое пособие)
Н.Е. Татаринцева	«Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебное пособие, издание 2-е, исправленное)
Н.Е. Татаринцева	«Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебно-практическое пособие, издание 2-е, исправленное и дополненное)
Т.А. Шорыгина	«Беседы о мальчиках и девочках». Методическое пособие
Т.А. Елисеева, Л.В. Климина, О.С. Хром	«Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО» (образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты)
Н.Ф. Комарова	Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» (пособие)
Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова	«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» (практическое пособие)
И.А. Лыкова	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Дорожная азбука» учебно-методическое пособие
Т.А. Шорыгина	«Беседы о правилах пожарной безопасности» пособие
Н.В. Елжова	«ПДД в детском саду» (развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий)
Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова	«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» (планы занятий) пособие

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (п. 19. ФОП ДО «Познавательное развитие»)

Возрастная категория	Ссылка на содержание, представленное в ФОП ДО
От 1 лет до 3 лет.	п. 19.3. «От 1 лет до 3 лет».

Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия. - Математические представления	
И.А. Помораева,	«Формирование элементарных математических представлений в

В.А. Позина	ясельных группах детского сада. 1-3 года» (учебно-методическое пособие)
Л.С. Русанова	Календарное планирование. Конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
• Окружающий мир • Природа	
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая младшая группа раннего возраста) (методическое пособие)
Н.В. Алешина	«Патриотическое воспитание дошкольников» (конспекты занятий)
И.Ф. Мулько	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (методическое пособие)
Н.Е. Татаринцева	«Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы» (учебно-методическое пособие)
Н.Е. Татаринцева	«Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебно-методическое пособие)
Н.Е. Татаринцева	«Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебное пособие, издание 2-е, исправленное)
Н.Е. Татаринцева	«Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебно-практическое пособие, издание 2-е, исправленное и дополненное)
Т.А. Елисеева, Л.В. Климина, О.С. Хром	«Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО» (образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты)
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду». (учебно-методическое пособие для занятий с детьми 1-3 лет)
Л.С. Русанова	Календарное планирование. Конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (п. 20 ФООП ДО «Речевое развитие»)

Возрастная категория	Ссылка на содержание, представленное в ФООП ДО
От 1 лет до 3 лет.	п. 20.3. «От 1 лет до 3 лет».

Литературные средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста). Учебно-методическое пособие
Л.С. Русанова	Календарное планирование. Конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
Т.А. Куликовская	«Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу» (учебно-методическое пособие)
О.С. Ушакова	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг)
Н.В. Микляева	«Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой», методическое пособие

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21. ФООП ДО «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная категория	Ссылка на содержание, представленное в ФООП ДО
----------------------	--

От 1 лет до 3 лет.	п. 21.3. «От 1 лет до 3 лет».
--------------------	-------------------------------

Литературные средства для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Л.Н. Колдина	Учебно-методическое пособие в программе «От рождения до школы», «Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года» (краткие методические рекомендации, конспекты занятий)
Л.С. Русанова	Календарное планирование. Конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
Л.Н. Колдина	Учебно-методическое пособие в программе «От рождения до школы», «Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года» (краткие методические рекомендации, конспекты занятий)
Л.Н. Колдина	Учебно-методическое пособие в программе «От рождения до школы», «Аппликация в ясельных группах детского сада. 2-3 года» (краткие методические рекомендации, конспекты занятий)
Л.С. Русанова	Календарное планирование. Конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
Л.В. Куцакова	Типовая и инновационная варианты программы «Конструирование и художественный труд в детском саду»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (п. 22. ФОП ДО «Физическое развитие»)

Возрастная категория	Ссылка на содержание, представленное в ФОП ДО
От 1 лет до 3 лет.	п. 22.3. «От 1 лет до 3 лет».

Литературные средства для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

С.Ю. Федорова	«Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 2-3 года» учебно-методическое пособие к программе «От рождения до школы»
С.Я. Лайзане	«Физическая культура для малышей» учебно-методическое пособие
М.М. Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» учебно-методическое пособие к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 3-7 лет
Н.М. Крылова	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» (технологии игровой деятельности: подвижные игры, игры-забавы, воспитание навыков здорового образа жизни)
Т.А. Шорыгина	«Беседы о здоровье» методическое пособие
Е.Ю. Аронова, К.А. Хашабова	«Здоровый образ жизни» Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома, пособие
Т.А. Тарасова, Л.С. Власова	«Я и мое здоровье», практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет (программа занятий, упражнения и дидактические игры)

2.2. Взаимодействие с семьей

Содержание раздела соответствует п. 2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ОП ДО.

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Содержание соответствует п. 2.6. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» ОП ДО.

2.4. Рабочая программа воспитания

Содержательный раздел Программы воспитания соответствует Разделу 2.8. «Рабочая программа воспитания» ОП ДО.

III. Организационный раздел

3.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание раздела соответствует п. 3.1. «Психолого-педагогические условия реализации Программы» ОП ДО.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Содержание соответствует п. 3.2. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ОП ДО.

Перечень игрового и развивающего материала и оборудования.

1. Полка красоты:
2. Фотографии улиц города, памятных мест
3. Игрушки, созданные умельцами России и области
4. Персонаж Мишка (или другой персонаж)
5. «Экологическое окно»
6. Познавательная полка (ставится то, что изучается на занятии)
7. Полка красоты (выставляются произведения искусства, меняется один раз в месяц)
8. Полка именинника (красивый чайный сервиз, количество чайных кружек ставится в соответствии с возрастом детей)
9. Полка избыточной информации:
10. Сорта овощей (натуральные)
11. Предметы обихода (посуда, одежда и т. д.)
12. Настольный театр
13. Образец постройки из строительного материала
14. Полка няни:
15. Картинки с последовательным изображением сервировки стола
16. Репродукция картины с натюрмортом
17. Уголок книги
18. Строительные материалы (напольный и настольный строительный материал)
19. Настольно-печатные игры (по коробке на каждого ребенка)
20. Магнитофон
21. Фланелеграф
22. Мольберт
23. Наборные полотна для размещения картинок
24. Наборы картинок (животных, растений, птиц, насекомых, рыб, людей разных профессий и т. д.)
25. Наборы материалов разного качества (бумага, ткань, резина, пластмасса, металл, древесина и т. д.)
26. Стенд с рисунками детей (в раздевальной комнате)
27. Репродукции картин художников

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации РП

Содержание соответствует п. 3.4. «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы» ОП ДО.

3.3. Особенности организации режим дня в группе

Содержание соответствует п. 3.6. «Режим и распорядок дня в дошкольных группах» ОП ДО.

Показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

РЕЖИМ ДНЯ в группе общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 3-х лет

№	Содержание деятельности	Время
	<i>Холодный период года</i>	
1	Прием и осмотр детей, самостоятельная и совместная деятельность/ Утренняя гимнастика	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
3	Самостоятельная деятельность/подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
4	Занятия в игровой форме (по подгруппам)	9.00-9.10 9.10-9.20
5	Самостоятельная и совместная деятельность	9.20-9.50

6	Второй завтрак	10.00-10.10
7	Подготовка к прогулке/Прогулка	9.50-11.30
8	Возвращение с прогулки, игры (самостоятельная деятельность)	11.30-11.40
9	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
10	Дневной сон	12.00-15.00
11	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.15
12	Занятия в игровой форме (по подгруппам)	15.15-15.25 15.25-15.35
13	Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
14	Прогулка.	16.00-17.30
15	Уход детей домой	17.30
<i>Теплый период года</i>		
2	Прием / осмотр / игры / утренняя гимнастика	7.00-8.15
3	Подготовка к завтраку / завтрак	8.15- 8.50
4	Игры / подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
5	Прогулка (игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия)/Организация различных видов деятельности	9.00-11.00
6	Возвращение с прогулки / игры/водные процедуры	11.00-11.30
7	Подготовка к обеду /обед	11.30-12.00
8	Подготовка ко сну / дневной сон	12.00-15.10
9	Постепенный подъем / закаливающие процедуры / игры	15.10-15.20
10	Подготовка к полднику / полдник	15.20-15.45
11	Игры / подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.00
12	Игры / наблюдения / прогулка / уход домой	16.00-17.30

3.4. Особенности организации образовательной деятельности

Содержание соответствует п. 2.2 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» и п. 2.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ОП ДО.

3.4.1.Расписание занятий

День недели	Наименование занятия	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Лепка /аппликация	9.00-9.10
	Физическая культура	15.15-15.25 15.25-15.35
ВТОРНИК	Развитие речи	9.00-9.10. 9.10-9.20
	Музыка	9.30-9.40
СРЕДА	РЭМП/конструирование	9.00-9.10 9.10-9.20
	Физическая культура	15.15-15.25 15.25-15.35
ЧЕТВЕРГ	Рисование	9.00-9.10 9.10-9.20
	Ознакомление с художественной литературой	9.30-9.40

ПЯТНИЦА	Ознакомление с окружающим миром	9.00 -9.10 9.10-9.20
	Музыка	9.30- 9.40

3.4.2. Учебный план реализации РП

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент				
	Образовательные области	Образовательная деятельность (занятия и другие виды деятельности и направления, реализующие образовательные области)	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Недельный объем образовательной нагрузки (мин.)
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (ОМ)	1	4	10
		РЭМП	0,5	2	10
		Конструирование (К)	0,5	2	
	Речевое развитие	Развитие речи (РР)	1	4	10
		Ознакомление с художественной литературой (ХЛ)	1	4	10
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (Р)	1	4	10
		Лепка (Л)	0,5	2	10
		Аппликация (А)	0,5	2	
		Музыка(М)	2	8	20
	Физическое развитие	Физическая культура (ФК)	2	8	20
	Социально-коммуникативное развитие	На всех видах образовательной деятельности решаются задачи социально-коммуникативного развития			
	ИТОГО:		10	40	1ч. 40 мин.

3.4.3. Перспективное планирование занятий

Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим.

№ п/п	Тема	Задачи
1.	Диагностика	Выявление первичных знаний в области познавательного развития по ознакомлению с окружающим миром.
2.	Диагностика	Выявление первичных знаний в области познавательного развития по ознакомлению с окружающим миром.
3.	Игрушки -мишки, мяч, кубики, машина	Познакомить детей с названием игрушек - мишки, мяч, кубики, машина. Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки) находить ее изображение на картинке. Способствовать развитию мышления, внимания, памяти.
4.	Кукла Катя	Формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предметов в одно целое, учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе. Развивать мышление, память, внимание.
5.	Осень золотая	Расширять представления об окружающей природе, формировать представление о величине; большой-маленький. Развивать художественное восприятие, внимание, память.

6.	Любимые игрушки	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения-игрушками (матрешка. пирамида, мяч, машина) учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. развивать внимание, память, моторику, обогащать словарный запас по теме.
7.	Овощи	Формировать умение различать овощи по внешнему виду (помидор, лук, огурец), развивать внимание, интерес, обогащать словарь детей.
8.	Кто трудится на огороде	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на участке, расширять словарный запас способствовать развитию речи как способу общения.
9.	Фрукты	Формировать у детей представление о фруктах, закрепить умение узнавать (яблоко, банан, груша), называть цвета, развивать внимание, интерес, обогащать словарь детей.
10.	Фрукты для Мишки	Учить узнавать и различать фрукты, характерные особенности – цвет, форму, вкус. Способствовать развитию связной речи), развивать внимание, интерес. Обогащать словарь детей.
11.	В деревне	Познакомить детей с домашними животными (коза, свинья, собака, кошка) расширять словарный запас, способствовать развитию связной речи), развивать внимание, интерес, обогащать словарь детей.
12.	Волк в лесу	Познакомить с жителями леса(волк) учить рассматривать картину, отвечать на вопросы. развивать речь, память, внимание.
13.	Курочка с цыплятами	Познакомить с птицей курицей и цыплятами, учить рассматривать картину, отвечать на вопросы. Способствовать развитию связной речи), развивать внимание, интерес. Обогащать словарь детей.
14.	Дружная семья	Познакомить детей с понятием семья, развивать навыки общения, формировать словарный запас. Обогащать словарь детей
15.	Зима	Уточнить представления о зиме, ее признаках, учить отличать погодные условия. Развивать художественное восприятие, внимание, память.
16.	Животные зимой	Познакомить детей с животными леса, воспитывать бережное отношение к природе, животным, развивать интерес к жизни животных зимой, развивать мышление, внимание, память.
17.	Зимние забавы	Формировать представление о зимних играх, учить рассматривать зимнюю картину отвечать на вопросы по изображению. Развивать художественное восприятие, внимание, память.
18.	В гости к нам Снегурочка пришла	Формировать и обогащать представление о предстоящем празднике – новом годе учить рассматривать предметы (елку, игрушки, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания, развивать речь, внимание, моторику руки, активизировать словарь детей по теме «Новогодний праздник».
19.	Мой дом	Познакомить с понятием дом, закрепить полученные знания, о частях дома, вызвать любовь к дому, обогащать словарь детей. Расширять словарный запас.

20.	Чайная посуда.	Расширять представление о посуде, познакомить с названием чайной посуды и ее назначении расширять словарный запас, кругозор.
21.	Мебель в доме.	Учить различать предметы мебели, развивать мышление, внимание, память
22.	Зима в лесу	Уточнить представления о зиме, ее признаках, учить отличать животных. Развивать художественное восприятие, внимание, память.
23.	Что купили в магазине Продукты.	Расширять знания о продуктах питания. Учить понимать стихотворный текст, формировать представление о цвете, учить находить только такой предмет, развивать мышление, внимание, память
24.	Оденем куклу на прогулку	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей. Способствовать запоминанию о последовательности одевания на прогулку. , обогащать словарь детей.
25.	Сапожки для Маши	Учить различать по внешнему виду обувь обогащать словарь детей. Расширять словарный запас.
26.	Кто пришел к нам в гости?	Формировать слуховое восприятие. Развивать общую моторику, слуховое внимание, учить составлять предложения.
27.	Прогулка во дворе дома	Уточнить представление об одежде (шапка, куртка, штаны) о назначении вещей. Способствовать запоминанию о последовательности одевания на прогулку, обогащать словарь детей.
28.	Паровоз с игрушками	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать развитию связной речи), развивать внимание, интерес. Обогащать словарь детей.
29.	«Кто приехал в паровозе?»	Закреплять представления о животных (кошка, собака, медведь, лошадь); закреплять умение произносить звукоподражания; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
30.	«Весна пришла»	Формировать представления о весне, её признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь.
31.	«Птичий двор»	Формировать представления о птицах (курица, петух, гусь); активизировать предметный и глагольный словарный запас; способствовать развитию внимания, мышления, памяти.
32.	Диагностика по диагностической карте	Выявление уровня знаний в области познавательного развития по ознакомлению с окружающим миром.
33	Диагностика по диагностической карте	Выявление уровня знаний в области познавательного развития по ознакомлению с окружающим миром.

Конструирование

№ п/п	Тема	Задачи
1.	Диагностика	Выявление первичных конструктивных знаний и умений в области познавательного развития.
2.	Диагностика	Выявление первичных конструктивных знаний и умений в

		области познавательного развития.
3.	Кроватка для неваляшки.	Формировать умение сооружать постройки по образцу; Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький».
4.	Построим будку для собачки.	Учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.
5.	Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции)	Продолжать учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали.
6.	Строим дорожку.	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; учить различать цвета, развивать память, мышление, моторику.
7.	Заборчик для коровы с теленком.	Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков. Учить конструировать несложные сооружения; развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику.
8.	Превращение башенки в поезд.	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет, величину.
9.	Строим домик для матрешки	Учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу.
10.	Кроватка для мышонка.	Побуждать интерес к конструированию, учить строить по образцу, находить нужный предмет по цвету, по величине.
11.	«Ворота узкие».	Учить строить ворота по образцу, закреплять последовательность выполнения постройки. Учить убирать детали на место.
12.	Санки для зверят.	Учить выполнять построение по образцу, различать длинную грань и короткую.
13.	Поможем построить теремок.	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; закреплять умение строить башню из кубиков; учить различать кубики по цвету.
14.	Поезд из кубиков.	Учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. Закреплять названия деталей.
15.	Полочка для кукольной обуви.	Упражнять в умении строить полочки из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия;
16.	Стол для кукол.	Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики).
17.	Стулья для кукол.	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, различать цвета.
18.	Лодочка для кошки.	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку.
19.	Сиденья для автобуса.	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними.
20.	Веселый домик для птиц.	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; действовать по инструкции взрослого.
21.	Будки для собаки и щенка.	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы.

22.	Широкая и узкая дорожки.	Учить конструировать не сложные конструкции; развивать игровые навыки. Воображение, общую моторику.
23.	Скамеечка для куклы.	Учить строить несложные конструкции.
24.	Полочка для деревянных игрушек.	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки.
25.	Построй такую же, как на картинке.	Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различие.
26.	Грузовик для шофера.	Учить выполнять из строительного материала конструкцию. Похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями – картонными кружочками (колесами).
27.	Большой стол для повара.	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины.
28.	Дома для животных.	Дать представление о том, где живут животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал.
29.	Лесенка узкая из кирпичиков.	Учить строить лесенку из 6-ти кирпичиков, закреплять цвет.
30.	Подставка для игрушек	Выявление уровня развития конструктивных знаний и умений в области познавательного развития; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.
31.	Дорожки широкая и узкая.	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки
32.	Диагностика: по диагностической карте	Выявление уровня развития конструктивных знаний и умений в области познавательного развития
33.	Диагностика: по диагностической карте	Выявление уровня развития конструктивных знаний и умений в области познавательного развития

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи.

№ п/п	Тема	Задачи
1.	Диагностика	Выявление уровня развития речи.
2.	Диагностика	Выявление уровня развития речи.
3.	Наша группа	Познакомить с предметами группы, их размещением, формировать пассивный и активный словарь детей (стол, стул, шкаф).
4.	На прогулке	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, обогащать активный и пассивный словарь детей.
5.	Дети и собака	Побуждать детей пониманию жизненно близкий сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения воспитателя, расширять словарный запас по лексической теме- мальчик, девочка, части тела (глаза, нос, рот, уши, руки, ноги) собака, чветы сидит.
6.	Что делает мишка в осеннем лесу	Развивать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идет, ест, спит.
7.	Мяч, кубики Маши.	Побуждать детей понимать простые словестные инструкции, способствовать активизации фразовой речи, учить

		образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными значениями.
8.	Огород	Формировать умение рассматривать картинку с изображением дома, огорода, животных, развивать речь, учить называть овощ словом, учение употреблять предлога в речи.
9.	Отгадай, что в мешочке	Развивать слуховое внимание и фразовую речь, способствовать формированию умения обследовать предметы, развивать словарь.
10.	Игра инсценировка «Про девочку машу и зайку – длинное ухо»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши все мамы. поупражнять в проговаривании фраз(которые можно произнести , прощаясь с мамой.
11.	В саду	Формировать умение рассматривать картину с изображением сада, детей, животных, развивать речь, Формировать умения употреблять предлоги а пассивной и активно и речи.
12.	Кто как кричит	формировать умение воспроизводить звукоподражание животных и птиц. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.
13.	Дикие животные в лесу.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением
14.	Цыплята на прогулке	Продолжать знакомить с курицей и цыплятами, расширять пассивный и активный словарь. Формировать умения употреблять предлоги в пассивной и активной речи.
15.	Порядок в доме	Учит понимать и различать предметы и их обозначения, расширять словарь детей.
16.	Зима	Формировать представление о зиме, умение слушать рассказ воспитателя, учить отвечать на вопросы. Расширять зрительное и слуховое восприятие.
17.	Животные в зимнем лесу	Формировать умение слушать педагога, Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением
18.	Сюжетная картина «На горке»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением
19.	Новый год на пороге. Наша елка.	Способствовать развитию речи, формирование глагольного и предметного словаря. Расширять зрительное и слуховое восприятие. Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи
20.	Кто пришёл к нам в гости	формировать способность к диалогической речи. Развивать устойчивость слухового восприятия обогащать и активизировать словарь по теме.
21.	Катя пьет чай.	Расширять представление о посуде, познакомить с названием чайной посуды и ее назначении расширять словарный запас, кругозор.
22.	Наша комната	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, расширять словарь существительных стол, стул, диван, комната)
23.	Дети на прогулке	Формировать представление о зиме. Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать

		способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме;
24.	Идем в магазин	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; Обогащать и активизировать слова по теме
25	Подбери шапку, шарф и варежку	Формировать словарь по теме (шапка, шарф, варежки), формировать способность к диалогической речи; Обогащать и активизировать слова по теме
26	Собираемся в детский сад.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, расширять словарь
25.	Кто нам помогает	Формировать представление о труде взрослых. Учить называть действия, изображенные на картине. Формировать умения употреблять предлоги в пассивной и активной речи.
26.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
27.	Кто к нам пришел	Формировать представление о профессии врача, учить отвечать на вопросы, формировать словарь детей.
28.	Рассматривание картины «Стираем одежду»	Формировать представление (кофта, платье, штаны). Обогащать и активизировать слова по теме;
29.	Рассматривание картины «Спасаем мяч »	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, расширять словарь
30.	Рассказ воспитателя о петушке.	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосом петуха, Обогащать и активизировать слова по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
31.	Мышка в норке	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух. Способствовать развитию движения.
32.	Диагностика: по диагностической карте	Выявление уровня развития речи.
33	Диагностика: по диагностической карте	Выявление уровня развития речи.

Ознакомление с художественной литературой

№ п/п	Тема	Задачи
1.	Диагностика	Выявление уровня ознакомления с художественной литературой.
2.	Диагностика	Выявление уровня ознакомления с художественной литературой.
3.	Кто у нас хороший- кто у нас пригожий.	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость.

4.	Кораблик	Формировать навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, любовь о ближнем.
5.	Дидактическая игра «Поручения»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки самостоятельности, помочь понять значение слов (вверх- вниз)
6.	Повторение сказки "Репка". Дидактические упражнения "Кто что ест?".	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть;
7.	Дидактическая игра «Поручения»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки самостоятельности, помочь понять значение слов(вверх- вниз)
8.	Чтение потешки «Разговоры»	Формировать умение правильно произносить звуки (а, у, изолировать слоги ау).
9.	Фрукты в тарелке	Учить детей понимать, что изображено на картинке, способствовать активной речи., учить выбирать из нескольких фруктов тот, который называет педагог. обогащать и активизировать речь.
10.	Где спрятался котенок	Расширять словарный запас, формировать умение использовать в речи простые предлоги. Способствовать развитию слухового и зрительного восприятия.
11.	Медведь на полянке.	Развивать слуховое восприятие, внимание, учить различать музыкальные инструменты на слух.
12.	Повторение сказки «Курочка Ряба»	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание рассказывать с воспитателем, учить отчетливо произносить звук «А».
13.	Чтение потешки "Наши уточки с утра..."	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
14.	Дети и снеговик.	Формировать представление о зиме, умение слушать рассказ воспитателя, учить отвечать на вопросы. Расширять зрительное и слуховое восприятие
15.	Дикие животные и их детеныши	Формировать умение слушать педагога, Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением учить отличать животных и детенышей.

16.	На прогулке	Учить рассматривать картину, радоваться изображению, отвечать на вопросы, делать простые выводы, способствовать развитию дыхания.
17.	Стих. И.Токмаковой «Новый год»	Способствовать развитию речи, формирование глагольного и предметного словаря, Расширять зрительное и слуховое восприятие
18.	Чтение стих А Барто «Дело было в январе»	Познакомить со стихотворением «Дело было в январе», воспитывать желание рассказать его вместе с педагогом, совершенствовать память, внимание.
19.	«Кто позвал?»	Учить различать на слух, звукоподражательные слова, рассматривать картинки с изображением животных, понимать инструкции педагога.
20.	Рассказывание сказки « Три медведя»	Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь.
21.	Стихотворение С. Веселовского «лесная история»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, развивать память.
22.	Стихотворение С.Капутикян «Маша обедает»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, развивать память.
23.	Рассказывание сказки Л.Воронковой «Маша –растеряша»	Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь.
24.	Стихотворение М.Пластова «Купила мама Димке, отличные ботинки»	Учить следить за словами. Познакомить детей с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, развивать память.
25.	Рассматривание картины «Клоун в цирке»	Помочь детям содержание картины, в процессе рассматривания активизировать словарь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы.
26.	Чтение стих-я Н.Сакронский «Пальчик –мальчик»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, развивать память.
27.	Стихотворение А.Барто «Девочка - ревушка»	Познакомить детей с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях, развивать память.
28.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и у Маши конь»	Познакомить с содержанием рассказа; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь

29.	Познакомить с русской народной сказкой «Колобок»	Формировать умения воспроизводить звукоподражания животных, развивать память, активизировать речь.
30.	Ёж проснулся	Способствовать развитию фразовой речи, формировать умение четко произносить звук (Ф), (Б)
31.	Чтение потешки «Курочка - Рябушка»	Расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину.
32	Диагностика: по диагностической карте	Выявление уровня ознакомления с художественной литературой.
33	Диагностика: по диагностической карте	Выявление уровня ознакомления с художественной литературой.

Лепка.

№ п/п	Тема занятия	Задачи
1.	Диагностика	Выявление первичных знаний и умений в области художественно – эстетического развития.
2.	Диагностика	Выявление первичных знаний и умений в области художественно – эстетического развития.
3.	Пряники для мишки	Познакомить детей с тестом, как с худ.материалом, развивать тактильные ощущения мелкую моторику, воспитывать любознательность, интерес к изо- деятельности.
4.	Угостим мишку горошком	Познакомить с содержанием сказки «Репка», вызвать желание рассказать с педагогом, способствовать активизации речи, учить отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать между ладонями круговыми движениями. Познакомить с зелёным цветом.
5.	Пушистые тучки	Учить создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом –отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прилеплять пальчиками, вызывать интерес, развивать чувство формы.
6.	Мой веселый звонкий мяч	Познакомить с содержанием стихотворения С.Маршака «Мяч», вызвать интерес к лепке как виду изо-деятельности; учить раскатывать шар круговыми движениями ладони. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.
7.	Огурчик	Развивать умения раскатывать пластилин между ладонями, различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.
8.	Вкусный помидор	Вызвать интерес к лепке, учить раскатывать шар круговыми движениями ладони. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.
9.	Банан	Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями, различать желтый цвет, любоваться готовым изделием.
10.	Конфетки на тарелочке	Воспитывать интерес к лепке, учить надавливать указательным пальчиком на пластилиновый шарик.
11.	Тарелка для козлят	Вызвать интерес к лепке учить отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек). Развивать чувство ритма,

		мелкую моторику.
12.	Ежик	Учить моделировать образ ежа, учить раскатывать шар круговыми движениями ладони. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.
13.	Зернышки для цыплят	Учить отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, развивать моторику рук.
14.	Пирожки	Совершенствовать приемы работы с пластилином. Закрепить умение формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.
15.	Снеговик	Развивать умение раскатывать пластилин между ладонями. Учить различать белый цвет.
16.	«Мой веселый звонкий мяч»	Познакомить с содержанием стих-я Маршака С. Развивать умения раскатывать пластилин между ладонями.
17	Диагностика: по диагностической карте	Выявление уровня умений и навыков в лепке.

Аппликация

№ п/п	Тема занятия	Задачи
1.	Листочки на дереве	Учить ребенка аппликации при помощи стикеров, формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
2.	Тарелка с яблоками	Учить детей аппликации при помощи стикеров формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.
3.	Окошки в доме	Учить детей аппликации при помощи стикеров формировать интерес и положительное отношение к аппликации ; развивать мелкую моторику.
4.	Шары на елке	Учить детей аппликации, учить приему наклеивания готовых изображений. Формировать интерес и положительное отношение к аппликации ;развивать мелкую моторику.
5.	Цветной ковер	Учить детей аппликации, учить приему наклеивания готовых изображений. формировать интерес и положительное отношение к аппликации ; развивать мелкую моторику
6.	Домик для белки	Вызвать интерес к лепке, учить раскатывать шар круговыми движениями ладони. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение
7.	Пуговицы для кофты	Вызвать интерес к лепке учить отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек). Развивать чувство ритма, мелкую моторику
8.	Сапожки в горошек для девочки Маши.	Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки., раскатывать шарик и видоизменять его. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.
9.	Разноцветные мячи	Учить детей аппликации при помощи стикеров формировать интерес и положительное отношение к аппликации ;развивать мелкую моторику
10.	Пуговицы для платья	Вызвать интерес к лепке, учить отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек). Развивать чувство ритма, мелкую моторику
11	Мышка и сыр	Учить детей аппликации при помощи стикеров формировать

		интерес и положительное отношение к аппликации ;развивать мелкую моторику.
12	Домик для белки	Вызвать интерес к лепке, учить раскатывать шар круговыми движениями ладони. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.
13	Окошки в доме	Учить детей аппликации при помощи стикеров формировать интерес и положительное отношение к аппликации ;развивать мелкую моторику.
14	Цветной ковер	Учить детей аппликации, учить приему наклеивания готовых изображений. формировать интерес и положительное отношение к аппликации ;развивать мелкую моторику
15	Цветные рыбки	Учить детей аппликации, учить приему наклеивания готовых изображений. формировать интерес и положительное отношение к аппликации ;развивать мелкую моторику
16	Диагностика: по диагностической карте	Выявление уровня умений и навыков в аппликации

РЭМП

№ п/п	Тема занятия и содержание	Задачи
1.	Диагностика По диагностической карте	Выявление первичных знаний и умений
2.	Диагностика По диагностической карте	Выявление первичных знаний и умений
3.	Мишка большой и маленький	Активизировать словарь по теме «Игрушки»; Развивать предметные действия, слуховое восприятие, учить дифференцировать большой – маленький, развивать память , мелкую и общую моторику .
4.	Игрушки в детском саду.	Формировать понятие «много- один», учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, обогащать словарь по теме.
5.	У бабушки в гостях	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру .развивать речь, мышление, моторику .учить основные цвета (красный, желтый, зеленый)
6.	На цветной полянке	Формировать понятие один –много, учить диффундировать предметы на 3 группы, активизировать словарь по теме (цветы, трава, бабочка, жуки) учить отвечать на вопросы.
7.	Собираем урожай овощей	Формировать умения сличать цвета по принципу «такой –не такой». Формировать занятия о названиях цветов ;учить соотносить форму и размер фигуры, Формировать понятие один – много
8.	Полезные овощи	Продолжать знакомить с овощами, учить рассматривать и сравнивать овощи по величине, развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильное ощущение.

9.	Собираем урожай фруктов	Формировать умение сличать цвета по признаку (такой- не такой) закреплять цвета, учить соотносить форму и размер, круг. Формировать понятие «много- один», квадрат)
10.	Полезные фрукты. Один –много.	Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, банан) учить раскладывать фрукты на тарелочке, учить дифференцировать фрукты и овощи. Обогащать моторику, словарь за счет названия фруктов и определений.
11.	Кошка с котятами	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами; Учить называть и сравнивать их; формировать понятие одинаковые, Обогащать моторику Воспитывать любовь к животным.
12.	Лиса и заяц.	Развивать умение различать предметы-длинный, короткий, низкий, высокий. Группировать предметы разной величины. Совершенствовать предметные действия.
13.	Цыпленок, Круг	Познакомить с фигурой круг, внешними признаками круга, учить выделять большие и маленькие круги, формировать умение конструировать из геометрических фигур (круги, треугольники)
14.	Цвет и форма	Продолжать формировать понятие высокий низкий, дифференцировать предметы по форме и цвету ,формировать умение различать предметы, способствовать развитию пространственного мышления.
15.	Веселый снеговик	Учить различать шарики по размеру, цвету. Совершенствовать предметные действия.
16.	Белка в лесу.	Обучать умению выбирать цвет по образцу-развивать зрительное восприятие, обучать действию по цветовому сигналу, учить выделять один – много. Развивать внимание и пространственное представление
17.	Один –много	Формировать умение раскладывать геом. фигуры по группам, закреплять понятие о фигурах, круг, квадрат, треугольник,
18.	Игрушки на елке	Формировать умение у детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геом. фигур изображения, закрепить знание основных цветов.
19.	Дом большой и маленький.	Учить различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответственными словами.-большой, маленький. Формировать группы предметов и различать их количество, один - два.
20.	Собери посуду	Формировать группы предметов и различать их по цвету, закрепить название цветов.
21.	Маша и медведь (большой –маленький, высокий –низкий)	Учить использовать знания о величине. использовать словесные обозначения высоты, формировать представление о количестве (один, два, три)

22.	Веселая белка	Учить использовать знания о величине. использовать словесные обозначения высоты, формировать представление о цвете, совершенствовать словесные действия.
23.	Большой –маленький, круг, квадрат	Учить различать предметы по форме и размеру, называть их (большой –маленький) продолжать различать количество предметов один –много, различать предметные действия.
24.	Соберите одежду	Учить зрительно соотносить предметы основных цветов, различать количество предметов один – много, различать предметные действия
25.	Одинаковые, столько –же.	Учить формировать группы одинаковых предметов, различать их количество и обозначать словами, столько –же. Одинаково, один, много
26.	Веселый клоун	Формировать группы предметов и различать их по цвету, закрепить название цветов.
27.	Построим дом большой и маленький.	Формировать умения у детей различать предметы по геометрическим формам формировать представление о цвете, совершенствовать словесные действия.
28.	Собери одежду	Закрепить у детей зрительное соотношение цветов, запоминание цветов, продолжать соотносить круг, квадрат, учить выделять один предмет, два предмета
29.	Веселые матрешки	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.
30.	Заяц в лесу	Обучать умению выбирать цвет по образцу – развитие зрительного соотношения, обучать действие по цветовому сигналу., развивать внимание и пространственные представление.
31.	Домик для птиц	Учить выбирать цвет по образцу, обучать действие по цветовому сигналу.,
32.	Диагностика: по диагностической карте	Выявление уровня ознакомления с материалом
33.	Диагностика: по диагностической карте	Выявление уровня знаний

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Рисование.

№ п/п	Тема занятия	Задачи
1.	Диагностика	Выявление первичных знаний и умений в области художественно – эстетического развития.
2.	Диагностика	Выявление первичных знаний и умений в области художественно – эстетического развития.
3.	Рисование на песке: «Берлога для медведя»	Познакомить с техникой рисования на песке; развивать мелкую моторику; обогащать сенсорный опыт детей.
4.	Рисование на песке: «Дорожки для зайчика»	Продолжать знакомить с техникой рисования на песке; обогащать сенсорный опыт детей.
5.	Рисование пальчиками:	Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы

	«Жираф»	предмета; закреплять представления о цвете (желтый, коричневый).
6.	Рисование пальчиками: «Черепашка»	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками; закреплять представления о цвете; развивать мелкую моторику.
7.	Рисование пальчиками: «Бабочка»	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками; закреплять представления о цвете; воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.
8.	Рисование пальчиками: «Рыбка»	Продолжать учить рисовать пальчиками; закреплять представления о цвете; развивать творческое мышление.
9.	Рисование пальчиками: «Змея»	Продолжать учить рисовать пальчиками; развивать умение пользоваться красками; воспитывать аккуратность.
10.	Рисование пальчиками: «Воздушные шарики»	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками; закреплять представления о цвете; воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.
11.	Рисование пальчиками: «Снегопад»	Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу; развивать внимание, мышление, восприятие; воспитывать аккуратность.
12.	Рисование пальчиками: «Дождь»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность.
13.	Рисование пальчиками: «Горошек для петушка»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу; развивать чувство цвета; побуждать интерес к рисованию.
14.	Рисование ладошками: «Ёжик»	Познакомить с техникой рисования ладошками; развивать творчество, фантазию; воспитывать аккуратность при работе с гуашью.
15.	Рисование ладошками: «Птичка»	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали; развивать воображение; побуждать интерес к рисованию.
16.	Рисование ладошками: «Белый медведь»	Закреплять умение рисовать ладошками; развивать творческое мышление; воспитывать аккуратность.
17.	Рисование ладошками: «Куст»	Закреплять умение рисовать ладошками; учить доводить предмет до нужного образа; развивать интерес к рисованию.
18.	Рисование цветными карандашами и фломастерами: «Самолёты»	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии («каляки-маляки»); воспитывать аккуратность.
19.	Рисование цветными карандашами и фломастерами: «Лягушата»	Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы; закреплять представления о цвете.
20.	Рисование цветными карандашами и фломастерами: «Комарики»	Продолжать учить держать карандаш и зарисовывать им предметы; развивать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику, усидчивость.
21.	Рисование цветными карандашами и фломастерами: «Сова в дупле»	Продолжать учить правильно держать карандаш; учить штриховать цветным карандашом; побуждать интерес к рисованию.
22.	Рисование цветными карандашами и	Продолжать учить правильно держать в руке карандаш; учить рисовать прямые вертикальные линии.

	фломастерами: «Травка для зайчат»	
23.	Рисование цветными карандашами и фломастерами: «Червячки для крота»	Учить рисовать прямые волнистые линии; развивать умение рисовать в определённом месте листа; воспитывать отзывчивость и доброту.
24.	Рисование цветными карандашами и фломастерами: «Мыльные пузыри»	Учить рисовать карандашом и располагать их равномерно на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.
25.	Рисование цветными карандашами и фломастерами: «Фрукты и ягоды»	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра; развивать умение аккуратно штриховать предметы; пробуждать творческие способности.
26.	Рисование грифельной крошкой: «Яркое солнышко»	Познакомить с техникой рисования крошками цветных карандашей; развивать мелкую моторику.
27.	Рисование поролоновым тампоном: «Утята»	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона; закреплять умение рисовать в нужном месте листа; развивать интерес к рисованию.
28.	Рисование поролоновым тампоном: «Мячики»	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона; развивать умение рисовать в нужном месте листа; воспитывать отзывчивость, доброту.
29.	Рисование по мокрому листу: «Салют»	Познакомить с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закреплять представление о цвете.
30.	Рисование по мокрому листу: «Осенний калейдоскоп»	Закреплять умение рисовать по мокрому листу; учить правильно держать кисточку.
31.	Рисование восковыми мелками и акварелью: «Мышонок в норке»	Учить закрашивать предметы акварельными красками; продолжать учить правильно держать кисточку; развивать усидчивость, аккуратность.
32.	Диагностика: по диагностической карте	Выявление уровня умений и навыков в рисовании.
33.	Диагностика: по диагностической карте	Выявление уровня умений и навыков в рисовании.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Игровая деятельность (сюжетно-дидактические игры)

№	Тема	Задачи
1	«Кормление куклы Кати»	Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле
2	«Едем в детский сад на машине»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения
3	«Кукла Катя пошла в магазин»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения
4	«В детский сад пришло письмо»	Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом.

5	«Зайка едет в детский сад»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения
6	«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»	Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.
7	«Детский сад для цыплят»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения
8	«Кукла Катя заболела»	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.
9	«Кукла Катя собирается в детский сад»	Активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.
10	«Прогулка в детском саду»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения
11	«Магазин игрушек»	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей.
12	«Кукла в детском саду умывается»	Активизировать и развивать речь детей, закреплять гигиенические навыки детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие

№ п/п	Тема занятия и содержание	Задачи
1.	Диагностика По диагностической карте	Выявление первичных знаний и умений в области физического развития.
2.	Диагностика По диагностической карте	Выявление первичных знаний и умений в области физического развития.
3.	Занятие 1: ходьба, не наталкиваясь друг на друга; бег за воспитателем; ОРУ - комплекс 1 с флажками; ОВД – прыжки на двух ногах на месте; проползание заданного задания; скатывание мяча с горки; и/у - «Бегите ко мне»; ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить начинать ходьбу по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
4.	Занятие 3: ходьба, не наталкиваясь друг на друга; бег за воспитателем; ОРУ - комплекс 1 с флажками; ОВД – прыжки на двух ногах слегка продвигаясь вперёд; проползание заданного задания (от игрушки до игрушки); катание мяча двумя руками воспитателю; и/у - «К мишке в гости»; ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить начинать ходьбу по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; учить катать мяч двумя руками; побуждать к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
5.	Занятие 6: ходьба «стайкой» за воспитателем; бег от воспитателя; ОРУ - комплекс 2 со скамейкой; ОВД – проползание в воротца;	Учить ходить «стайкой» за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга; учить катать мяч одной руками;

	подпрыгивание на двух ногах с хлопком; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю; и/у - «К мишке в гости»; ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	побуждать к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
6.	Занятие 8: ходьба, не наталкиваясь друг на друга; бег за воспитателем; ОРУ - комплекс 2 со скамейкой; ОВД – прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперёд; катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем; и/у - «Бегите ко мне»; ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить ходить начинать ходьбу по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; закреплять катание мяча одной и двумя руками; побуждать к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
8.	Занятие 10: ходьба «стайкой» за воспитателем, бег от воспитателя; ОРУ – комплекс 1 с платочками; ОВД – проползание под дугу; подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу; и/у – «Собери пирамидку»; ЗЧ – Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Продолжать учить ходить «стайкой» за воспитателем с согласованным движением рук и ног; учить подлезать под дугу, высотой 3—5- см; способствовать развитию умений прокатывать мяч двумя руками и одной рукой под дугу; способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.
9.	Занятие 11: ходьба «стайкой» за воспитателем, бег от воспитателя; ОРУ – комплекс 1 с платочками; ОВД - подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; подлезание под веревку; и/у - «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку); ЗЧ – Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Продолжать учить ходить «стайкой» за воспитателем с согласованным движением рук и ног; учить подлезать под дугу, высотой 3—5- см; способствовать развитию умений прокатывать мяч двумя руками и одной рукой под дугу; способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.
10.	Занятие 12: ходьба с согласованными, свободными движениями рук; бег в различных направлениях; ОРУ – комплекс 1 с платочками; ОВД – прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом; и/у – «К мишке в гости»; ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Продолжать учить ходить бегать в различных направлениях; учить прыжкам на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; способствовать развитию умений прокатывать мяч двумя руками и одной рукой под дугу; способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.
11	Занятие 13: ходьба «стайкой» за воспитателем; бег в различных направлениях; ОРУ – комплекс 1 с платочками; ОВД - подпрыгивание до игрушки, находящейся	Учить ходить «стайкой» за воспитателем; учить прыжкам на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше

	выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом; и/у - «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	поднятых рук ребёнка; способствовать развитию умений прокатывать мяч двумя руками и одной рукой под дугу; способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.
12.	Занятие 14: ходьба с согласованными, свободными движениями рук; бег в различных направлениях; ОРУ – комплекс 2 со стульчиками; ОВД – прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперёд; проползание под скамейкой; прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой); и/у – «Собери комочки»; ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Продолжать учить ходить бегать в различных направлениях; учить прыжкам на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперёд; способствовать развитию умений прокатывать мяч двумя руками и одной рукой под скамейку; способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.
13.	Занятие 15: ходьба с согласованными, свободными движениями рук; бег, в различных направлениях; ОРУ – комплекс 2 со стульчиками; ОВД – подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, сопровождающееся небольшим продвижением вперёд; проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами; и/у – «Собери пирамидку»; ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Развивать умение ходить с согласованными, свободными движениями рук; учить подпрыгиванию до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, сопровождающееся небольшим продвижением вперёд; способствовать развитию умений прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами; способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.
14	Занятие 16: ходьба «стайкой» за воспитателем; бег от воспитателя; ОРУ – комплекс 2 со стульчиками; ОВД - проползание в вертикально стоящий обруч; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; и/у - «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить ходить «стайкой» за воспитателем; учить прыжкам на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка; способствовать развитию умений прокатывать мяч двумя руками и одной рукой под дугу; способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.
15.	Занятие 17: ходьба в прямом направлении; бег, не наталкиваясь друг на друга; ОРУ – комплекс 1 с кубиками; ОВД – прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним; и/у – «Скати с горки»; ЗЧ - Спокойная ходьба,	Учить ходить в прямом направлении; учить проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним; воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в

	сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.
16.	Занятие 18: ходьба в прямом направлении; бег, не наталкиваясь друг на друга; ОРУ – комплекс 1 с кубиками; ОВД – прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками; и/у – «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить ходить в прямом направлении; продолжать формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; учить прокатыванию мяча одной рукой между двумя игрушками; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.
17.	Занятие 19: ходьба по кругу, взявшись за руки; бег в различных направлениях; ОРУ – комплекс 1 с кубиками; ОВД - подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; подползание под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками); и/у – «Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить ходить по кругу, взявшись за руки; продолжать формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; учить подползанию под две скамейки, стоящие рядом; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками); формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.
18.	Занятие 20: ходьба по кругу, взявшись за руки; бег в различных направлениях; ОРУ – комплекс 1 с кубиками; ОВД - подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках; и/у - «Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить ходить по кругу, взявшись за руки; продолжать формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; формировать умение прокатывать двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; учить прыжкам с продвижением вперед с мячом в руках; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.
19.	Занятие 21: ходьба в прямом направлении; бег, в различных направлениях; ОРУ – комплекс 2 на мягких модулях; ОВД - перепрыгивание через веревку на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой; и/у - «Проползи под дугой» (по сигналу (звенит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Продолжать формировать умения ходить в прямом направлении; учить перепрыгиванию через веревку на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.
20.	Занятие 22: ходьба в прямом направлении; бег,	Продолжать формировать умения

	не наталкиваясь друг на друга; ОРУ – комплекс 2 на мягких модулях; ОВД - подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку; прокатывание мячей друг другу и воспитателю; и/у - «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	ходить в прямом направлении; учить подпрыгиванию до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; продолжать учить прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.
21.	Занятие 23: ходьба по кругу, взявшись за руки; бег, не наталкиваясь друг на друга; ОРУ – комплекс 2 на мягких модулях; ОВД - подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами; и/у - «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Развивать умение ходить по кругу, взявшись за руки; учить подпрыгиванию до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.
22.	Занятие 24: ходьба в прямом направлении; бег в различных направлениях; ОРУ – комплекс 2 на мягких модулях; ОВД - проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой); и/у - «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Продолжать формировать умение проползать в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой); формировать основные жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.
23.	Занятие 25: ходьба, перешагивая через предметы; бег за воспитателем, от воспитателя; ОРУ – комплекс 1 с кубами; ОВД -перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; проползание в заданном направлении; скатывание мяча с горки; и/у - «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить перепрыгивать через линию, веревку, лежащую на полу; формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
24.	Занятие 26: ходьба, перешагивая через предметы; бег за воспитателем, от воспитателя; ОРУ – комплекс 1 с кубами; ОВД - проползание заданного расстояния до предмета; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; скатывание мяча с горки;	Продолжать учить перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; формировать умение пройти по наклонной доске с мячом в руках; формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге,

	и/у - «Пройди по мостику» (пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
25.	Занятие 27: ходьба в прямом направлении; бег, догоняя катящиеся предметы; ОРУ – комплекс 1 с кубами; ОВД - прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; перелезание через валик; катание мяча двумя руками воспитателю; и/у - «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; учить катать мяч двумя руками; формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
26.	Занятие 28: ходьба, перешагивая через предметы; бег, догоняя катящиеся предметы; ОРУ – комплекс 1 с кубами; ОВД - проползание в вертикально стоящий обруч; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; катание мяча двумя руками друг другу; и/у - «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками; ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Продолжать учить прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед; учить ловить мяч двумя руками; формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранить устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
27.	Занятие 29: ходьба, перешагивая через предметы; бег, догоняя катящиеся предметы; ОРУ – комплекс 2 со скамейками; ОВД - проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю; и/у - «Перелезть через бревно» (перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить догонять катящийся предмет; развивать умение перелезать через гимнастическое бревно; формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
28.	Занятие 30: ходьба, в прямом направлении; бег, догоняя катящиеся предметы; ОРУ – комплекс 2 со скамейками; ОВД - проползание в воротца; подпрыгивание на двух ногах с хлопком; прокатывание мяча двумя руками воспитателю; и/у - «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные	Учить подпрыгивать на двух ногах с хлопком; учить перепрыгивать через веревки; формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять

	на расстоянии 50 см друг от друга); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
29.	Занятие 31: ходьба перешагивая через предметы; бег за воспитателем от воспитателя; ОРУ – комплекс 2 со скамейками; ОВД - подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; под ползание под скамейку; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу; и/у - «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Продолжать учить перешагивать через предметы; прокатывать мяч одной и двумя руками; формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
30.	Занятие 32: ходьба перешагивая через предметы; бег за воспитателем от воспитателя; ОРУ – комплекс 2 со скамейками; ОВД - прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем; и/у -«Брось мяч» (бросать мяч в указанном ориентиром направлении); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Закреплять умение перешагивать предметы; продолжать учить катать мяч двумя и одной рукой в паре с воспитателем; формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках); побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность, выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.
31.	Занятие 33: ходьба с опорой на зрительные ориентиры; бег, догоняя катящиеся предметы; ОРУ – комплекс 1 с лентами; ОВД -прыжки в высоту; перелизанные через валик; бросание мяча двумя руками снизу; и/у - «Перелезь через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить ходить с опорой на зрительные ориентиры; учить прыжкам в высоту; способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.
32.	Занятие 34: ходьба с опорой на зрительные ориентиры; бег за воспитателем, от воспитателя; ОРУ – комплекс 1 с лентами; ОВД - под ползание под дугу; подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу; и/у - «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Формировать умение под ползать под дугу; учить прокатывать мяч одной и двумя руками под дугой; способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.

33.	Занятие 35: ходьба с опорой на зрительные ориентиры; бег, догоняя катящиеся предметы; ОРУ – комплекс 1 с лентами; ОВД - перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; бросание мяча двумя руками снизу; подлезание под веревку; и/у - «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Продолжать учить ходить с опорой на зрительные ориентиры; развивать умение перепрыгивать через верёвку; способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.
34.	Занятие 36: ходьба с опорой на зрительные ориентиры; бег в различных направлениях; ОРУ – комплекс 1 с лентами; ОВД - прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; ловля мяча, брошенного воспитателем; и/у - «Лови мяч» (поочередно ловить мяч, брошенный педагогом, из положения сидя на полу); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; развивать умение ловли мяча, брошенного воспитателем; способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.
35.	Занятие 37: ходьба с опорой на зрительные ориентиры; бег в различных направлениях; ОРУ – комплекс 2 со стульчиками; ОВД - подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; под ползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; бросание мяча двумя руками снизу; и/у - «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу; учить бросать мяч двумя руками снизу; способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.
36.	Занятие 38: ходьба с опорой на зрительные ориентиры; бег в различных направлениях; ОРУ – комплекс 2 со стульчиками; ОВД - прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; перелезание через валик; перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка; и/у - «Брось мяч» (бросать мяч в указанном с помощью ориентира направлении); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Продолжать учить прыжкам на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед, перелезать через валик; способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.
37.	Занятие 39: ходьба с приставным шагом вперед, в стороны; бег в различных направлениях; ОРУ – комплекс 2 со стульчиками; ОВД - подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; под	Учить перебрасывать малый мяч через верёвку, натянутую на уровне груди ребёнка; формировать умение поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом; способствовать психофизическому развитию детей;

	ползание под скамейку; перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка; и/у - «Лови мяч» (поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.
38.	Занятие 40: ходьба по кругу, взявшись за руки; бег догоняя катящиеся предметы; ОРУ – комплекс 2 со стульчиками; ОВД - перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; проползание в заданном направлении; и/у - «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить перепрыгивать через верёвку, лежащую на полу; формировать умение проползать в заданном направлении; способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечивать закаливание организма детей.
39.	Занятие 41: ходьба со сменой направления движения; бег между двумя линиями; ОРУ – комплекс 1 с кубиками; ОВД - прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); проползание в два вертикально стоящих обруча; скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним; и/у - «Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед за мячами); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить проползать в два вертикально стоящих обруча, скатывать мяч с горки, скатываться вслед за ним; воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.
40.	Занятие 42: ходьба со сменой направления движения; бег между двумя линиями; ОРУ – комплекс 1 с кубиками; ОВД - прыжки на двух ногах с мячом в руках; проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками; и/у - «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить прыжкам на двух ногах с мячом в руках, проползать заданное расстояние, прокатывая мяч перед собой; воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.
41.	Занятие 43: ходьба со сменой направления движения; бег в различных направлениях; ОРУ – комплекс 1 с кубиками; ОВД - подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; под ползание под двумя скамейками, стоящими рядом; ловля мяча, брошенного воспитателем; и/у - «Пройди по мостику» (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога; воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.

42.	Занятие 44: ходьба со сменой направления движения; в различных направлениях; ОРУ – комплекс 1 с кубиками; ОВД – под ползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; прыжки с продвижением вперед с мячом в руках; и/у - «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола, прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.
43.	Занятие 45: ходьба, перешагивание через предметы; бег между двумя линиями; ОРУ – комплекс 2 с кубиками; ОВД - перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой; и/у - «Проползи в воротца» (проползти под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Формировать навыки перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах, учить подползать под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола, прокатывать двух мячей поочередно правой и левой рукой; воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.
44.	Занятие 46: ходьба с опорой на зрительные ориентиры; бег в различных направлениях; ОРУ – комплекс 2 с кубиками; ОВД - подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; подползание под скамейку; бросание мяча двумя руками снизу; и/у - «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, по сигналу (звонит бубен) остановиться); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить начинать и заканчивать выполнение упражнения по сигналу; продолжать развивать умение подползать под скамейку; воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.
45.	Занятие 47: ходьба со сменой направления движения; бег между двумя линиями; ОРУ – комплекс 2 с кубиками; ОВД - подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами; и/у - «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звонит бубен) догнать мяч); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить проползать в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча, прокатывать мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами; воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.

46.	Занятие 48: ходьба, перешагивание через предметы; бег между двумя линиями; ОРУ – комплекс 2 с кубиками; ОВД - подползание под веревку; бросание мяча двумя руками снизу; и/у - «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Продолжать развивать навыки бросать мяч двумя руками снизу; воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.
47.	Занятие 49: ходьба, перешагивание через предметы; бег между двумя линиями; ОРУ – комплекс 1 с флажками; ОВД - бросание мяча воспитателю; проползание заданного расстояния; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; и/у - «Перешагни через палку» (по сигналу (рука вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Содействовать развитию навыка перешагивать через предмет; учить бросать мяч воспитателю; побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья детей.
48.	Занятие 50: ходьба, огибая предметы; бег за воспитателем, от воспитателя; ОРУ – комплекс 1 с флажками; ОВД - проползание заданного расстояния до предмета; прыжки на двух ногах с места как можно дальше; катание мяча между предметами; и/у - «Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч, катящийся с горки); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить ходить, огибая предметы; учить прыжкам на двух ногах с места как можно дальше; побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья детей.
49.	Занятие 51: ходьба, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; бег между двумя линиями, не наступая на них; ОРУ – комплекс 1 с флажками; ОВД - прыжки на двух ногах с места как можно дальше; перелезание через бревно; бросание мяча двумя руками воспитателю; и/у - «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить ходьбе, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; продолжать учить бросать мяч воспитателю двумя руками; побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья детей.
50.	Занятие 52: ходьба, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; бег между двумя линиями, не наступая на них; ОРУ – комплекс 1 с флажками; ОВД - перелезание через бревно; прыжки на двух ногах как можно дальше (со	Учить ходьбе, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; продолжать учить прокатывать мячей двумя руками в произвольном направлении; побуждать к двигательной активности,

	зрительным ориентиром); прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении; и/у - «Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, перешагивая через кубик); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	учить разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья детей.
51.	Занятие 53: ходьба, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; бег между двумя линиями, не наступая на них; ОРУ – комплекс 2 со скамейкой; ОВД - влезание на лестницу-стремянку (попытки); прыжки на двух ногах как можно дальше; прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении; и/у - «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Продолжать учить ходьбе, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; учить влезать на лестницу – стремянку; побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья детей.
52.	Занятие 54: ходьба, огибая предметы; бег между двумя линиями, не наступая на них; ОРУ – комплекс 2 со скамейкой; ОВД - перелезание через бревно; прыгание на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю; и/у - «Пройди по дорожке» (пройти по гимнастической доске, лежащей на полу, руки на поясе); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Продолжать учить ходьбе огибая предметы; учить прокатывать мяч одной рукой (правой и левой поочередно); побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья детей.
53.	Занятие 55: ходьба, со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; бег между двумя линиями, не наступая на них; ОРУ – комплекс 2 со скамейкой; ОВД - перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; проползание заданного расстояния до ориентира; прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу; и/у - «Перешагни через ручеек» (перешагнуть через две веревки, лежащие на полу на расстоянии 20 см); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить перепрыгивать через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья детей.
54.	Занятие 56: ходьба, огибая предметы; бег за воспитателем, от воспитателя; ОРУ – комплекс 2 со скамейкой; ОВД - прыжки на двух ногах с места как можно дальше; бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем; и/у - «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить выполнять выполнение упражнения по сигналу; побуждать к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом, обеспечивать укрепление здоровья детей.

	упражнениями, в течение 1,5 минуты.	
55.	Занятие 57: ходьба с перешагивание верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см; бег между двумя линиями, не наступая на них; ОРУ – комплекс 1 с платочками; ОВД - под ползание под веревку; прокатывание мяча одной и двумя руками; и/у - «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить ходьбе с перешагивание верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см; способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.
56.	Занятие 58: ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога; ОРУ – комплекс 1 с платочками; ОВД - подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу; и/у - «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить выполнять движения в соответствии с указанием педагога; учить имитировать походку медведя, передвигаться на внешней стороне стопы; способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.
57.	Занятие 59: ходьба с перешагивание верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см; бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога; ОРУ – комплекс 1 с платочками; ОВД - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; прокатывание мяча между предметами; проползание в вертикально стоящий обруч; и/у - «Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться — присесть, закрыть лицо руками); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить ходьбе с перешагивание верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см; учить выполнять движения по сигналу воспитателя; способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.
58.	Занятие 60: ходьба с перешагивание верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см; бег между двумя линиями, не наступая на них; ОРУ – комплекс 1 с платочками; ОВД - прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом; и/у - «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными	Продолжать учить ходьбе с перешагивание верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см; формировать умение имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы; способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.

	упражнениями, в течение 1,5 минуты.	
59.	Занятие 61: ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога; ОРУ – комплекс 2 со стульчиками; ОВД - подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; катание мяча между предметами; и/у - «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Обучать катать мяч между предметами; учить подпрыгивать до игрушки, находящейся выше рук ребёнка; способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.
60.	Занятие 62: ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; бег между двумя линиями, не наступая на них; ОРУ – комплекс 2 со стульчиками; ОВД - перепрыгивание через две параллельные линии; перелезание через бревно; прокатывание мяча между предметами; и/у - «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить перепрыгивать через 2 параллельные линии; продолжать формировать прокатывать мяч между предметами; способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.
61.	Занятие 63: ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см; бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога; ОРУ – комплекс 2 со стульчиками; ОВД - перепрыгивание через две параллельные линии; влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытка); прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами; и/у - «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Продолжать учить перешагивать верёвки (палки), приподнятой на высоту 5 – 15 см; учить имитировать движение животных; способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.
62.	Занятие 64: ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога; бег между двумя линиями, не наступая на них; ОРУ – комплекс 2 со стульчиками; ОВД - проползание в вертикально стоящий обруч; прокатывание мяча в произвольном направлении; и/у - «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Учить проползать в вертикально стоящий обруч; формировать умение прокатывать мяч под дугой; способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.
63.	Диагностика. По диагностической карте.	Выявление уровня умений и навыков в области физического развития;

	Занятие 69: ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоте 5 – 15 см; бег непрерывный – 30-40 секунд; ОРУ – комплекс 2 на мягких модулях; ОВД - перелезание через бревно; перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении; и/у - • «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.
64.	Диагностика. По диагностической карте Занятие 70: ходьба огибая предметы; бег непрерывный – 30-40 секунд; ОРУ – комплекс 2 на мягких модулях; ОВД - перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; подползание под скамейку; бросание мяча взрослому; и/у - «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Выявление уровня умений и навыков в области физического развития; воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.
65.	Диагностика. По диагностической карте Занятие 71: ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоте 5 – 15 см; бег медленный – до 80 метров; ОРУ – комплекс 2 на мягких модулях; ОВД – прыжки через две параллельные линии; влезание на лестницу-стремянку (попытки); прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой; и/у - «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Выявление уровня умений и навыков в области физического развития; воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.
66.	Диагностика. По диагностической карте Занятие 72: ходьба с перешагиванием верёвки (палки), приподнятой на высоте 5 – 15 см; бег непрерывный – 30-40 секунд; ОРУ – комплекс 2 на мягких модулях; ОВД - подползание под гимнастическую палку; прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами; и/у - «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы); ЗЧ - Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Выявление уровня умений и навыков в области физического развития; воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.

3.4.4. Календарно-тематический план работы с родителями (законными представителями) в группе общеразвивающей направленности 1-3 лет на 2024 – 2025 уч. год

Наименование мероприятия	№ п/п	Тема мероприятия	Дата проведения	Ответственный
СОБРАНИЯ	1	Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст».	сентябрь	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	2	«Формирование КГН у детей младшего дошкольного возраста».	ноябрь	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	3	«Чудесный мир народного творчества».	февраль	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	4	«Чему мы научились за год»	май	Воспитатель Лупоносова Н.С.
КОНСУЛЬТАЦИИ	1	«Особенности адаптации к детскому саду у детей раннего возраста»	сентябрь	Педагог – психолог Ливадняя И.В.
	2	«Использование малых фольклорных форм при проведении режимных моментов»	В течении года	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	3	«Баю-баюшки баю, или как уложить ребенка спать»	В течении года	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	4	«Влияние пальчиковой гимнастики на здоровье ребенка»	ноябрь	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	5	«Чистые руки – залог здоровья малыша»	март	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	6	«Совершенствование единого образовательного пространства семьи и ДОУ»	В течении года	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	7	«Условия создания единого образовательного пространства ДОУ-семья»	В течении года	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	8	«Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»	январь	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	9	«Роль семьи в воспитании ребенка»	Февраль	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	10	«Влияние прогулки на здоровье детей»	март	Воспитатель Лупоносова Н.С.
БЕСЕДЫ	1	«Уроки безопасности»	В течение года	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	2	«Формирование навыков самообслуживания»	Сентябрь	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	3	В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса».	Сентябрь-октябрь	Воспитатель педагог – психолог Ливадняя И.В.
	4	«Этапы адаптации: их особенности»	Октябрь	Педагог – психолог Ливадняя И.В.
	5	«Осторожно, клещи!»	весна, осень	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	6	«Значение дыхательной гимнастики для детей»	декабрь	Воспитатель Лупоносова Н.С.

	7	«Охрана жизни и здоровья детей»	В течение года	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	8	«Знакомим детей с природой родного края»	В течение года	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	9	«Осторожно, гололед!»	январь	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	10	«Какие игрушки необходимы детям»	февраль	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	11	«Изучаем дорожную азбуку»	март	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	12	«Закаливание водой - одно из средств физического воспитания»	апрель	Воспитатель Лупоносова Н.С.
СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	1	«Выбираем правильную обувь для малыша»	сентябрь	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	2	«Особенности эмоционального состояния ребенка 1-3 лет»	октябрь	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	3	«Профилактика травматизма в быту, на дорогах и в социуме»	В течение года	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	4	«Учимся ПДД вместе с ребенком»	В течении года	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	5	«Грипп, симптомы заболевания, меры профилактики»	декабрь	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	6	«Фитотерапия в период ОРЗ»	ноябрь	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	7	«Гигиена одежды вашего ребенка»	декабрь	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	8	«Внимание дети!» Соблюдаем ПДД	В течение года	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	9	«Значение колыбельных песен на развитие детей младшего дошкольного возраста»	апрель	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	10	«ОБЖ ребенка в быту»	В течение года	Воспитатель Лупоносова Н.С.
ИНСТРУКТАЖИ	1	ИНСТРУКЦИЯ № 1 «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	Один раз в квартал	Воспитатель Лупоносова Н.С.
	2	ИНСТРУКЦИЯ № 2 «О соблюдении родителями мер пожарной безопасности»	Внепланово, согласно приказам	
	3	ИНСТРУКЦИЯ № 3 «О соблюдении родителями мер по антитеррористической безопасности»		
	4	ИНСТРУКЦИЯ № 4 «Комплексная безопасность детей в весенне-летний период»		
	5	ИНСТРУКЦИЯ № 5 «Техника безопасности и профилактика травматизма детей в осенне-зимний период»		
	6	ИНСТРУКЦИЯ № 5.1. «О соблюдении родителями мер пожарной безопасности при проведении новогодних		

		мероприятий»		
	7	ИНСТРУКЦИЯ № 5.2. «Техника безопасности и правила поведения во время новогоднего утренника»		
	8	ИНСТРУКЦИЯ № 5.3. «Охрана жизни и здоровья детей во время новогодних и рождественских праздников и каникул»		
	9	ИНСТРУКЦИЯ № 5.4. «Правила приобретения и хранения новогодних подарков»		
	10	ИНСТРУКЦИЯ № 6 «Правила безопасного поведения и меры безопасности на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период»		
	11	ИНСТРУКЦИЯ № 6.1. «О мерах предосторожности во время весеннего паводка»		
	12	ИНСТРУКЦИЯ № 7 «Безопасность детей в быту»		
	13	ИНСТРУКЦИЯ № 8 «Профилактика детского травматизма на железной дороге»		
	14	ИНСТРУКЦИЯ № 9 «О соблюдении мер безопасности для детей при общении с животными»		
	15	ИНСТРУКЦИЯ № 10 «Комплексные меры по профилактике детского травматизма»		

3.4.5. Организационный раздел Программы воспитания

Содержание Организационного раздела Программы воспитания соответствует п. 2.8.4. «Организационный раздел Программы воспитания» ОП ДО.

- *Календарный план воспитательной работы (Федеральный компонент)*

Период	Событие	Форма проведения	Возрастные группы
Февраль:	23 февраля: День защитника Отечества	Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения, спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники	Все возрастные группы

Март:	8 марта: Международный женский день	Беседы, досуги, развлечения, музыкальные праздники	Все возрастные группы
	27 марта: Всемирный день театра	Беседы, досуги, развлечения, театрализованные представления, сюжетно-ролевая игра «Театр»	Все возрастные группы
Апрель:	12 апреля: День космонавтики	Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения, спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники	Все возрастные группы
	22 апреля: Всемирный день Земли	Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения, экологические акции, праздники, субботники	Все возрастные группы
	30 апреля: День пожарной охраны	Беседы, видео зарисовки, презентации, досуги, выставки рисунков, развлечения, спортивные соревнования, тематические встречи с сотрудниками пожарной охраны	Все возрастные группы
Май:	1 мая: Праздник Весны и Труда	Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения	Все возрастные группы
	9 мая: День Победы	Беседы, видео зарисовки, презентации, патриотические акции, досуги, выставки рисунков, развлечения, спортивные соревнования, праздники	Все возрастные группы
Июнь:	1 июня: Международный день защиты детей	Беседы, видео зарисовки, презентации, акции, досуги, выставки рисунков, развлечения, праздники	Все возрастные группы
	5 июня: День эколога	Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения, экологические акции, праздники, субботники	Все возрастные группы

	12 июня: День России	Беседы, видео зарисовки, презентации, патриотические акции, досуги, выставки рисунков, развлечения, праздники	Все возрастные группы
	Третье воскресенье июня: День медицинского работника	Беседы, видео зарисовки, презентации, выставки рисунков, развлечения, сюжетно-ролевые игры	Все возрастные группы
Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности	Беседы, видео зарисовки, презентации, акции, досуги, выставки рисунков, развлечения	Все возрастные группы
Сентябрь:	1 сентября: День знаний	Развлечения, праздник	Все возрастные группы
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы, поздравительные акции	Все возрастные группы
Октябрь:	1 октября: - Международный день пожилых людей; - Международный день музыки	Беседы, поздравительные акции	Все возрастные группы
	16 октября: День отца в России	Беседы, поздравительные акции	Все возрастные группы
Ноябрь:	27 ноября: День матери в России	Беседы, поздравительные акции	Все возрастные группы
Декабрь:	3 декабря: Международный день инвалидов	Беседы, видео зарисовки, презентации, поздравительные акции	Все возрастные группы
	31 декабря: Новый год.	Беседы, досуги, развлечения, музыкальные праздники	Все возрастные группы

• *Календарный план воспитательной работы (уровень ДООУ)*

Первая младшая группа (от 1 до 3 лет)	
1 сентября (День знаний) (беседы)	
1 октября (Международный день пожилых людей) (беседы)	
Осеннее развлечение	
Последнее воскресенье ноября (День матери в России) (беседы/акции)	
Новый год (праздник)	
23 февраля (беседы)	
8 марта (развлечение)	
9 мая (День Победы) (беседа)	
1 июня (День защиты детей) (развлечение/досуг)	
12 июня (День России) (беседы)	

• «Перспективное планирование досугов и развлечений»

№	Дата проведения	Тема	Форма
1	Сентябрь	«Курочка Ряба»	Музыкальное развлечение
2	Октябрь	«Осеннее лукошко»	Музыкальное развлечение
3		«Веселые зайчата»	Физкультурный досуг
4		«Кто в гости пришёл?»	Развлечение по ПР
5		«Калейдоскоп мыльных пузырей»	Досуг по развитию КГН
6	Ноябрь	«В гости к матрёшке»	Музыкальное развлечение
7		«Золотая осень»	Физкультурный досуг
8		«Я весёлая матрёшка»	Познавательный досуг
9		«В гости бабушка пришла»	Литературный досуг
10	Декабрь	«Путешествие медвежонка Мишутки в страну правил дорожного движения».	Развлечение по ПДД
11		«Зимнее путешествие Колобка»	Физкультурный досуг
12		«Теремок»	Досуг по экологическому развитию
13		«У новогодней ёлочки»	Музыкальный праздник
14	Январь	«Игры с Дедом Морозом»	Музыкальное развлечение
15		«В гости к елочке»	Физкультурный досуг
16		«Мышонок пешеход».	Развлечения по ПДД
17		«Водичка - подружка»	Досуг по развитию КГН
18	Февраль	«В гости к петушку»	Музыкальное развлечение
19		«В зимнем лесу»	Физкультурный досуг
20		«Путешествие по сказкам»	Развлечение по РР
21		«В гостях у трёх медведей»	Досуг по РЭМП
22	Март	«Мама - солнышко моё»	Музыкальный праздник
23		«Весна идёт»	Физкультурное развлечение
24		«К нам пришел светофор»	Досуг по ПДД
25		«В гостях у бабушки Маши»	Развлечение по РЭМП
26	Апрель	«Весёлая весна»	Музыкальное развлечение
27		«Мы растем здоровыми»	Физкультурный досуг
28		«Поездка на поезде»	Развлечение по экологии
29		«В гостях у Мойдодыра»	Досуг по развитию КГН
30	Май	«Петрушкин праздник»	Музыкальное развлечение
31		«В гости к солнышку»	Физкультурное развлечение
32		«Поможем лесу»	Досуг по экологическому развитию
33		«У Бабушки - Рассказушки»	Литературный досуг

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389023

Владелец Венюкова Людмила Михайловна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025