

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ №1 «Русалочка»
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 5 от 02.09 2024 г.
И.о. заведующего МБДОУ №1 «Русалочка»
Калашник Н.С.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
во II-ой младшей группе
общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет
МБДОУ №1 «Русалочка»
на 2024 - 2025 учебный год**

Автор программы: Куриленко И.В.
воспитатель

п. Гигант 2024 г.

Содержание

I	Целевой раздел		3
	1.1.	Пояснительная записка	3
		1.1.1. Общая информация.	3
		1.1.2. Цели и задачи РП	3
		1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП.	4
		1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
	1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
	1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
	1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
II	Содержательный раздел.		6
	2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	6
		2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
		2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	8
		2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	9
		2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	9
		2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	9
	2.2.	Взаимодействие с семьей.	10
	2.3.	Коррекционно-развивающая работа	10
	2.4.	Рабочая Программа воспитания.	10
III	Организационный раздел		10
	3.1.	Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	10
	3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда в группе	11
	3.3.	Особенности организации режим дня в группе	11
	3.4.	Особенности организации образовательной деятельности	13
		3.4.1. Расписание занятий	13
		3.4.2. Учебный план реализации РП	13
		3.4.3. Перспективное планирование занятий	14
		3.4.4. Календарно-тематический план работы с родителями (законными представителями)	40
		3.4.5. Организационный раздел Программы воспитания	41

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общая информация

Содержание образовательного процесса данной рабочей программы (далее РП) выстроено в соответствии с Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района (далее ОП ДО), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ России от 17 октября 2013 г. № 1155, приказ от 8 ноября 2022 г. № 955) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) и иными документами, указанными в п. 1.1. «Пояснительная записка» ОП.

Обязательная часть соответствует ОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее (п. 2.12. ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (п. 2.12. ФГОС ДО).

1.1.2. Цели и задачи РП

Цели и задачи РП указаны в ОП ДО п. 1.1.1. «Цели и задачи Программы»

Цель РП: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №1 «Русалочка», указанными в п. 1.1.2. «Принципы и подходы к формированию Программы».

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3-4 лет указаны в п. 1.1.3.3. «Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» ОП ДО.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная

деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Характеристика группы.

Группа одновозрастная (3-4 лет) общеразвивающей направленности.

Из общего списочного состава 20 детей

9 – девочек

11 – мальчиков.

12 - детей имеют первую группу здоровья;

8 – детей имеют вторую группу здоровья.

В группе 9 семей русской национальности и 11 – турецкой национальности.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации РП представлены в Разделе 1.2. «Планируемые результаты реализации Программы» ОП ДО и представлены в виде ссылки на ФОП ДО,

№ пункта	Название пункта Программы	Ссылка на содержание, представленное в ФОП ДО
1.2.2.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	п. 15.3. «Планируемые результаты в дошкольном возрасте».
	1.2.2.1. К четырем годам	п. 15.3.1. «К четырем годам»

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел РП соответствует п. 1.3. «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе» ОП ДО и представлен в п. 16. ФОП ДО «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» и Разделу 3 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации».

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональная программа ценностно-смыслового развития дошкольников «Родники Дона», представлена в Главе 3 «Программа и технологии ценностно-смыслового развития дошкольников» методического пособия Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина «Ценностно-смысловое развитие дошкольников».

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям (п. 2.1. ОП ДО)

РП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

В таблице представлены задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в виде ссылок на ФОП ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18. ФОП ДО «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная категория	Ссылка на содержание, представленное в ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет.	п. 18.4. «От 3 лет до 4 лет».

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Н.М.Крылова	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости»
Н.М.Крылова	Методические комментарии к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад – Дом радости»
А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая младшая группа раннего возраста) (методическое пособие)
Н.В. Алешина	«Патриотическое воспитание дошкольников» (конспекты занятий)
И.Ф. Мулько	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (методическое пособие)
Н.Е. Татаринцева	«Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы» (учебно-методическое пособие)
Н.Е. Татаринцева	«Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебно-методическое пособие)
Н.Е. Татаринцева	«Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебное пособие, издание 2-е, исправленное)
Н.Е. Татаринцева	«Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебно-практическое пособие, издание 2-е, исправленное и дополненное)
Т.А. Шорыгина	«Беседы о мальчиках и девочках». Методическое пособие
Т.А. Елисеева, Л.В. Климина, О.С. Хром	«Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО» (образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты)
Н.Ф. Комарова	Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» (пособие)
Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова	«Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» (практическое пособие)
И.А. Лыкова	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	«Дорожная азбука» учебно-методическое пособие
Т.А. Шорыгина	«Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» пособие
Т.А. Шорыгина	«Беседы о правилах пожарной безопасности» пособие
Т.А. Шорыгина	«Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» (конспекты занятий) пособие
Н.В. Елжова	«ПДД в детском саду» (развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий)
Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева,	«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» (планы занятий) пособие

Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова	
Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева	«Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» (занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии) пособие

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (п. 19. ФОП ДО «Познавательное развитие»)

Возрастная категория	Ссылка на содержание, представленное в ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет.	п. 19.4. «От 3 лет до 4 лет».

Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия. - Математические представления	
И.А. Помораева, В.А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» (учебно-методическое пособие)
В.П. Новикова	«Математика в детском саду. 3-4 года» (учебно-методическое пособие к авторской парциальной программе)
Н.М.Крылова	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости»
Л.В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду» (Программа, конспекты занятий, методические рекомендации)
- Окружающий мир - Природа	
А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (учебно-методическое пособие для 2-ой младшей – подготовительной группы)
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая младшая группа раннего возраста) (методическое пособие)
Н.В. Алешина	«Патриотическое воспитание дошкольников» (конспекты занятий)
И.Ф. Мулько	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (методическое пособие)
Н.Е. Татаринцева	«Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы» (учебно-методическое пособие)
Н.Е. Татаринцева	«Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебно-методическое пособие)
Н.Е. Татаринцева	«Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебное пособие, издание 2-е, исправленное)
Н.Е. Татаринцева	«Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебно-практическое пособие, издание 2-е, исправленное и дополненное)
Т.А. Елисеева, Л.В. Климина, О.С. Хром	«Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО» (образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты)
С.Н. Николаева	Парциальная программа «Юный эколог»
С.Н. Николаева	Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Юный эколог», «Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (п. 20 ФОП ДО «Речевое развитие»)

Возрастная категория	Ссылка на содержание, представленное в ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет.	п. 20.4. «От 3 лет до 4 лет».

Литературные средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

О.С. Ушакова	Программам развития речи дошкольников
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 3-5 лет» (Программа, конспекты занятий, методические рекомендации)
Т.А. Куликовская	«Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу» (учебно-методическое пособие)
Т.И. Петрова, Е.С. Петрова	«Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (Книга 1. Младшая и средняя группа) (методическое пособие)
А.Г. Арушанова	«Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей» (методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет)
О.С. Ушакова	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг)
Н.В. Микляева	«Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой», методическое пособие
О.А. Колобова	«Приобщение дошкольников к художественной литературе 3-5 лет» (Программа, конспекты занятий, методические рекомендации)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21. ФОП ДО «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная категория	Ссылка на содержание, представленное в ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет.	п. 21.4. «От 3 лет до 4 лет».

Литературные средства для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Т.С. Комарова	Учебно-методическое пособие в программе «От рождения до школы», «Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года» (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации)
Н.Б. Халезова	«Декоративная лепка в детском саду» (пособие)
Н.М. Крылова	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» (технологии игровой деятельности: строительной, театрализованной, музыкальной, игры-забавы, конструктивной деятельности)
Н.М. Крылова	«Как вырастить архитектора собственной жизни, или Конструирование, строительная и режиссерская игра у дошкольников» (методическое пособие)
И.А. Лыкова	Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.
И.А. Лыкова	Учебно-методическое пособие в парциальной программе «Умные пальчики», «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»
Л.В. Куцакова	Типовая и инновационная варианты программы «Конструирование и художественный труд в детском саду»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (п. 22. ФОП ДО «Физическое развитие»)

Возрастная категория	Ссылка на содержание, представленное в ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет.	п. 22.4. «От 3 лет до 4 лет».

Литературные средства для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду. Младшая группа» учебно-методическое пособие к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 3-4 лет
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» учебно-методическое пособие к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 3-7 лет
М.М. Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» учебно-методическое пособие к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 3-7 лет
Н.М. Крылова	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» (технологии игровой деятельности: подвижные игры, игры-забавы, воспитание навыков здорового образа жизни)
Т.А. Шорыгина	«Беседы о здоровье» методическое пособие
Е.Ю. Аронова, К.А. Хашабова	«Здоровый образ жизни» Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома, пособие
Т.А. Тарасова, Л.С. Власова	«Я и мое здоровье», практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет (программа занятий, упражнения и дидактические игры)

2.2. Взаимодействие с семьей

Содержание раздела соответствует п. 2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ОП ДО.

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Содержание соответствует п. 2.6. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» ОП ДО.

2.4. Рабочая программа воспитания

Содержательный раздел Программы воспитания соответствует Разделу 2.8. «Рабочая программа воспитания» ОП ДО.

III. Организационный раздел

3.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание раздела соответствует п. 3.1. «Психолого-педагогические условия реализации Программы» ОП ДО.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Содержание соответствует п. 3.2. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ОП ДО.

Перечень игрового и развивающего материала и оборудования.

1. Фотографии улиц посёлка, памятных мест.
2. Куклы разной величины. Количество кукол 11 штук, разного размера, с разными лицами, причёсками, цветом волос
3. Персонаж Мишка (или другой персонаж)
4. «Экологическое окно»
5. Познавательная полка (ставится то, что изучается на занятии)
6. Полка избыточной информации:
7. Сорта овощей (натуральные)
8. Предметы обихода (посуда, одежда и т. д.)
9. Настольный театр
10. Образец постройки из строительного материала
11. Полка няни:
12. Картинки с последовательным изображением сервировки стола
Уголок книги
13. Строительные материалы (напольный и настольный строительный материал)
Настольно-печатные игры (по коробке на каждого ребенка)
23. Магнитофон
24. Фланелеграф
25. Мольберт
26. Наборы картинок (животных, растений, птиц, насекомых, рыб, людей разных профессий и т. д.)
27. Наборы материалов разного качества (бумага, ткань, резина, пластмасса, металл, древесина и т. д.)
28. Стенд с рисунками детей (в раздевальной комнате)

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации РП

Содержание соответствует п. 3.4. «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы» ОП ДО.

3.3. Особенности организации режим дня в группе

Содержание соответствует п. 3.6. «Режим и распорядок дня в дошкольных группах» ОП ДО.

Показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиНа 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
	от 3 до 4 лет	15 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленно
для детей от 3-х до 4-х лет**

№	Содержание	3—4 года
<i>Холодный период</i>		
1	Прием / индивидуальное и подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности/ утренняя гимнастика/мотивация деятельности	7.00-8.10
2	Подготовка к завтраку / завтрак	8.10- 8.50
3	Совместные и самостоятельные игры / подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
4	Занятия	9.00-9.15 9.25-9.40
5	«Минутка шалости» («Минутка тишины») самостоятельная и совместная деятельность	9.15-9.25
6	Подготовка к прогулке/Прогулка	9.40-11.45
7	Возвращение с прогулки / игры	11.45-12.00
8	Подготовка к обеду /обед	12.00-12.30
9	Дневной сон	12.30-15.00
10	Постепенный подъем / закаливающие процедуры / речевое общение/ игры	15.00-15.10
11	Музыкальная разминка /умывание/ питье жидкости	15.10-15.20
12	Подготовка к полднику / полдник	15.20-15.40
13	Игры /Занятия/совместная и самостоятельная деятельность	15.40-15.50
14	Подготовка к прогулке/Прогулка	15.50-17.30
15	Уход домой	17.30
<i>Теплый период</i>		

1	Прием / осмотр / игры / утренняя гимнастика	7.00-8.20
2	Подготовка к завтраку / завтрак	8.20- 8.45
3	Игры / подготовка к прогулке	8.45-9.00
4	Прогулка	9.00-11.15
5	Возвращение с прогулки / игры / водные процедуры	11.15-11.40
6	Подготовка к обеду /обед	11.40-12.20
7	Подготовка ко сну / дневной сон	12.20-15.10
8	Постепенный подъем / закаливающие процедуры / игры	15.10-15.25
9	Подготовка к полднику / полдник	15.25-15.50
10	Игры / подготовка к прогулке	15.50-16.00
11	Прогулка/уход домой	16.00-17.30

3.4. Особенности организации образовательной деятельности

Содержание соответствует п. 2.2 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» и п. 2.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ОП ДО.

3.4.1.Расписание занятий

День недели	Наименование занятия	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Музыка	9.00-9.15
	Лепка /аппликация	9.25-9.40
ВТОРНИК	Физическое развитие	9.00-9.15
	Развитие речи	9.25-9.40
СРЕДА	Музыка	9.00-9.15
	РЭМП	9.30-9.45
ЧЕТВЕРГ	Физическое развитие	9.00-9.15
	Ознакомление с окружающим/конструирование	9.30-9.45
ПЯТНИЦА	Рисование	9.00-9.15
	Физическое развитие	9.35-9.50

3.4.2. Учебный план реализации РП

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент				
	Образовательные области	Образовательная деятельность (занятия и другие виды деятельности и направления, реализующие образовательные области)	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Недельный объем образовательной нагрузки (мин.)
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (ОМ)	0,5	2	15
		Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	1	4	15
		Конструирование (К)	0,5	2	
	Речевое развитие	Развитие речи (РР)	1	4	15
		Ознакомление с художественной литературой	1	4	15

	(ХЛ)			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (Р)	1	4	15
	Лепка (Л)	0,5	2	15
	Аппликация (А)	0,5	2	
	Музыка (М)	2	8	30
Физическое развитие	Физическая культура (Ф)	3	12	45
Социально-коммуникативное развитие	На всех видах образовательной деятельности решаются задачи социально-коммуникативного развития			
ИТОГО:		11	4	2ч. 45 мин.

3.4.3. Перспективное, планирование, занятий

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим.

№ п/п	Тема	Задачи
1.	Педагогическая диагностика	Выявление уровня развития по разделам программ образовательная область «Познавательное развитие» раздел ознакомление с окружающим миром.
2.	Я люблю маму и папу	формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными, вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена
3.	Безопасность в быту. «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах»	Рассказы детей, где лежат игрушки и как убирают игрушки после игры. Д/И «У нас порядок, «Куда положить предмет». «Если я сделаю так»
4.	Цикл наблюдений за цветущими растениями. Знакомство и разнообразие	Знакомство с разнообразием цветущих растений их строением и особенностями.
5.	Знакомство с медицинским кабинетом Беседа: «Что нужно для того, чтобы не болеть?»	Познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, инструментами, показать значимость профессии медсестры детского сада
6.	«Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.
7.	Безопасность на улице «Если ты потерялся на улице»	Ознакомление детей с видами транспорта. Проигрывание ситуации «Если ты потерялся». Игра тренинг «Незнакомец». Чтение сказки «Пропал Петя-петушок». Формировать представление о правилах поведения на улице.

8.	«Мой город(посёлок)»	Формировать понятие город (поселок)», воспитывать любовь к городу (поселку), в котором живешь.
9.	«Знакомство с фруктами»	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, жёлтое или зелёное, твёрдое имеет приятный запах, кисло сладкий вкус).
10.	«Родная страна»	Формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране.
11.	Правила пожарной безопасности «Спички не тронь в спичках огонь»	Основы безопасности при пожаре. Ознакомление детей с макетом по пожарной безопасности. Дидактическая игра «Разложи картинки по порядку»
12.	Как узнать ель (ёлку)	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы (зелёное, колючее,) дать почувствовать что оно красивое, вызывает радостные чувства.
13.	«Будем Родине служить»	Способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты
14.	«Ладушки в гостях у бабушки»	Формировать понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, развивать связную речь, мелкую моторику, учить соотносить действия со словами, воспитывать любовь к устному народному творчеству
15.	«Кто прилетает на кормушку?»	Учить замечать птиц в ближайшем окруженииб деревьях, крыше, на заборе, на дорожках, учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи неё, вызвать интерес к их поведению учить выделять отдельные действия.
16.	Посадка репчатого лука	Уточнить представления о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду. Зарисовать лук в банке. Сообщить что для роста зелени нужна вода.
17.	«Каждой вещи – свое место»	Познакомить с правилом «Каждой вещи – свое место», выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей группе, необходимых дл самостоятельной деятельности
18.	«Мы едим»	воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим, набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно, пользоваться во время еды салфеткой, прикладывая ее к губам
19	Педагогическая диагностика	Выявление уровня усвоения по разделам программ образовательная область «Познавательное развитие» раздел ознакомление с окружающим миром.

Конструирование

№ п/п	Тема	Вид деятельности	Задачи
1.	Педагогическая диагностика	Конструирование	Выявление уровня развития по разделам программ образовательная область «Познавательное развитие» раздел конструирования.

2.	«Горка с лесенками»	Конструирование из настольного строителя	Учить строить горку с двумя лесенками, развивать представление о форме, величине, цвете.
3.	«Дорожка длинная и короткая»	Конструирование из настольного строителя	
4.	«Дорожка узкая и широкая»	Конструирование из настольного строителя	Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Познакомить детей с новым видом конструирования -из природного материала.
5.	«Дорожка из природного материала»	Конструирование из природного материала	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Познакомить с новым способом-размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции
6.	«Мебель: кресло и диван»	Конструирование из настольного строителя	Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; показать вариант открывания ворот (высокие, низкие, двойные).
7.	«Мебель: диван и кровать»	Конструирование из настольного строителя	Познакомить с новым способом конструирования заборчика - от середины в обе стороны т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию- предложить построить заборчик новым способом и превратить его в загородку.
8.	«Как низкая башня стала высокой»	Конструирование из кубиков и других форм.	Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности.
9.	«Как Орешки превратились в яблочки»	Конструирование из грецких орехов и фольги.	Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «скручивание» и «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой).
10.	«Как неудобная кроватка стала удобной»	Конструирование из строительного материала	Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком.
11.	«Как кресло стало раскладным диваном»	Конструирование из строительного материала	Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки – преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван – в

			раскладной.
12.	«Вот какие разные у нас машинки»	Конструирование из строительного материала.	Учить подбирать детали для изображения основных частей машины и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей
13.	«Как мы построили гараж для машины»	Конструирование из кирпичиков	Расширить опыт создания замкнутых построек, показать способ создания крыши
14.	«Как построили стол на четырех ножках»	Конструирование из брусков и пластины	Обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном).
15.	«Как кресло превратилось в тумбочку»	Конструирование из кирпичиков	Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и различие.
16.	«Как опасный мостик стал безопасным»	Конструирование из строительных материалов	Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог)
17.	«Как мы запускаем праздничный салют»	Конструирование из бытовых материалов	Выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостик из скрученных жгутиков.
18.	Педагогическая диагностика	Конструирование	Выявление уровня усвоения по разделам программ образовательная область «Познавательное развитие» раздел конструирование.

Развитие элементарных математических представлений

№ п/п	Тема ОД	Задачи	Литература
1.	Педагогическая диагностика.	Выявление уровня развития по разделам программ образовательная область «Познавательное развитие» раздел развитие элементарных математических представлений.	
2.	Педагогическая диагностика.	Выявление уровня развития по разделам программ образовательная область «Познавательное развитие» раздел развитие элементарных математических представлений.	
3.	«Шар и куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А.Помораева В.А.Позина с.10-11
4.	Величина предметов	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький.	И.А. Помораева В.А.Позина с.11-12
5.	Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало».	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	И.А. Помораева В.А.Позина с.12
6.	Понятия «много», «один»,	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного	И.А. Помораева В.А.Позина

	«ни одного»	предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного.	с.12-14
7.	Один-много-ни одного Большой-маленький	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос « сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного.	И.А. Помораева В.А.Позина с.14-15
8.	Сравнение предметов Один-много, длинный – короткий, длиннее – короче.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	И.А.Помораева В.А.Позина с.15-16
9.	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного.	И.А.Помораева В.А.Позина с.16-17
10.	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Помораева В.А.Позина с.18-19
11.	Один-много-ни одного Большой-маленький	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А.Помораева В.А.Позина с.19-20
12.	Сравнение предметов Один-много, длинный – короткий, длиннее – короче.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева В.А.Позина с.20-21
13.	Понятия: один, много. Квадрат	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А.Помораева В.А.Позина с.21-22
14.	Понятия: один,	Продолжать совершенствовать умение находить	И.А.Помораева

	много. Квадрат и круг	один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче.	В.А.Позина с.22-23
15.	Сравнение двух равных групп предметов.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов: по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А.Помораева В.А.Позина с.23-25
16.	Сравнение двух предметов по длине.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения; по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова: длинный - короткий, длиннее – короче.	И.А.Помораева В.А.Позина с.25-26
17.	Сравнение предметов способами наложения	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.	И.А.Помораева В.А.Позина с.26-27
18.	Сравнение групп предметов способами наложения	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Формировать умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева В.А.Позина с.27-29
19.	Сравнение двух предметов. Понятия: широкий – узкий, шире – уже.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	И.А.Помораева В.А.Позина с.29-31
20.	Сравнение двух предметов по ширине.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить	И.А.Помораева В.А.Позина с.31-32

		называть и сравнивать его с квадратом.	
21.	Треугольник	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами: сверху – снизу, слева – справа.	И.А.Помораева В.А.Позина с.33-34
22.	Сравнение двух равных групп предметов.	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько – сколько	И.А.Помораева В.А.Позина с.34-35
23.	Сравнение двух равных групп предметов.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами, наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.	И.А.Помораева В.А.Позина с.35-37
24.	Сравнение двух неравных групп предметов	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: больше-меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже.	И.А.Помораева В.А.Позина с.37-38
25.	Сравнение двух неравных групп предметов. Круг, квадрат, треугольник.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева В.А.Позина с.38-40
26.	Сравнивать две равные и неравные группы предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: поровну, столько – сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А.Помораева В.А.Позина с.40-41
27.	Части суток : день, ночь.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами: столько – сколько, больше – меньше.	И.А.Помораева В.А.Позина с.41-42

		Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	
28.	Сравнение двух неравных групп предметов	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, означать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А.Помораева В.А.Позина с.43-44
29.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа).	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева В.А.Позина с.44-46
30.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа).	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	И.А.Помораева В.А.Позина с.46-47
31.	Пространственные направления	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А.Помораева В.А.Позина с.47-48
32.		Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И.А.Помораева В.А.Позина с.48-49
33.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы используем	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой,	И.А.Помораева В.А.Позина с.50

	предлоги на, под, в и т.д.	маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	
34	Закрепление: круг, треугольник, квадрат, шар, куб	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А.Помораева В.А.Позина с.51-52
35.	Ориентировка в пространстве	Учить находить предмет в пространстве, определяя его место расположения словами: сверху, внизу, на, упражнять в сравнении двух групп предметов.	В.П. Новикова стр.6
36.	Педагогическая диагностика	Выявление уровня развития по разделам программ образовательная область «Познавательное развитие» раздел развитие элементарных математических представлений.	
37.	Педагогическая диагностика	Выявление уровня развития по разделам программ образовательная область «Познавательное развитие» раздел развитие элементарных математических представлений.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

№	Тема	Задачи
1.	Педагогическая диагностика	Выявление уровня развития по разделам программ образовательная область «Речевое развитие» раздел развития речи.
2.	Педагогическая диагностика	Выявление уровня развития по разделам программ образовательная область «Речевое развитие» раздел развития речи.
3.	Пересказ сказки «Курочка – ряба»	Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко, артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.
4.	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком.
5.	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут). Закреплять правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой

		выдох.
6.	Описание внешнего вида куклы Оли	Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах.
7.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.
8.	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке.	Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение (ы), учить правильно произносить <i>ы</i> в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.
9.	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами; закреплять правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух.
10.	Пересказ «Репка»	Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка». Учить, правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звуков (м) и (м'), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах.
11.	Описание предметов одежды куклы Оли	Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.
12.	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед. Закреплять правильное произношение звуков (б), (б'), учить различению на слух звучание музыкальных инструментов.
13.	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке,	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков (м)-(м'), (п)-(п'), (б)-(б') в словах и фразах.

	мышке.	
14.	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий). Закреплять произношение звуков (я'), (т'), учить детей произносить звуко сочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.
15.	Описание кукол Даши и Димы	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине используя прилагательные <i>большой, маленький</i> .
16.	Проведение игры «Что в мешке у Буратино»	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.
17.	Составление описательного рассказа о животных по картинкам	Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков (т), (т'), (д), (д'), (н), (н'); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.
18.	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец предложенный воспитателем; учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет.
19.	Составление описательного рассказа об игрушках – парохоте, лисе, петухе.	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Закреплять правильное произношение (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах.
20.	Проведение игры «У Кати день рождения»	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу. Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к'), (г'), (х')
21.	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке.	Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделять противоположные признаки. Закрепить правильное произношение слов со звуком (и), йотированными буквами: я, е, ё, ю.
22.	Составление сюжетного рассказа	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильное произношение звуков (ф) –

	по набору игрушек.	(ф'), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.
23.	Описание овощей и фруктов	Учить детей составлять описание предметов. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы). Закреплять правильное произношение звуков (в) и (в'); учить детей произносить этот звук длительно на одном выдохе.
24.	Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде.	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Закреплять правильное произношение звуков (ф)-(ф'), (в)-(в'), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом.
25	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах.
26.	Описание предметов посуды	Учить составлять вместе со взрослыми короткий рассказ. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (<i>сахар – сахарница и т.п.</i>). Закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.
27.	Название предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (<i>ручки – ручек, ножки – ножек</i>). Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.
28.	Составление рассказа на тему из личного опыта.	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей. Активировать в речи прилагательные и глаголы.
29.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.
30.	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков (з)-(з').
31.	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	Учить составлять короткие рассказы по картинке; закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детёнышей. Учить отчетливо произносить звуки (з)-(з'), выделять эти звуки из слов.
32.	Составление описания по предметной картине.	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детёнышей.

		Учить детей отчетливо произносить звуки (з) и (з'), (с) и (с'), выделять эти звуки из слов.
33.	Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку. Приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки изолированные в словах.
34	Составление описательного рассказа по предметным картинкам.	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей.
35.	Пересказ сказки «Колобок»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Колобок». Приучать детей отчетливо и правильно произносить звуки.
36.	Педагогическая диагностика	Выявление уровня усвоения по разделам программ образовательная область «Речевое развитие» раздел развития речи.
37.	Педагогическая диагностика	Выявление уровня усвоения по разделам программ образовательная область «Речевое развитие» раздел развития речи.

Ознакомление с художественной литературой

№	Тема	Задачи
1	Педагогическая диагностика	Выявление уровня усвоения по разделам программ образовательная область «Речевое развитие» раздел ознакомление с художественной литературой.
2	Педагогическая диагностика	Выявление уровня усвоения по разделам программ образовательная область «Речевое развитие» раздел ознакомление с художественной литературой.
1	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения, формировать положительное отношение к поэзии.
2	«Рассказывание сказки «Колобок»	Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; воспитывать творческую инициативу, интерес к занятиям.
3	«Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки»	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».
4	Сказка К. Чуковского «Цыплёнок»	Подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой.
5	«Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании; воспитывать сопереживание к персонажам.
6	«Сказка К. Чуковского	Учить осознавать тему, содержание поэтического произведения;

	«Мойдодыр»	вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
7	«Стихотворения о детях»	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание.
8	«Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации; воспитывать эмоциональность.
9	«Заучивание стихотворения В.Мировича «Листопад»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе определений к заданному слову, побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях; воспитывать эмоциональное восприятие поэзии.
10	«Ознакомление с малыми фольклорными формами»	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору»; воспитывать интерес к устному народному творчеству.
11	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Учить интонационно точно повторять песенки из сказки; закреплять умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
12	Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику; составлять связные высказывания на заданную тему, используя структурно-логическую схему.
13	«Заучивание стихотворения Е.Трутневой «С Новым годом!»	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество; воспитывать желание играть и радоваться вместе.
14	«Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой; воспитывать любовь к маме, желание порадовать её.
15	«Рассказывание русской народной сказки «Снегурushка и лиса»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей; воспитывать интерес к сказке.
16	«Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует; воспитывать интерес к поэзии.
17	«Ознакомление с	Познакомить детей со значением и содержанием потешки-

	малыми фольклорными формами»	заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты , мороз-мороз...»; помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз»; объяснить значение считалки – выбрать ведущего, организовать игру с помощью считалки; воспитывать интерес к малым фольклорным формам. Самостоятельное рассказывание потешки-заклички, поговорки; Оказать помощь при заучивании потешки-заклички, поговорки.
18	«Заучивание стихотворения «Хнык»»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом карлик (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей, упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме; воспитывать сопереживание.
19	«Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.
20	Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя»	Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования; воспитывать интерес к сказке. Правильная имитация поведения одного из персонажей; рассказывание сказки по модели; оказать помощь при моделировании сказки.
21	Чтение и обыгрывание стихотворений В. Жуковского «Котик и козлик»	Познакомить детей с новым для них стихотворением. Побуждать к запоминанию стихотворения и исполнению его в хороводной игре.
22	«Чтение стихотворений о животных»	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.
23	Чтение русской народной сказки «Бычок – смоляной бочок»	Побуждать к запоминанию простого сюжета, вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Закреплять интерес к обыгрыванию текста, побуждать к подражанию звукам, движениям и интонациям персонажей сказки.
24	Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч!»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях; воспитывать эмоциональность.
25	«Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании; воспитывать интерес к сказке. Д/упр «Назови ласково», рассматривание иллюстраций к сказке.

26	«Потешки-заклички, поговорки, считалки»	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко» и поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; закреплять умение использовать считалки в подвижной игре.
27	Рассказывание Украинской народной сказки «Рукавичка».	Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем». Умение найти и объяснить сходства и различия с русской народной сказкой «Теремок», Называние персонажей сказки с помощью иллюстраций.
28	«Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову; воспитывать любовь к поэтическому слову. Самостоятельное рассказывание стихотворения, активное участие в этюдах; оказать помощь в заучивании стихотворения.
29	«С.Я. Маршак «Сказка об умном мышонке»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования; воспитывать интерес к сказке. Повторить диалоги с животными; оказать помощь при моделировании сказки.
30	Чтение стихотворения Э.Э. Мошковская «Жадина»	Продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворения, интонационно –выразительно передавать образные содержания, помогать детям выражать своим впечатления в связных высказываниях. Различать и передавать эмоциональные состояния персонажей, давать им характеристики. Запоминать и выразительно читать наизусть понравившиеся стихи. Оказание дополнительной помощи в восприятии и понимании стихотворных текстов.
31	«Заучивание стихотворения Е.Благининой «Прилетайте»	Учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте», передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»; воспитывать сочувствие к живым существам.
32	Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно – выразительно воспроизводить их. Активное участие в моделировании сказки; самостоятельное инсценирование сказки; оказание помощи при моделировании сказки.

33	Чтение сказки «Заяц-хвастун»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; используя структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему; активизировать глагольную лексику; воспитывать эмоциональность.
34	Рассказывание сказки Г.Циферова «Кто кого добрее?»	Познакомить детей с новой сказкой. Довести до сознания детей замысел сказки: хорошо быть большим и сильным, но лучше быть добрым, а страшным и злым быть плохо; Их все боятся и не хотят с ними играть. Побуждать к участию в беседе и показе сюжета на фланеле графе. Умение и желание повторять отрывки из сказки, самостоятельно подбирая изображения персонажей, фигурка настольного театра или игрушки для обыгрывания. Помощь педагога при ответах на вопросы по содержанию сказки.
35	Чтение русской народной сказки в пересказе В. Даля «Война грибов с ягодами»	Побуждать к запоминанию простого сюжета, вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Закреплять интерес к обыгрыванию текста, побуждать к подражанию звукам, движениям и интонациям персонажей сказки.
36	Педагогическая диагностика. «Повторение знакомых детям стихов».	Закрепить у детей знание известных стихов и желание их декламировать. Воспитывать интерес и любовь к поэзии. Совместное чтение знакомых стихов: один ребенок (или педагог) начинает, а другой продолжает с любого места. Повторение строк стихотворений с помощью педагога. Эмоциональный отклик на слушание знакомых стихов.
37	Педагогическая диагностика «Чтение произведений А.Крылова «История с ежом», «Заболел петух ангиной», М.Пришвина «Ёж»	Закреплять умение детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста; воспитывать интерес к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

№ п/п	Тема занятия	Задачи
1.	Педагогическая диагностика	Выявление уровня развития по разделам программ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел рисования.
2.	Педагогическая диагностика	Выявление уровня развития по разделам программ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел рисования.
3.	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать

		желание рисовать.
4.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
5.	«Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
6.	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
7.	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
8.	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.
9.	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
10.	«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
11.	«Разноцветные обручи»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.
12.	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
13.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и

		рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
13.	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Пушистая игрушка»)	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
15.	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
16.	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.
17.	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
18.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.
19.	«Украсим рукавичку-домик» (по мотивам театрализованного действия)	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.
20.	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
21.	По замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
22.	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
23.	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить

		дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.
24.	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
25.	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» — коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
26.	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
27.	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.
28.	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности
29.	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
30.	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
31.	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
32.	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
33.	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.

34.	«Картинка празднике»	о	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.
35.	«Одуванчики траве»	в	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.
36.	Педагогическая диагностика		Выявление уровня развития по разделам программ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел рисования.
37.	Педагогическая диагностика		Выявление уровня развития по разделам программ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел рисования.

Лепка.

№ п/п	Тема занятия	Задачи
1.	Педагогическая диагностика	Выявление уровня развития по разделам программ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел лепка.
2.	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.
3.	«Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.
4.	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).
5.	«Подарок любимому (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
6.	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
7.	«Пряники» «Печенье»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдвигая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдвигая его

		ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).
8.	«Лепешки, большие и маленькие» «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
9.	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.
10.	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
11.	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.
12.	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры) «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки. Развивать умение том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.
13.	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.
14.	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.
15.	«Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.
16.	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.

17.	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш Игрушечный зоопарк» коллективная работа)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу
18.	Педагогическая диагностика «Миски трех медведей»	Выявление уровня развития по разделам программ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел лепка. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.

Аппликация

№ п/п	Вид деятельности	Задачи
1.	Педагогическая диагностика.	Выявление уровня развития по разделам программ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел аппликация.
2.	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее шарик (яблоко, мандарин и др.) Учить наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.
3.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).
4.	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
5.	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).
6.	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
7.	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.
8.	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
9.	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в

		середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
10.	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
11.	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.
12.	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
13.	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
14.	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
15.	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.
16.	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.
17.	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
18.	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
19.	Педагогическая диагностика	Выявление уровня развития по разделам программ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел аппликация.

3.4.4. Календарно-тематический план работы с родителями (законными представителями) в группе общеразвивающей направленности 3-4 лет на 2024 – 2025 уч. год

Наименование мероприятия	№ п/п	Тема мероприятия	Дата проведения	Ответственный
--------------------------	-------	------------------	-----------------	---------------

СОБРАНИЯ	1	«Вот и стали мы на год взрослее. Возрастные особенности детей 3-4 лет.»	сентябрь	Куриленко И.В.
	2	«Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня»	декабрь	Куриленко И.В.
	3	«Учимся, играя – играем, учимся»	февраль	Куриленко И.В.
	4	«Очень многое мы можем, очень многое умеем!»	май	Куриленко И.В.
КОНСУЛЬТАЦИИ	1	«Роль семьи в физическом воспитании ребёнка»	сентябрь	Куриленко И.В.
	2	«ОБЖ ребёнка в быту»	в течение года	Куриленко И.В.
	3	«Особенности эмоционального состояния ребёнка 3 - 4 лет»	октябрь	Куриленко И.В.
	4	«Правила безопасности при изготовлении костюма к Новому году, пожарная безопасность в семье у ёлки»	декабрь	Куриленко Ю.А.
	5	«Внимание дети!» Соблюдаем ПДД	в течение года	Куриленко И.В.
	6	«Возрастные особенности детей 3 – 4 лет»	декабрь	Куриленко И.В.
	7	«Счастье – это когда его понимают» «1,2,3 – цифры в ряд станови»	январь	Куриленко И.В.
	8	«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	февраль	Куриленко И.В.
	9	«Игра, как средство воспитания»	март	Куриленко И.В.
		«Особенности речевого развития у детей 3 -4 лет»		
	10	«Закаливания водой – одно из средств физического воспитания»	апрель	Панина Н.Н.
БЕСЕДЫ	1	«Изучаем дорожную азбуку»	сентябрь	Куриленко И.В.
	2	«Правильная осанка у ребёнка: советы родителям»	ноябрь	Куриленко И.В.
	3	«Значение утренней гимнастики для развития физических качеств у детей 3 – 4 лет»	декабрь	Куриленко И.В.
	4	«Осторожно, терроризм»	в течение года	Куриленко И.В.

	5	«Охрана жизни и здоровья детей»	в течение года	Куриленко И.В.
	6	«Осторожно, гололёд!»	январь	Куриленко И.В.
	7	«Уроки безопасности»	в течение года	Куриленко И.В.
	8	«Осторожно, клещи!»	Осень, весна	Куриленко И.В.
СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	1	«Выбираем правильную обувь для ребёнка»	сентябрь	Куриленко И.В.
	2	Профилактика травматизма в быту, на дорогах и в социуме.	В течение года	Куриленко И.В.
	3	«Фитотерапия в период ОРЗ».	ноябрь	Куриленко И.В.
	4	«Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	декабрь	Крахмальная О.В.
	5	«Значение пальчиковой и дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста»	январь	Куриленко И.В.
	6	«Роль семьи в воспитании ребёнка»	февраль	Куриленко И.В.
	7	«Как предупредить авитаминоз весной».	март	Куриленко И.В.
	8	«Учимся ПДД вместе с ребёнком»	в течение года	Куриленко И.В.
	9	«Предупреждение конфликтов и развитие дружеских отношений в детском коллективе»	апрель	Куриленко И.В.
	10	«Аппликация, как средство развития творческих способностей у детей 3- 4 лет»	май	Куриленко И.В.
ИНСТРУКТАЖИ	1	«Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма»	Один раз в квартал	Куриленко И.В.
	2	«О соблюдение родителями мер пожарной безопасности»	Один раз в квартал	Куриленко И.В.
	3	«Комплексная безопасность детей в весеннее – летний период»	Два раза в год	Куриленко И.В.
	4	«О соблюдение родителями мер по антитеррористической безопасности»	Один раз в квартал	Куриленко И.В.
	5	«Техника безопасности и	Два раза в	Куриленко И.В.

		профилактика травматизма детей в осеннее- зимний период»	год	
	6	«О соблюдении родителями мер пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий»	Один раз в год	Куриленко И.В.
	7	«Техника безопасности и правила поведения во время новогоднего утренника»	Один раз в год	Куриленко И.В.
	8	«Охрана жизни и здоровья детей во время новогодних и рождественских праздников и каникул»	Один раз в год	Куриленко И.В.
	9	«Правила приобретения и хранения новогодних подарков»	Один раз в год	Куриленко И.В.
	10	«Правила безопасного поведения и меры безопасности на водоёмах в летний, осеннее – зимний и весенний период»	Один раз в квартал	Куриленко И.В.
	11	«Безопасность детей в быту»	Один раз в квартал	Куриленко И.В.
	12	«Профилактика детского травматизма на железной дороге»	Один раз в квартал	Куриленко И.В.
	13	«О соблюдении мер безопасности для детей при общении с животными»	Один раз в квартал	Куриленко И.В.
	14	«Комплексные меры по профилактике детского травматизма»	Один раз в квартал	Куриленко И.В.

3.4.5. Организационный раздел Программы воспитания

Содержание Организационного раздела Программы воспитания соответствует п. 2.8.4. «Организационный раздел Программы воспитания» ОП ДО.

- *Календарный план воспитательной работы (Федеральный компонент)*

Период	Событие	Форма проведения	Возрастные группы
Февраль:	23 февраля: День защитника Отечества	Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения, спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники	Все возрастные группы

Март:	8 марта: Международный женский день	Беседы, досуги, развлечения, музыкальные праздники	Все возрастные группы
	27 марта: Всемирный день театра	Беседы, досуги, развлечения, театрализованные представления, сюжетно-ролевая игра «Театр»	Все возрастные группы
Апрель:	12 апреля: День космонавтики	Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения, спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники	Все возрастные группы
	22 апреля: Всемирный день Земли	Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения, экологические акции, праздники, субботники	Все возрастные группы
	30 апреля: День пожарной охраны	Беседы, видео зарисовки, презентации, досуги, выставки рисунков, развлечения, спортивные соревнования, тематические встречи с сотрудниками пожарной охраны	Все возрастные группы
Май:	1 мая: Праздник Весны и Труда	Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения	Все возрастные группы
	9 мая: День Победы	Беседы, видео зарисовки, презентации, патриотические акции, досуги, выставки рисунков, развлечения, спортивные соревнования, праздники	Все возрастные группы
Июнь:	1 июня: Международный день защиты детей	Беседы, видео зарисовки, презентации, акции, досуги, выставки рисунков, развлечения, праздники	Все возрастные группы
	5 июня: День эколога	Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения, экологические акции, праздники, субботники	Все возрастные группы

	12 июня: День России	Беседы, видео зарисовки, презентации, патриотические акции, досуги, выставки рисунков, развлечения, праздники	Все возрастные группы
	Третье воскресенье июня: День медицинского работника	Беседы, видео зарисовки, презентации, выставки рисунков, развлечения, сюжетно-ролевые игры	Все возрастные группы
Июль:	8 июля: День семьи, любви и верности	Беседы, видео зарисовки, презентации, акции, досуги, выставки рисунков, развлечения	Все возрастные группы
Сентябрь:	1 сентября: День знаний	Развлечения, праздник	Все возрастные группы
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы, поздравительные акции	Все возрастные группы
Октябрь:	1 октября: - Международный день пожилых людей; - Международный день музыки	Беседы, поздравительные акции	Все возрастные группы
	16 октября: День отца в России	Беседы, поздравительные акции	Все возрастные группы
Ноябрь:	27 ноября: День матери в России	Беседы, поздравительные акции	Все возрастные группы
Декабрь:	3 декабря: Международный день инвалидов	Беседы, видео зарисовки, презентации, поздравительные акции	Все возрастные группы
	31 декабря: Новый год.	Беседы, досуги, развлечения, музыкальные праздники	Все возрастные группы

- *Календарный план воспитательной работы (уровень ДОУ)*

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
1 сентября (День знаний) (беседы)	
1 октября (Международный день пожилых людей) (беседы)	
Осеннее развлечение	
Последнее воскресенье ноября (День матери в России) (беседы/акции)	
Новый год (праздник)	
23 февраля (беседы)	
8 марта (развлечение)	
9 мая (День Победы) (беседа)	
1 июня (День защиты детей) (развлечение/досуг)	

12 июня (День России) (беседы)
22 августа (День Государственного флага Российской Федерации) (беседы)

- *«Перспективное планирование досугов и развлечений»*

№	Дата проведения	Тема	Форма
1	Сентябрь	«День знаний: «Вот какие мы» «У нашего Мишки чистые руки»	Досуг Досуг
2	Октябрь	«Подарки из лукошка» праздник осени «Польза и вред огня»	Развлечение Досуг
3	Ноябрь	«У меня зазвонил телефон...» «Синичкин день»	Досуг Досуг
4	Декабрь	«В гости к Деду Морозу и Снегурочке» «Приключения в Стране сказок»	Развлечение Досуг
5	Январь	«В гостях у Мухи - Цокотухи» «Зимние забавы в Стране снеговиков»	Досуг Досуг
6	Февраль	«Дети учат зайчика правилам дорожного движения» «Путешествие в страну Мультляндия»	Досуг Досуг
7	Март	«К нам гости пришли – инструменты принесли» «Кошкин дом»	Досуг Игра - инсценировка
8	Апрель	«Капелька в гостях у ребят» «Подготовка космонавтов»	Досуг Досуг
9	Май	«Друзья светофорика» «Здравствуй, лето!»	Досуг Развлечение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389023

Владелец Венюкова Людмила Михайловна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025