

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим советом

МБДОУ №1 «Русалочка»

№ 1 от 30.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 5 от 01.09.2024 г.

И.о.заведующего МБДОУ №1 «Русалочка»

Калашник Н.С.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе
комбинированной направленности
для детей 4 - 5 лет № 1
МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант
на 2024 - 2025 учебный год**

Автор программы: Варава Н.Н.
воспитатель

п. Гигант 2024 г.

Содержание

| | | | |
|------------|-------------------------------|--|----|
| I | Целевой раздел | | 2 |
| | 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| | | 1.1.1. Общая информация. | 3 |
| | | 1.1.2. Цели и задачи РП | 3 |
| | | 1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП. | 4 |
| | | 1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей | 4 |
| | 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| | 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 6 |
| | 1.4. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 6 |
| II | Содержательный раздел. | | 6 |
| | 2.1. | Описание образовательной деятельности по образовательным областям | 6 |
| | | 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 7 |
| | | 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 8 |
| | | 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 9 |
| | | 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 9 |
| | | 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 10 |
| | 2.2. | Взаимодействие с семьей. | 10 |
| | 2.3. | Коррекционно-развивающая работа | 10 |
| | 2.4. | Рабочая Программа воспитания. | 11 |
| III | Организационный раздел | | 11 |
| | 3.1. | Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | 11 |
| | 3.2. | Развивающая предметно-пространственная среда в группе | 11 |
| | 3.3. | Особенности организации режим дня в группе | 12 |
| | 3.4. | Особенности организации образовательной деятельности | 13 |
| | | 3.4.1. Расписание занятий | 13 |
| | | 3.4.2. Учебный план реализации РП | 13 |
| | | 3.4.3. Перспективное планирование занятий | 14 |
| | | 3.4.4. Календарно-тематический план работы с родителями (законными представителями) | 44 |
| | | 3.4.5. Организационный раздел Программы воспитания | 47 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общая информация

Содержание образовательного процесса данной рабочей программы (далее РП) выстроено в соответствии с Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района (далее ОП), которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ России от 17 октября 2013 г. № 1155, приказ от 8 ноября 2022 г. № 955) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) и иными документами, указанными в п. 1.1. «Пояснительная записка» ОП.

Обязательная часть соответствует ОП ДО и оформляется в виде ссылки на нее (п. 2.12. ФГОС ДО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (п. 2.12. ФГОС ДО).

1.1.2. Цели и задачи РП

Цели и задачи РП указаны в ОП ДО п. 1.1.1. «Цели и задачи Программы»

Цель РП: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2. ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №1 «Русалочка», указанными в п. 1.1.2. «Принципы и подходы к формированию Программы».

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4-5 лет указаны в п. 1.1.3.3. «Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» ОП ДО.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объём памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования.

Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов

деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Характеристика группы.

Группа одновозрастная (4-5 лет) комбинированной направленности.

Из общего списочного состава 17 детей

9 – девочек

8 – мальчиков.

11 - детей имеет первую группу здоровья.

5 - детей имеют вторую группу здоровья;

1- ребёнок имеет третью группу здоровья;

В группе 7 семей русской национальности и 10 – турецкой национальности.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации РП представлены в Разделе 1.2. «Планируемые результаты реализации Программы» ОП ДО и представлены в виде ссылки на ФОП ДО,

| № пункта | Название пункта Программы | Ссылка на содержание, представленное в ФОП ДО |
|----------|---|--|
| 1.2.2. | Планируемые результаты в дошкольном возрасте: | п. 15.3. «Планируемые результаты в дошкольном возрасте». |
| | 1.2.2.2. К пяти годам | п. 15.3.2. «К пяти годам» |

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел РП соответствует п. 1.3. «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе» ОП ДО и представлен в п. 16. ФОП ДО «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» и Разделу 3 Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО «Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации».

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональная программа ценностно-смыслового развития дошкольников «Родники Дона», представлена в Главе 3 «Программа и технологии ценностно-смыслового развития дошкольников» методического пособия Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина «Ценностно-смысловое развитие дошкольников».

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям (п. 2.1. ОП ДО)

РП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

В таблице представлены задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в виде ссылок на ФОП ДО.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18. ФОП ДО «Социально-коммуникативное развитие»)

| Возрастная категория | Ссылка на содержание, представленное в ФОП ДО |
|----------------------|---|
| От 4 лет до 5 лет. | п. 18.5. «От 4 лет до 5 лет». |

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

| | |
|--|--|
| Н.М.Крылова | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» |
| Н.М.Крылова | Методические комментарии к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» |
| Л.Е. Осипова | «Мы живем в России» (гражданско-патриотическое воспитание, средняя группа) (методическое пособие) |
| А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко | «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» |
| Н.В. Алешина | «Патриотическое воспитание дошкольников» (конспекты занятий) |
| И.Ф. Мулько | «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (методическое пособие) |
| Н.Е. Татаринцева | «Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы» (учебно-методическое пособие) |
| Н.Е. Татаринцева | «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебно-методическое пособие) |
| Н.Е. Татаринцева | «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебное пособие, издание 2-е, исправленное) |
| Н.Е. Татаринцева | «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебно-практическое пособие, издание 2-е, исправленное и дополненное) |
| Т.А. Шорыгина | «Беседы о мальчиках и девочках». Методическое пособие |
| Т.А. Елисеева, Л.В. Климина, О.С. Хром | «Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО» (образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты) |
| Н.Ф. Комарова | Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» (пособие) |
| Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова | «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» (практическое пособие) |
| В.А. Деркунская, | «Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет» |

| | |
|---|---|
| А.Н. Харчевникова | (учебно-методическое пособие) |
| И.А. Лыкова | Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» |
| И.А. Лыкова, В.А. Шипунова | «Дорожная азбука» учебно-методическое пособие |
| Т.А. Шорыгина | «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» пособие |
| Т.А. Шорыгина | «Беседы о правилах пожарной безопасности» пособие |
| Т.А. Шорыгина | «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет» (конспекты занятий) пособие |
| Н.В. Елжова | «ПДД в детском саду» (развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий) |
| Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова | «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» (планы занятий) пособие |
| Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева | «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» (занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии) пособие |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (п. 19. ФОП ДО «Познавательное развитие»)

| Возрастная категория | Ссылка на содержание, представленное в ФОП ДО |
|----------------------|---|
| От 4 лет до 5 лет. | п. 19.5. «От 4 лет до 5 лет». |

Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные эталоны и познавательные действия. • Математические представления |
| И.А. Помораева, В.А. Позина | «Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет» (учебно-методическое пособие) |
| В.П. Новикова | «Математика в детском саду. 4-5 лет» (учебно-методическое пособие к авторской парциальной программе) |
| Н.М. Крылова | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Окружающий мир • Природа |
| Л.Е. Осипова | «Мы живем в России» (гражданско-патриотическое воспитание, средняя группа) (методическое пособие) |
| Н.В. Алешина | «Патриотическое воспитание дошкольников» (конспекты занятий) |
| И.Ф. Мулько | «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» (методическое пособие) |
| Н.Е. Татаринцева | «Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы» (учебно-методическое пособие) |
| Н.Е. Татаринцева | «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебно-методическое пособие) |
| Н.Е. Татаринцева | «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебное пособие, издание 2-е, исправленное) |
| Н.Е. Татаринцева | «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций» (учебно-практическое пособие, издание 2-е, исправленное) |

| | |
|---|--|
| | и дополненное) |
| Т.А. Елисева, Л.В. Климина, О.С. Хром | «Реализация гендерного подхода в условиях внедрения ФГОС ДО» (образовательная деятельность, индивидуальные образовательные маршруты) |
| С.Н. Николаева | Парциальная программа «Юный эколог» |
| С.Н. Николаева | Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Юный эколог», «Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет» |
| Т.А. Шорыгина | «Беседы и степи и лесостепи». Методическое пособие |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (п. 20 ФООП ДО «Речевое развитие»)

| | |
|----------------------|--|
| Возрастная категория | Ссылка на содержание, представленное в ФООП ДО |
| От 4 лет до 5 лет. | п. 20.5. «От 4 лет до 5 лет». |

Литературные средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

| | |
|-------------------------------|--|
| О.С. Ушакова | Программам развития речи дошкольников |
| О.С. Ушакова | «Развитие речи детей 3-5 лет» (Программа, конспекты занятий, методические рекомендации) |
| Т.А. Куликовская | «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу» (учебно-методическое пособие) |
| Т.И. Петрова, Е.С. Петрова | «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (Книга 1. Младшая и средняя группа) (методическое пособие) |
| А.Г. Арушанова | «Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей» (методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет) |
| О.С. Ушакова | «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг) |
| Н.В. Микляева | «Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой», методическое пособие |
| Н.В. Нищева | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа) |
| М.Д. Маханева | «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» (методическое пособие) |

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21. ФООП ДО «Художественно-эстетическое развитие»)

| | |
|----------------------|--|
| Возрастная категория | Ссылка на содержание, представленное в ФООП ДО |
| От 4 лет до 5 лет. | п. 21.5. «От 4 лет до 5 лет». |

Литературные средства для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

| | |
|---------------|---|
| Т.С. Комарова | Учебно-методическое пособие в программе «От рождения до школы», «Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» (календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации) |
| Н.Б. Халезова | «Декоративная лепка в детском саду» (пособие) |
| И.А. Лыкова | «Художественный труд в детском саду» (учебно-методическое пособие) |
| И.А. Лыкова | «Художественный труд в детском саду. Средняя группа. «Веселая |

| | |
|---------------|---|
| | ярмарка» (учебно-методическое пособие) |
| Н.М. Крылова | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» (технологии игровой деятельности: строительной, театрализованной, музыкальной, игры-забавы, конструктивной деятельности) |
| Н.М. Крылова | «Как вырастить архитектора собственной жизни, или Конструирование, строительная и режиссерская игра у дошкольников» (методическое пособие) |
| И.А. Лыкова | Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. |
| И.А. Лыкова | Учебно-методическое пособие в парциальной программе «Умные пальчики», «Конструирование в детском саду. Средняя группа» |
| Л.В. Куцакова | Типовая и инновационная варианты программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (п. 22. ФОП ДО «Физическое развитие»)

| Возрастная категория | Ссылка на содержание, представленное в ФОП ДО |
|----------------------|---|
| От 4 лет до 5 лет. | п. 22.5. «От 4 лет до 5 лет». |

Литературные средства для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

| | |
|--------------------------------|--|
| Л.И. Пензулаева | «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» учебно-методическое пособие к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 4-5 лет |
| Л.И. Пензулаева | «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» учебно-методическое пособие к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 3-7 лет |
| М.М. Борисова | «Малоподвижные игры и игровые упражнения» учебно-методическое пособие к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 3-7 лет |
| Н.М. Крылова | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» (технологии игровой деятельности: подвижные игры, игры-забавы, воспитание навыков здорового образа жизни) |
| Т.А. Шорыгина | «Беседы о здоровье» методическое пособие |
| Е.Ю. Аронова, К.А. Хашабова | «Здоровый образ жизни» Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду и дома, пособие |
| Т.А. Тарасова, Л.С. Власова | «Я и мое здоровье», практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет (программа занятий, упражнения и дидактические игры) |

2.2. Взаимодействие с семьей

Содержание раздела соответствует п. 2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ОП ДО.

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Содержание соответствует п. 2.6. «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» ОП ДО.

2.4. Рабочая программа воспитания

Содержательный раздел Программы воспитания соответствует Разделу 2.8. «Рабочая программа воспитания» ОП ДО.

III. Организационный раздел

3.1. Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание раздела соответствует п. 3.1. «Психолого-педагогические условия реализации Программы» ОП ДО.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Содержание соответствует п. 3.2. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ОП ДО.

Перечень игрового и развивающего материала и оборудования.

1. Полка красоты:
2. Фотографии улиц города, памятных мест
3. Игрушки, созданные умельцами России и области
4. Персонаж Мишка (или другой персонаж)
5. «Экологическое окно»
6. Познавательная полка (ставится то, что изучается на занятии)
7. Полка красоты (выставляются произведения искусства, меняется один раз в месяц)
8. Полка именинника (красивый чайный сервиз, количество чайных кружек ставится в соответствии с возрастом детей)
9. Полка избыточной информации:
- 10.Сорта овощей (натуральные)
- 11.Предметы обихода (посуда, одежда и т. д.)
- 12.Настольный театр
- 13.Образец постройки из строительного материала
- 14.Полка няни:
- 15.Картинки с последовательным изображением сервировки стола
- 16.Репродукция картины с натюрмортом
- 17.Уголок книги
- 18.Строительные материалы (напольный и настольный строительный материал)
- 19.Настольно-печатные игры (по коробке на каждого ребенка)
- 23.Магнитофон
- 24.Фланелеграф
- 25.Мольберт
- 26.Наборные полотна для размещения картинок
- 27.Наборы картинок (животных, растений, птиц, насекомых, рыб, людей разных профессий и т. д.)
28. Наборы материалов разного качества (бумага, ткань, резина, пластмасса, металл, древесина и т. д.)
- 29.Стенд с рисунками детей (в раздевальной комнате)
- 30.Репродукции картин художников

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации РП

Содержание соответствует п. 3.4. «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы» ОП ДО.

3.3. Особенности организации режим дня в группе

Содержание соответствует п. 3.6. «Режим и распорядок дня в дошкольных группах» ОП ДО.

Показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|---------------|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i> | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4–7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности
для детей от 4-х до 5-ти лет № 1**

| № | Содержание | 4—5 лет |
|------------------------|---|------------------------|
| <i>Холодный период</i> | | |
| 1 | Прием / индивидуальное и подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности/ утренняя гимнастика/мотивация деятельности | 7.00-8.25 |
| 2 | Подготовка к завтраку / завтрак | 8.25- 8.50 |
| 3 | Совместные и самостоятельные игры / подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| 4 | Занятия | 9.00-9.20 9.30-9.50 |

| | | |
|----------------------|---|-------------------------|
| 5 | «Минутка шалости» («Минутка тишины») Сам. и совместная деятельность | 9.20-9.30 9.50-10.00 |
| 6 | Подготовка к прогулке/Прогулка | 10.00-12.00 |
| 7 | Возвращение с прогулки / игры | 12.00-12.15 |
| 8 | Подготовка к обеду /обед | 12.15-12.30 |
| 9 | Дневной сон | 12.30-15.00 |
| 10 | Постепенный подъем / закаливающие процедуры / речевое общение/ игры | 15.00-15.20 |
| 11 | Музыкальная разминка /умывание/ питье жидкости | 15.20-15.30 |
| 12 | Подготовка к полднику / полдник | 15.30-15.40 |
| 13 | Игры /Занятия/совместная и самостоятельная деятельность | 15.40-16.00 |
| 14 | Подготовка к прогулке/Прогулка | 16.00-17.30 |
| 15 | Уход домой | 17.30 |
| <i>Теплый период</i> | | |
| 1 | Прием / осмотр / игры / утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| 2 | Подготовка к завтраку / завтрак | 8.25- 8.45 |
| 3 | Игры / подготовка к прогулке | 8.45-9.00 |
| 4 | Прогулка | 9.00-11.30 |
| 5 | Возвращение с прогулки / игры / водные процедуры | 11.30-12.00 |
| 6 | Подготовка к обеду /обед | 12.00-12.35 |
| 7 | Подготовка ко сну / дневной сон | 12.35-15.10 |
| 8 | Постепенный подъем / закаливающие процедуры / игры | 15.10-15.25 |
| 9 | Подготовка к полднику / полдник | 15.25-15.50 |
| 10 | Игры / подготовка к прогулке | 15.50-16.00 |
| 11 | Прогулка/уход домой | 16.00-17.30 |

3.4. Особенности организации образовательной деятельности

Содержание соответствует п. 2.2 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» и п. 2.3. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ОП ДО.

3.4.1.Расписание занятий

| День недели | Наименование занятия | Время проведения |
|--------------------|--|------------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 2.Конструирование /аппликация (Х-Э Р) | 9.30-9.50 |
| ВТОРНИК | 1.Развитие речи/Ознак.с худ.лит-рой (РР) | 9.00-9.20 |
| | 2.Лепка(Х-ЭР) | 9.30-9.50 |
| СРЕДА | 1.РЭМП (ПР) | 9.00-9.20 |
| ЧЕТВЕРГ | 1.Ознакомление с окружающим (РР/ПР) | 9.00-9.20 |
| ПЯТНИЦА | 1.Рисование (Х-Э р) | 9.30-9.50 |

3.4.2. Учебный план реализации РП

| 1. | Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент | | | | |
|----|--|--|-----------------|----------------|---|
| | Образовательные области | Образовательная деятельность (занятия и другие виды деятельности и направления, реализующие образовательные области) | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Недельный объем образовательной нагрузки (мин.) |
| | Познавательное | Ознакомление с | 1 | 4 | 20 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|-----------|---------------------|
| развитие | окружающим миром (ОМ) | | | |
| | Развитие элементарных математических представлений (РЭМП) | 1 | 4 | 20 |
| | Конструирование (К) | 0,5 | 2 | 10 |
| Речевое развитие | Развитие речи (РР) | 0,5 | 2 | 20 |
| | Ознакомление с художественной литературой (ХЛ) | 0,5 | 2 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование (Р) | 1 | 4 | 20 |
| | Лепка (Л) | 1 | 4 | 20 |
| | Аппликация (А) | 0,5 | 2 | 10 |
| | Музыка (М) | 2 | 8 | 40 |
| Физическое развитие | Физическая культура (Ф) | 3 | 12 | 60 |
| Социально-коммуникативное развитие | На всех видах образовательной деятельности решаются задачи социально-коммуникативного развития | | | |
| ИТОГО: | | 11 | 44 | 3 ч. 40 мин. |

3.4.3. Перспективное планирование занятий

Образовательная область «Речевое развитие» Перспективный план работы по развитию речи

| № | Тема | Задачи |
|----|---|---|
| 1. | Диагностика | Определение уровня знаний программного материала |
| 2. | Описание игрушек – кошки и собаки. Педагогическая диагностика. | - учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. - активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. - закреплять произношение звуков «у, а, г, к, в», учить, правильно произносить в словах звуки «с» - «сь», выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание. |
| 3. | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». Педагогическая диагностика. | -учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). -учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). -развивать интерес к составлению рассказов по картине. -воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей |
| 4. | Составление описательного рассказа о питомцах | - учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. - обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>существительными в роде и числе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание. - развивать внимание, память. - воспитывать любовь к животным. |
| 5. | Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | <ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; - учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов; - развивать умение понимать и оценивать поступки и характеры героев, образное содержание и идею произведения; - воспитывать интерес к художественной литературе. |
| 6. | Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» | <ul style="list-style-type: none"> учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; -учить правильно, называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; -учить правильно, использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложно-подчиненные предложения; -развивать представление о ближайшем окружении; -воспитывать познавательный интерес. |
| 7. | Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» | <ul style="list-style-type: none"> - подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); -учить правильно, образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы |
| 8. | Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка | <ul style="list-style-type: none"> учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; -учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; -учить слышать и правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию; -развивать слуховое внимание; -воспитывать усидчивость. |
| 9. | Составление рассказа о любимой игрушке | <ul style="list-style-type: none"> -учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; -активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»; -развивать выразительность речи; -воспитывать заботливое отношение к игрушкам. |
| 10. | Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» | <ul style="list-style-type: none"> - учить давать описания зимней одежды; -учить правильно, называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>-учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук;</p> <p>-развивать интерес к занятию;</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p> |
| 11. | Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» | <p>- учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;</p> <p>-упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>-закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»;</p> <p>учить самостоятельно, подбирать слово со звуком «с»;</p> <p>-развивать умение внимательно слушать воспитателя;</p> <p>-воспитывать интерес к художественной литературе.</p> |
| 12. | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» | <p>- побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек;</p> <p>-учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать названия детенышей животных;</p> <p>-закреплять правильное произношение звука «ж» в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно, пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко;</p> <p>-развивать речевую активность;</p> <p>-воспитывать интерес к занятию.</p> |
| 13. | Составление рассказа по картине «Не боится мороза» | <p>- учить составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;</p> <p>-учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки;</p> <p>-продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук;</p> <p>-развивать связную речь;</p> <p>-воспитывать умение слушать друг друга.</p> |
| 14. | Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» | <p>- учить исходя, из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем;</p> <p>-учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения;</p> <p>-учить выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук;</p> <p>-развивать диалогическую речь;</p> <p>-воспитывать познавательный интерес.</p> |
| 15. | Составление описания внешнего вида | <p>- учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка);</p> <p>-учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.;</p> <p>-дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности;</p> <p>-развивать речевую активность;</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | -воспитывать интерес к занятию. |
| 16. | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» Сравнение предметных картинок | -учить пересказывать рассказ; - учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; -учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию; -развивать способность к целостному восприятию рассказа; -воспитывать любовь к окружающей природе. |
| 17. | Составление описания по лексической теме «Овощи». | - учить описывать овощи, правильно их называть; -уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; -продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию; -развивать интерес к окружающему; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| 18. | Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» | - учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; -закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; -закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно, подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш»; -развивать умение слушать; -воспитывать интерес к художественной литературе. |
| 19. | Диагностика | Определение уровня знаний программного материала |

Перспективный план работы по ознакомлению с художественной литературой.

| № | Тема | Задачи |
|----|--|---|
| 1. | Диагностика | Определение уровня знаний программного материала |
| 2. | Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» | -воспитывать эмоционально-образное восприятие содержание сказки; -учить понимать и оценивать характер и поступки героев; -подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. |
| 3. | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» | -учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; -развивать творческое воображение. |
| 4. | Ознакомление с малыми фольклорными формами. | -познакомить с жанром загадки; -помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; -рассказать о жанре скороговорки; -научить четко произносить скороговорки, придумывать -объяснить назначение и особенности колыбельной песенки. наибольшие истории по их сюжету. |
| 5. | Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат» | -знакомить с жанром рассказа; -учить понимать тему и содержание рассказа; -закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; -развивать интерес к информации, которую несет текст |
| 6. | Стихотворение о | -учить эмоционально воспринимать и осознавать образное |

| | | |
|-----|---|---|
| | зиме | содержание поэтического текста; -развивать образность речи. |
| 7. | Русская народная сказка «Зимовье зверей» | -учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей; -подводить детей к пониманию образного содержания пословиц. |
| 8. | Продолжение ознакомления с малыми фольклорными формами. | -учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа; -помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки; -выучить текст народной игры «Панас» |
| 9. | Русская народная сказка «Жихарка» | -учить замечать образные слова и выражения в тексте; -закреплять умение подбирать синонимы; -помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. |
| 10. | Стихотворение о весне. | -учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; -развивать образность речи, творческое воображение. |
| 11. | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | -учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; -закреплять представление о жанровых особенностях произведения; -подводить к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи. |
| 12. | Русская народная сказка в обработке О.Капицы «Лисичка-сестричка и серый волк» | -продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; -закреплять представления о жанровых особенностях сказки. |
| 13. | Стихотворение И.Музнина «Осень» | -закреплять знания о признаках осени; -воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы; -формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть. |
| 14. | Рассказ Н. Носова «Живая шляпа» | -учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа; -закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. |
| 15. | Стихотворение И. Сурикова «Зима» | -учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой; -находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; -закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; -подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы |
| 16. | Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Сестрица Аленушка и братец | -развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные слова», образные выражения); -при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки. |

| | | |
|-----|---|---|
| | Иванушка» | |
| 17. | Рассказ Е.Чарушина «Воробей» | -учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию. |
| 18. | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | -развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные слова», образные выражения); -при помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки. |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перспективный план работы по ознакомлению с окружающим.

| № | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
|----|--|--|---|
| 1 | Адаптация детей в группе, обследование | Определение первичного уровня знаний детей о Родине | Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направленные на адаптацию детей, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада |
| 2. | Что такое детский сад? | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе | Занятие, беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе |
| 3. | Труд взрослых в детском саду | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада | Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде |
| 4. | Мой дом | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности | Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание |

| | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|
| | | домашнего очага для каждого человека | пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь» |
| 5. | Моя семья | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье | Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся» |
| 6. | Осенние приметы | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года | Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка, Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает» |
| 7. | Осень на участке детского сада | Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада | Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних букетов. Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата», |
| 8. | Ребенок и другие люди | -рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми; -научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. | |
| 9. | Растения донского края. | -познакомить детей с растениями донского края; -учить различать растения по внешнему виду, называть их; - воспитывать у детей бережное отношение к растениям | Дидактические игры с растениями |
| 10. | Зимующие птицы нашей области | Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, голубь воробей, синица, снегирь, , | Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | закреплять и расширять знания о способности птиц приспособляться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам | Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах |
| 11. | Поможем птицам | Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспособляться к сезонным изменениям в природе | Занятие, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост» |
| 12. | Осень, осень, в гости просим | Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку | Занятие-развлечение для родителей и детей. (Проводится в форме осенней ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины |
| 13. | Экстремальные ситуации в быту. | -расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. | Картинки по безопасности в быту |
| 14. | Приметы зимы, зима в родном городе | Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки | Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры». Опытно-экспериментальная деятельность со снегом |
| 15. | Как лед превращается в воду. | - продолжать знакомить детей со свойствами воды, льда, снега. | Опытно-экспериментальная деятельность со льдом |
| 16. | Ребенок и безопасность | -рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми; -научить детей правильно себя вести в таких ситуациях. | Картинки по правилам безопасности |
| 17 | Промежуточная диагностика-уровня знаний по программе | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода | Беседы, игры с детьми |
| 18 | Зима в лесу | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения | Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц | «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украсим елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега |
| 19 | Родной город (село, деревня) | Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю | Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Прослушивание стихов о родине. Дидактические игры «Кто где живет», «Радиоэфир» |
| 20 | Достопримечательности родного города (села, деревни) | Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др. | Занятие, беседы о родном городе (селе, деревне). Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю аквапарк». Рисование: «Карусели» |
| 21 | Труд взрослых в родном городе | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина» | Занятие, беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. Рисование: «Кем я хочу стать» |
| 22 | Транспорт родного города | Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина | Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Самолет», «Корабль» |
| 23 | День защитника Отечества | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства | Утренник для детей и родителей «День защитника Отечества», разучивание |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|
| | | | стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны |
| 24 | Моя Родина - Россия | сформировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом | Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина» |
| 25 | Государственные символы России - флаг | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага | Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России |
| 26 | Государственные символы России - герб | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством | Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко» |
| 27 | Государственные символы России - гимн | Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ | Занятие, прослушивание государственного гимна РФ |
| 28 | Русская матрешка | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору | Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| | | России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире | стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов) |
| 29 | Дымковские игрушки | Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов | Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов) |
| 30 | Весна | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними | Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла». Выставка детских рисунков «Весенняя капель» |
| 31 | Весна на участке детского сада | Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна» | Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля) |
| 32 | Весна в лесу | Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по тем е «Весна» | Занятие, беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование: «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает - не летает» «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет» |
| 33 | Времена года | Закрепить и обобщить знания | Занятие, рассматривание |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием | иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках |
| 34 | Наблюдение за луком. | Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развивать наблюдательность. | Загадки про лук, пословицы и поговорки о луке, стихи о луке, дневник наблюдений за луком. |
| 35 | Наблюдение за ветками в вазе | Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста растений | Рассматривание почек на деревьях, растущих на участке детского сада. Чтение стихов, разгадывание загадок; Беседы с детьми на тему: «Зачем нужна вода?» Дидактическая игра «Кому нужна вода». |
| 36 | Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы. | Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях. | Чтение художественной литературы о весне. Рассматривание тематического альбома «Времена года». Заучивание стихотворений о весне. |
| 37 | Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе | Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает не летает» |

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Перспективные планы работы по конструированию.**

| № п/п | Тема | Задачи |
|----------|---|--|
| 1. | Диагностика | Определение уровня усвоения программного материала |
| 2. | «Как мы строили лабиринт с кладовкой». | -вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовой по мотивам сказки Андерсена «Дюймовочка»; -инициировать поиск способов сочетания кривой дорожки и загородки как единой композиции; -учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков, работать в парах: распределять материал, договариваться, чередовать действия, анализировать результат совместной работы. |
| 3. | «Как мы строили сказочные домики с дорожками» | - вызвать интерес к конструированию сказочных домов и прокладыванию дорожек «от порога до порога»; -уточнить понятие о доме как о жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша); |
| 4. | «Как грядки превратились в огород» | расширять опыт конструирования замкнутых построек и организация внутреннего пространства; -создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком; -воспитывать интерес к конструированию |
| 5. | «Как мелкий колодец стал глубоким» | -вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении; -расширять опыт создания замкнутых конструкций; -развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. |
| 6. | «Как труба превратилась в русскую печку» | -продолжать знакомство с народной культурой, вызвать интерес к конструированию русской печи с лежанкой; -уточнить представление о строении (печь, труба, лежанка, камера для огня) и назначении (обогрев дома, приготовление еды и т.д.); -предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым (из бумажных салфеток); воспитывать интерес к конструированию. |
| 7. | «Как мы строили кровати для 3 медведей» | -уточнить представление о кровати как предмете мебели; -расширить опыт конструирования кровати; -инициировать освоение способа создания по заданному условию (размеру медведей); -продолжить знакомить с бруском. |
| 8. | «Как избушка встала на курьи ножки» | -вызвать интерес к конструированию сказочных домов по мотивам русских народных сказок; -создать условие для конструирования избушек на курьих ножках; -уточнить понятие о доме как архитектурном сооружении и его строении: фундамент, пол, стены, окно, потолок, крыша; -закрепить и усложнить способ постройки дома. |
| 9. | «Как обеденный стол стал письменным» | -расширить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении; -напомнить способ конструирования стола на четырех ножках и вызвать интерес к преобразованию обеденного стола в письменный; -учить планировать деятельность: обдумывать замысел, выбирать |

| | | |
|-----|--|---|
| | | нужное количество деталей. |
| 10. | «Как мы вместе строили высокую горку». | - вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную; -учить создавать постройку по представлению о ее строении и назначении; -продолжать учить работать в парах. |
| 11. | «Как мы конструировали машины» (подарки папам) | -обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона; - вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам; -уточнить представление о конструкции автомобиля; -продолжать учить складывать лист пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. |
| 12. | «Как загородка, превратилась в зоосад». | -расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций); -создать проблемно-поисковую ситуацию - предложить построить загородку превратить ее в зоосад для разных животных; -вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций. |
| 13. | «Как мы построили мосты через речку». | -расширять опыт конструирования мостиков по условию; -уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог); -создать проблемно – поисковую ситуацию «смогут ли разные кораблики проплыть по речке под мостиками»; - воспитывать интерес к конструированию |
| 14. | «Вот какие разные у нас звездолеты». | -вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении; - расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня»; -инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля; |
| 15. | «Как ворота превратились в арку». | -уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; -познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию деталью «арка»; -вызвать интерес к конструированию стена с воротами и аркой; -закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту; |
| 16. | «Как листок стал бумажным самолетиком». | -вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице; -формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях; - знакомить с искусством оригами; -развивать внимание, усидчивость. |
| 17. | «Как одноэтажный дом стал двухэтажным» | -вызвать интерес к конструированию красивых деревенских домиков; - уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении: стены, окна, двери, крыша; -продолжить знакомство с аркой для изображения окошек; -воспитывать любознательность, интерес к конструированию |
| 18. | Диагностика | Определение уровня усвоения программного материала |

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Перспективный план работы по РЭМП**

| № п/п | Тема | Задачи |
|----------|--|--|
| 1. | Диагностика | Определение уровня усвоения программного материала |
| 2. | Диагностика | Определение уровня усвоения программного материала |
| 3. | Сравнение предметов словами: поровну, столько... | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> . |
| 4. | Сравнение предметов по цвету и форме | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). |
| 5. | Различение геометрических фигур и сравнение предметов. | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. |
| 6. | Различение геометрических фигур и сравнение предметов. (продолжение). | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> . |
| 7. | Число 3. Ориентировка в пространстве. | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> . |
| 8. | Сравнение по величине. Счёт до 3 в разных направлениях. | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . |

| | | |
|-----|---|---|
| 9. | Счет до 3 с элементом множества, ориентировка в пространстве. | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> . |
| 10. | Порядковое значение числа 3. Знакомство с прямоугольником. | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. |
| 11. | Образование числа 4. Сравнение двух групп предметов, выраженными числами 3 и 4. | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. |
| 12. | Знакомство с порядковым значением числа. Значение слов: быстро, медленно. | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> . |
| 13. | Образование числа 5, счет до 5. Последовательность частей суток. | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). |
| 14. | Порядковое значение числа 5, счет до 5. Сравнение предметов по двум признакам. | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . |
| 15. | Прямоугольник. | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). |

| | | |
|-----|---|---|
| 16. | Геометрические фигуры. | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» «Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| 17. | Геометрические фигуры. | Упражнять в счете и отсчете предметов 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. |
| 18. | Счет в пределах 5 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. |
| 19. | Счет на слух. Сравнение предметов по величине. | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. |
| 20. | Счёт звуков в пределах 5. Сравнение предметов по длине. | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| 21. | Сравнение предметов по их пространственному расположению. Счёт предметов на ощупь в пределах 5. | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). |
| 22. | Сравнение предметов по ширине. Счёт на ощупь в пределах 5. | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . |
| 23. | Счет движения в пределах 5. Ориентировка в пространстве. | Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . |
| 24. | Представление о | Учить воспроизводить указанное количество движений (в |

| | | |
|-----|---|---|
| | частях суток. Закрепление геометрических фигур | пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> |
| 25. | Счет движения до 5, движение в заданном направлении. | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. |
| 26. | Сравнение предметов по величине. | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> |
| 27. | Сравнение предметов по высоте. | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. |
| 28. | Независимость результата счета от расстояния. | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. |
| 29. | Знакомство с цилиндром. | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| 30. | Независимость счета от формы расположения предметов. | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> |
| 31. | Навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Последовательность частей суток. | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> |
| 32. | Счет предметов на | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в |

| | | |
|-----|--|---|
| | слух в пределах 5. | пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| 33. | | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. |
| 34. | Ориентирование в пространстве (закрепление). | Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? Развивать координацию движений. Воспитывать исполнительность. |
| 35. | Диагностика | Определение уровня усвоения программного материала |
| 36. | Диагностика | Определение уровня усвоения программного материала |
| 37. | Диагностика | Определение уровня усвоения программного материала |

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Перспективный план работы по рисованию.

| № | Тема | Задачи | источник |
|---|--|---|-----------------------------|
| 1 | Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» | Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. | Т.С.Комарова Стр. 43 |
| 2 | «На яблоне поспели яблоки» | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. | Т.С.Комарова Стр. 46 |
| 3 | «Красивые цветы» | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости о созданного изображения. | Т.С. Комарова Стр. 47 |

| | | | |
|----|---|---|----------------------------|
| 4 | «Цветные шары (круглой и овальной формы)» | Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Т.С.Комарова Стр.48 |
| 5 | «Золотая осень» | Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | Т.С.Комарова Стр. 49 |
| - | По замыслу | К дню единства | |
| 6 | «Сказочное дерево» | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении изображать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь) | Т.С.Комарова Стр. 52 |
| 7 | «Украшение фартука» | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. | Т.С.Комарова Стр. 53-54 |
| 8 | «Яички простые и золотые» | Закреплять представления о предметах овальной формы, понятиях «тупой», «острый». Продолжать учить приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение. | Т.С.Комарова Стр. 56 |
| 9 | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | Т.С.Комарова Стр. 57 |
| 10 | «Украшение свитера» | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | Т.С.Комарова Стр. 59 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|----------------------------|
| 11 | «Маленький гномик» | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ | Т.С.Комарова Стр. 61 |
| 12 | «Рыбки плавают в аквариуме» | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать красками и кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | Т.С.Комарова Стр. 63-64 |
| 13 | «Кто в каком домике живёт» | Развивать представление детей о местах обитания животных. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. | Т.С.Комарова Стр. 64-65 |
| 14 | «Снегурочка» | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки часто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. | Т.С.Комарова Стр. 67 |
| 15 | «Новогодние поздравительные открытки» | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | Т.С.Комарова Стр. 68 |
| 16 | «Наша нарядная ёлка» | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | Т.С.Комарова Стр. 70 |
| 17 | «Маленькой ёлочке холодно зимой» | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | Т.С.Комарова Стр. 71 |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|-------------------------|
| 18 | «Развесистое дерево» | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | Т.С.Комарова Стр. 73 |
| 19 | «Нарисуй какую хочешь игрушку» | Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Т.С.Комарова Стр. 75 |
| 20 | «Украшение платочка» | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции и цвета. | Т.С.Комарова Стр. 76 |
| 21 | «Украсим полоску флажками» | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции. | Т.С.Комарова Стр. 77 |
| 22 | «Девочка пляшет» | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, рука на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. | Т.С.Комарова Стр. 78 |
| 23 | «Красивая птичка» | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | Т.С.Комарова Стр. 80 |
| 24 | «Укрась свои игрушки» | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, точки, кольца, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью. | Т.С.Комарова Стр. 81 |

| | | | |
|----|---|---|----------------------------|
| 25 | «Расцвели красивые цветы» | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | Т.С.Комарова Стр.83 |
| 26 | «Украсим платице кукле» | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | Т.С.Комарова Стр. 89 |
| 27 | «Козлятки на лугу» | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. | Т.С.Комарова Стр. 91 |
| 28 | «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц,» | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. | Т.С.Комарова Стр. 91-92 |
| 29 | «Сказочный домик-теремок» | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения. | Т.С.Комарова Стр. 92 |
| 30 | «Моё любимое солнышко» | Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. | Т.С.Комарова Стр. 96 |
| 31 | «Моя любимая кукла» | Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. | Т.С.Комарова Стр. 98 |
| 32 | «Дом, в котором ты живёшь» | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать желание у детей рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. | Т.С.Комарова Стр. 99 |
| 33 | «Празднично украшенный дом» | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | Т.С.Комарова Стр. 100 |

| | | | |
|----|--|---|--------------------------|
| 34 | «Самолёты летят сквозь облака» | Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Т.С.Комарова Стр. 102 |
| 35 | «Нарисуй картинку про весну» | Учить детей передавать в рисунке впечатления о весне. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности). | Т.С.Комарова Стр.103 |
| 36 | «Нарисуй какую хочешь картинку» | Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Т.С.Комарова Стр.104 |
| 37 | «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками). | Т.С.Комарова Стр. 105 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Перспективный план работы по лепке.

| № | Тема | Задачи | источник |
|---|--|--|-----------------------------|
| 1 | «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») | Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. | Т.С. Комарова Стр. 42 |
| 2 | «Большие и маленькие морковки» | Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | Т.С. Комарова Стр. 44 |
| 3 | «Грибы» | Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | Т.С.Комарова Стр.50 |

| | | | |
|----|---|---|-------------------------|
| 4 | «Угощение для кукол» | Развивать у детей образные представления, умения выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | Т.С.Комарова Стр.51 |
| 5. | «Огурец и свекла» | Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность | |
| 6. | «Рыбка» | Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки. | |
| 7 | «Сливы и лимоны» | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С.Комарова Стр.39 |
| 8 | «Уточка» | Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и т.д.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, сплющивание (клюв уточки). Развивать эстетические чувства. | Т.С.Комарова Стр.62 |
| 9 | «Девочка в длинной шубке» | Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления. | Т.С.Комарова Стр. 66 |
| 10 | «Утка с утятами» (коллективная композиция) | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. | Т.С.Комарова Стр. 67 |

| | | | |
|----|---|--|----------------------------|
| 11 | «Птичка» | Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | Т.С.Комарова Стр. 71 |
| 12 | «Хоровод» | Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления. | Т.С.Комарова Стр.75 |
| 13 | «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | Т.С.Комарова Стр. 79-80 |
| 14 | «Мы слепили снеговиков» | Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. | Т.С.Комарова Стр. 81 |
| 15 | «Мисочка» | Учить детей лепить, используя уже знакомые приёмы (раскатывание шара, сплющивание) и новые (вдавливания и оттягивания краёв, уравнивая их пальцами). | Т.С.Комарова Стр. 85 |
| 16 | «Козленочек» | Учить детей лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт. | Т.С.Комарова Стр. 89-90 |
| 17 | «Зайчики на полянке» | Учить детей лепить животное; передавать форму его тела. Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. | Т.С.Комарова Стр. 90 |
| 18 | «Мисочки для трёх медведей» | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубления путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. | Т.С.Комарова Стр. 93 |

| | | | |
|----|---|--|----------------------------|
| 19 | «Чашечка» | Учить детей лепит посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивая пальцами края формы. Упражнять в соединении частей, приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. | Т.С.Комарова Стр. 94 |
| 20 | «Барашек» (по мотивам филимоновск игрушки) | Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызывать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызывать желание слепить такую игрушку. | Т.С.Комарова Стр. 95-96 |
| 21 | «Птичка клюёт зёрнышки» | Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживание мест скрепления деталей). Развивать воображение и творчество. | Т.С.Комарова Стр. 100 |
| 22 | «Как мы играли в подвижную игру» Прилет птиц» | Закрепить приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. | Т.С.Комарова стр.105 |
| 23 | «Рыбка» | Учить лепить рыбку из овальной формы, пользуясь пластическими способами лепки. Передавать характерную форму хвоста. Плавники лепить путем наклепов и оттягивания глины от общего объема. Налепами или стекой изображать глаза и чешую рыбки, располагая ее ритмично в виде узора. | Н.Б.Халезова Стр 44-45 |
| 24 | «Снегурочка» | Учить лепить фигуру человека, пользуясь знакомыми способами лепки. Создавать сказочный образ, проявляя самостоятельность и творчество в использовании декоративных элементов. | Н.Б.Халезова Стр46 |
| 25 | «Птица с красивыми крыльями» | Учить использовать знакомые способы лепки при изображении птиц в разных положениях: птица клюет зерна, птица пьет воду. Птица в спокойном состоянии. Стимулировать к оформлению своей работы в декоративном плане: украшать подставку, крылья и хвост птицы при помощи стеки и наклепов. | Н.Б.Халезова Стр46 |
| 26 | «Чашка с блюдцем» | Учить лепить посуду, пользуясь знакомыми способами лепки, а также придумывать свои собственные как в процессе создания основной формы, так и в процессе ее украшения. Правильно передавать соотношения между предметами. Заглаживать поверхность предмета пальцем. | Н.Б.Халезова Стр 46-47 |

| | | | |
|----|--|--|------------------------|
| 27 | «Ежик» | Учить самостоятельно изображать ежа, пользуясь знакомыми способами лепки (лепка овала кистями рук, голову оттянуть пальцами от общей формы). При помощи стеки украшать поверхность вылепленного предмета, пользуясь умением, полученным на занятиях лепкой и во время бесед о народных игрушках. | Н.Б.Халезова Стр47 |
| 28 | «Грибок» | Учить лепить гриб, передавая основные его части- шляпку и ножку. Устанавливать предмет на круглой подставке в виде диска. Закреплять умение наносить стекой украшение на подставку. | Н.Б.Халезова Стр 35 |
| 29 | «Кукла в красивом платье» | Учить лепить куклу из конуса(туловище), шарика(голова) и валиков(руки). Соблюдать пропорциональные соотношения частей. Учить соединять части. Для большей выразительности образа наносить с помощью стеки мелкие детали: глаза, рот, нос, украшение на платье. | Н.Б.Халезова Стр 36 |
| 30 | «Петушок по мотивам дымковской игрушки» | Передавать форму основных частей игрушки и дополнять декоративными деталями. Делать украшения, выполнять их стекой, прищипыванием и наклепами. | Н.Б.Халезова Стр 48 |
| 31 | «Козлик по мотивам дымковской игрушки» | Лепить козлика, составляя его из частей. Путём наклепа делать рога. Стекой наносить детали. | Н.Б.Халезова Стр48 |
| 32 | «Жучки на цветочной клумбе» | Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способы лепки полусферы (частичное сплющивание шара) | И.А.Лыкова Стр 26 |
| 33 | Коллективная лепка «Чайный сервиз для игрушек» | Лепка посуды конструктивным способом (каждый ребенок лепить чайную пару). Создание коллективной композиции (чайного сервиза для игрушек). Формировать навыки сотрудничества и творчества. | И.А.Лыкова Стр 108 |
| 34 | «Веселые вертолеты» (Папин день) | Лепка вертолета конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представлений о строении и способе передвижения вертолета. | И.А.Лыкова Стр 96 |
| 35 | Рельефная лепка «Звезды и кометы» | Создание рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приемов изображений (скручивания и свивание жгутиков для хвоста кометы) | И.А.Лыкова Стр 124 |
| 36 | «Дед Мороз принес подарки» | Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубке). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Д.М. (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). | И.А.Лыкова Стр 70 |

| | | | |
|----|---|---|-------------------------|
| 37 | Лепка с элементами аппликации «По реке плывет кораблик» | Лепка кораблика из бруска пластилина: отрезание стеклой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба). Сравнение способов лепки и конструирования. | И. А. Лыкова Стр 128 |
|----|---|---|-------------------------|

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

Перспективный план работы по аппликации.

| № | Тема | Задачи | источник |
|---|------------------------|---|-------------------------|
| 1 | «Красивые флажки» | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. | Т.С.Комарова Стр.44 |
| 2 | «Украсть салфеточку» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ | Т.С.Комарова Стр.48 |
| 3 | «Украшение платочка» | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. | Т.С.Комарова Стр.53 |
| 4 | «Лодки плывут по реке» | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | Т.С.Комарова Стр. 54 |
| 5 | «Большой дом» | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | Т.С.Комарова Стр. 58 |
| 6 | «Корзина грибов» | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | Т.С.Комарова Стр. 61 |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------|
| 7 | «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек и аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | Т.С.Комарова Стр. 65 |
| 8 | «Бусы на ёлку» | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно посередине листа. | Т.С.Комарова Стр. 69 |
| 9 | «В магазин привезли красивые пирамидки» | Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | Т.С.Комарова Стр. 72 |
| 10 | «Автобус» | Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умения срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), резать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | Т.С.Комарова Стр. 73 |
| 11 | «Летающие самолёты» (коллективная композиция) | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить правильно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | Т.С.Комарова Стр. 79 |
| 12 | «Подарок маме и бабушке» | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | Т.С.Комарова Стр. 82 |
| 13 | «Красивый букет в подарок» | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширить образные представления детей, развивать умения создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | Т.С.Комарова Стр. 84 |
| 14 | «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» | Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями, развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Т.С.Комарова Стр. 86 |

| | | | |
|----|---|--|--------------------------|
| 15 | «Загадки» | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | Т.С.Комарова Стр. 94 |
| 16 | Вырежи и наклеи что захочешь» | Учить детей задумывать изображения, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. | Т.С.Комарова Стр. 97 |
| 17 | «Красная шапочка» | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, ног, рук), характерные детали (шапочка), соблюдая отношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | Т.С.Комарова Стр. 101 |
| 18 | «Составь и наклеи какой хочешь предмет» | Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Воображение, творчество. | Т.С.Комарова Стр 102 |
| 19 | «Волшебный сад» | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | Т.С.Комарова Стр. 104 |

3.4.4. Календарно-тематический план работы с родителями (законными представителями) в группе общеразвивающей направленности 4-5 лет № 2 на 2023 – 2024 уч. год

| Наименование мероприятия | № п/п | Тема мероприятия | Дата проведения | Ответственный |
|--------------------------|-------|---|-----------------|---------------------------------|
| СОБРАНИЯ | 1 | «Что я знаю о своем ребенке 4-5 лет» | сентябрь | Варава Н.Н. Крахмальная О.В. |
| | 2 | «Роль художественной литературы в воспитании и развитии младшего дошкольника» | декабрь | Варава Н.Н. |
| | 3 | Деловая игра «Дерево здоровья» | февраль | Варава Н.Н. |
| | 4 | Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» | май | Варава Н.Н. Крахмальная О.В. |
| | 1 | «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка» | сентябрь | Варава Н.Н. |

| | | | | |
|------------------------------|----|---|----------------|------------------|
| КОНСУЛЬТАЦИИ | 2 | «ОБЖ ребёнка в быту» | в течение года | Варава Н.Н. |
| | 3 | «Учите и читайте вместе с нами» | октябрь | Крахмальная О.В. |
| | 4 | «Правила безопасности при изготовлении костюма к Новому году, пожарная безопасность в семье у ёлки» | декабрь | Крахмальная О.В. |
| | 5 | «Внимание дети!» Соблюдаем ПДД | в течение года | Варава Н.Н. |
| | 6 | «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет» | декабрь | Варава Н.Н. |
| | 7 | «Расскажите детям о хлебе» | январь | Крахмальная О.В. |
| | 8 | «Развитие связной речи детей 4-5 лет» | февраль | Варава Н.Н. |
| | 9 | «Игра, как средство воспитания» | март | Варава Н.Н. |
| | | «Особенности речевого развития у детей 4 -5 лет» | | |
| | 10 | «Закаливания водой – одно из средств физического воспитания» | апрель | Крахмальная О.В. |
| БЕСЕДЫ | 1 | «Как сохранить здоровье детей осенью?» | сентябрь | Варава Н.Н. |
| | 2 | «Правильная осанка у ребёнка: советы родителям» | октябрь | Крахмальная О.В. |
| | 3 | «Значение утренней гимнастики для развития физических качеств у детей 4 – 5 лет» | ноябрь | Варава Н.Н. |
| | 4 | «Вежливые слова» | декабрь | Крахмальная О.В. |
| | 5 | «Осторожно, терроризм» | в течение года | Варава Н.Н. |
| | 6 | «Охрана жизни и здоровья детей» | в течение года | Варава Н.Н. |
| | 7 | «Осторожно, гололёд!» | январь | Крахмальная О.В. |
| | 8 | «Уроки безопасности» | в течение года | Варава Н.Н. |
| СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ | 1 | «Осторожно, клещи!» | Осень, весна | Крахмальная О.В. |
| | 2 | «Приобщаем детей к хлебной культуре» | сентябрь | Крахмальная О.В. |
| | 3 | Профилактика травматизма в быту, на дорогах и в социуме. | В течение года | Варава Н.Н. |
| | 4 | «Игры в кругу семьи» | ноябрь | Крахмальная О.В. |

| | | | | |
|--------------------|----|---|---------------------------|------------------|
| | 5 | «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». | декабрь | Варава Н.Н. |
| | 6 | «Значение пальчиковой и дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста» | январь | Варава Н.Н. |
| | 7 | «Учить ребенка общаться» | февраль | Крахмальная О.В. |
| | 8 | «Как предупредить авитаминоз весной». | март | Крахмальная О.В. |
| | 9 | «Учимся ПДД вместе с ребёнком» | в течение года | Варава Н.Н. |
| | 10 | «Предупреждение конфликтов и развитие дружеских отношений в детском коллективе» | апрель | Варава Н.Н. |
| ИНСТРУКТАЖИ | 1 | «Привитие уважения к труду других людей и бережного отношения к здоровью окружающих и своих детей» | май Один раз в квартал | Варава Н.Н. |
| | 2 | Инструкция №1 «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» | | Крахмальная О.В. |
| | | Инструкция №2» О соблюдении мер пожарной безопасности» | | |
| | 3 | Инструкция №3 « О соблюдении родителями мер по антитеррористической безопасности» | | Варава Н.Н. |
| | 4 | Инструкция №4 «Комплексная безопасность детей в весенне-летний период» | | Крахмальная О.В. |
| | 5 | Инструкция №5 «Техника безопасности и профилактика травматизма в осенне-зимний период» №5.1.«О соблюдении родителями мер пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий» №5.2.«Техника безопасности и правила поведения во время | | Варава Н.Н. |

| | | | | |
|--|----|--|----------------|------------------|
| | | новогоднего утренника» №5.3. «Охрана жизни и здоровья детей во время новогодних и рождественских праздников и каникул» №5.4. «Правила приобретения и хранения новогодних подарков» | | |
| | 6 | Инструкция №6 «Правила безопасного поведения и меры безопасности на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний период» №6.1. «О мерах предосторожности во время весеннего паводка» | | Крахмальная О.В. |
| | 7 | Инструкции №7 «Безопасность детей в быту» | | Крахмальная О.В. |
| | 8 | Инструкция №8 «Профилактика детского травматизма на железной дороге» | В течении года | Варава Н.Н. |
| | 9 | Инструкция №9 «О соблюдении мер безопасности для детей при общении с животными» | | Крахмальная О.В. |
| | 10 | Инструкция №10 «Комплексные меры по профилактике детского травматизма» | | Варава Н.Н. |
| | 11 | Памятка «Осторожно, открытые окна» | В течении года | Варава Н.Н. |

3.4.5. Организационный раздел Программы воспитания

Содержание Организационного раздела Программы воспитания соответствует п. 2.8.4. «Организационный раздел Программы воспитания» ОП ДО.

- *Календарный план воспитательной работы (Федеральный компонент)*

| Период | Событие | Форма проведения | Возрастные группы |
|----------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Январь: | 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | Беседы, видео зарисовки, презентации | Старшие и подготовительные группы |

| | | | |
|-----------------|--|--|-----------------------------------|
| Февраль: | 8 февраля: День российской науки | Беседы, видео зарисовки, презентации | Старшие и подготовительные группы |
| | 21 февраля: Международный день родного языка | Досуги, развлечения, викторины | Средние - подготовительные группы |
| | 23 февраля: День защитника Отечества | Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения, спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники | Все возрастные группы |
| Март: | 8 марта: Международный женский день | Беседы, досуги, развлечения, музыкальные праздники | Все возрастные группы |
| | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | Беседы, видео зарисовки, презентации | Старшие и подготовительные группы |
| | 27 марта: Всемирный день театра | Беседы, досуги, развлечения, театрализованные представления, сюжетно-ролевая игра «Театр» | Все возрастные группы |
| Апрель: | 12 апреля: День космонавтики | Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения, спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники | Все возрастные группы |
| | 22 апреля: Всемирный день Земли | Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения, экологические акции, праздники, субботники | Все возрастные группы |
| | 30 апреля: День пожарной охраны | Беседы, видео зарисовки, презентации, досуги, выставки рисунков, развлечения, спортивные соревнования, тематические встречи с сотрудниками пожарной охраны | Все возрастные группы |

| | | | |
|--------------|--|--|-----------------------------------|
| Май: | 1 мая: Праздник Весны и Труда | Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения | Все возрастные группы |
| | 9 мая: День Победы | Беседы, видео зарисовки, презентации, патриотические акции, досуги, выставки рисунков, развлечения, спортивные соревнования, праздники | Все возрастные группы |
| | 19 мая: День детских общественных организаций России | Беседы, видео зарисовки, презентации | Подготовительные группы |
| | 24 мая: День славянской письменности и культуры | Беседы, видео зарисовки, презентации, досуги, развлечения | Старшие - подготовительные группы |
| Июнь: | 1 июня: Международный день защиты детей | Беседы, видео зарисовки, презентации, акции, досуги, выставки рисунков, развлечения, праздники | Все возрастные группы |
| | 5 июня: День эколога | Беседы, досуги, выставки рисунков, развлечения, экологические акции, праздники, субботники | Все возрастные группы |
| | 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) | Беседы, досуги, экскурсия в библиотеку, развлечения | Старшие – подготовительные группы |
| | 12 июня: День России | Беседы, видео зарисовки, презентации, патриотические акции, досуги, выставки рисунков, развлечения, праздники | Все возрастные группы |
| | 22 июня: День памяти и скорби | Беседы, видео зарисовки, презентации, патриотические акции, выставки рисунков, | Старшие – подготовительные группы |

| | | | |
|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | Третье воскресенье июня: День медицинского работника | Беседы, видео зарисовки, презентации, выставки рисунков, развлечения, сюжетно-ролевые игры | Все возрастные группы |
| Июль: | 8 июля: День семьи, любви и верности | Беседы, видео зарисовки, презентации, акции, досуги, выставки рисунков, развлечения | Все возрастные группы |
| | 30 июля: День Военно-морского флота | Беседы, видео зарисовки, презентации | старшие – подготовительные группы |
| Август: | 2 августа: День Воздушно-десантных войск | Беседы, видео зарисовки, презентации | старшие – подготовительные группы |
| | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | Беседы, видео зарисовки, презентации, выставки рисунков и поделок, развлечения | старшие – подготовительные группы |
| Сентябрь: | 1 сентября: День знаний | Развлечения, праздник | Все возрастные группы |
| | 7 сентября: День Бородинского сражения | Беседы, видео зарисовки, презентации | Подготовительные группы |
| | 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников | Беседы, поздравительные акции | Все возрастные группы |
| Октябрь: | 1 октября: - Международный день пожилых людей; - Международный день музыки | Беседы, поздравительные акции | Все возрастные группы |
| | 5 октября: День учителя | Беседы, поздравительные акции | Подготовительные группы |
| | 16 октября: День отца в России | Беседы, поздравительные акции | Все возрастные группы |
| | 28 октября: Международный день анимации | Беседы, видео зарисовки, презентации | Старшие - подготовительные группы |
| Ноябрь: | 4 ноября: День народного единства | Беседы, видео зарисовки, презентации, выставки рисунков | Старшие - подготовительные группы |
| | 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации | Беседы, видео зарисовки, презентации | Старшие - подготовительные группы |

| | | | |
|----------|---|---|-----------------------------------|
| | 27 ноября: День матери в России | Беседы, поздравительные акции | Все возрастные группы |
| | 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | Беседы, видео зарисовки, презентации | Старшие – подготовительные группы |
| Декабрь: | 3 декабря: День неизвестного солдата; | Беседы, видео зарисовки, презентации, патриотические акции | Старшие – подготовительные группы |
| | 3 декабря: Международный день инвалидов | Беседы, видео зарисовки, презентации, поздравительные акции | Все возрастные группы |
| | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | Беседы, видео зарисовки, презентации | Старшие – подготовительные группы |
| | 8 декабря: Международный день художника | Беседы, видео зарисовки, презентации, досуги | Старшие – подготовительные группы |
| | 9 декабря: День Героев Отечества | Беседы, видео зарисовки, презентации | Старшие – подготовительные группы |
| | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | Беседы, видео зарисовки, презентации | Старшие – подготовительные группы |
| | 31 декабря: Новый год. | Беседы, досуги, развлечения, музыкальные праздники | Все возрастные группы |

- *Календарный план воспитательной работы (уровень ДОУ)*

| | |
|--|--|
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | |
| 1 сентября (День знаний) (развлечение/досуг) | |
| 1 октября (Международный день пожилых людей) (акции) | |
| Осеннее развлечение | |
| Последнее воскресенье ноября (День матери в России) (досуги/акции) | |
| Новый год (праздник) | |
| 23 февраля (развлечение) | |
| 8 марта (праздник) | |
| 9 мая (День Победы) (досуг) | |
| 1 июня (День защиты детей) (развлечение/досуг) | |
| 12 июня (День России) (развлечение/досуг) | |
| 22 июня (День памяти и скорби) (беседы) | |
| 22 августа (День Государственного флага Российской Федерации) (беседы) | |

Перспективное планирование досугов и развлечений

| № | Дата проведения | Тема | Форма |
|-----|-----------------------|--|--------------------------|
| 1. | Сентябрь 06.09.2024г | Сказка «Колосок» | Инсценировка |
| 2. | Сентябрь 27.09.2024г. | День именинника | Праздник |
| 3. | Октябрь 18.10.2024г | «Слава миру на земле-слава хлебу на столе» | Развлечение-досуг |
| 4. | Октябрь 25.10.2024г | «Веселый огород» | Развлечение |
| 5. | Ноябрь 15.11.2024г | «Как выращивали хлеб на Руси» | Познавательный досуг |
| 6. | Ноябрь 22.11.2024г | «От солнышка тепло-от матери добро» | Развлечение к дню матери |
| 7. | Декабрь 13.12.2024г | Вечер загадок о хлебе | Познавательный досуг |
| 8. | Декабрь 27.12.2024г | «Зимняя сказка» | Просмотр сказки |
| 9. | Январь 17.01.2025г | «Кем быть?» | Тематическое развлечение |
| 10. | Январь 31.01.2025г | «В гостях у светофора» | Досуг по ПДД |
| 11. | Февраль 07.02.2025г | «Мы-маленькие волшебники» | Тематический вечер |
| 12. | Февраль 21.02.2025г | «Добро и зло в русских народных сказках» | Познавательный досуг |
| 13. | Март 06.02.2025г | «Юные художники» | Конкурс рисунков о маме |
| 14. | Март 27.03.2025г | Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Драматизация |
| 15. | Апрель 12.04.2025г | «Полет в космос совершаем-космонавтами побываем» | Игры про космос |
| 16. | Апрель 26.04.2025г | «Книжкины именины» | Познавательный досуг |
| 17. | Май 22.05.2025г. | «Забавы у бабушки Арины» | Фольклорный досуг |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389023

Владелец Венюкова Людмила Михайловна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025