

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующего МБДОУ №1 «Русалочка»
Калашник Н.С.
Приказ МБДОУ № 5 от 30.08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **педагога-психолога для обучающихся с ТНР**

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевая группа: дети с ОВЗ и (или) инвалидностью,
получившие статус в порядке установленном законодательством РФ

Возрастная группа: от 4 до 7 лет

Автор:
педагог-психолог Ливадняя И.В.

п.Гигант
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	6
2.2.	Содержание Программы	8
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	41
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	42
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	44
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ТНР разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №1 «Русалочка» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, составленной в соответствии с ФАОП ДО, направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Для детей 6-7 лет программа направлена также на формирование психологической готовности к школе.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с ФГОС ДО, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ №1 «Русалочка» п.Гигант, в освоении основной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Целевая группа: дети с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке установленном законодательством РФ.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Срок реализации программы: 1 год. Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

4-5 лет	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
5-6 лет	формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.
6-7 лет	формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none">• Развивать эмоциональную сферу. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.• Создавать условия для проявления познавательной активности.• Совершенствовать коммуникативные навыки.• Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
---------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения; • Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; • Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение; • Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи; • Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение; • Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения; • Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать мотивы для учебной деятельности. • Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности. • Совершенствовать эмоционально-волевую сферу. • Развивать личностную готовность.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ №1«Русалочка» в 2024-2025 учебном году функционирует 6 групп комбинированной направленности для детей с ТНР от 4 до 7 лет.

Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Средняя группа (4-5 лет)

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

- Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.

- Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.
- Проявлять готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении.
- Проявлять понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.
- Адекватно реагировать на замечания взрослого.
- Различать основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- В общении проявлять эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Старшая группа (5-6 лет)

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Планируемые результаты для детей 6-7 лет в первую очередь характеризуется:

- позитивным отношением ребёнка к занятиям;

- отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности);
- выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- позитивной динамикой в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- сформированной мотивацией к учебной деятельности;
- улучшением в развитие познавательных процессов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Средняя группа

Октябрь

№	Название занятия	Цель	Материалы	Упражнения
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.	1. Приветствие 2. П/и «Паровозик дружбы» 3. Появление персонажа. 4. Д/п «Дует, дует ветер». 5. Игра «Собери цветочки». 6. Игра «Кто к нам пришел?» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
2	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик	1. Приветствие. 2. Д/п «Покажи отгадку». 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4. Игра «Замри». 5. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
3	Волшебные слова.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.	1. Приветствие. 2. Беседа: «Зачем нужно быть вежливым?» 3. Игра «Театр». 4. Игра «Пожалуйста». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Игра «Вежливо – невежливо». 7. Игра «Вежливый мячик».

		эмоционально насыщенного материала.		8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
4	Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Давай поздороваемся». 3. Д/п «Танец в кругу». 4. Игра «Кто позвал». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Игра «Мячик правил». 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Ноябрь

№	Название занятия	Цель	Материалы	Упражнения
1	Радость и грусть	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Облако». 2. Задание «Я радуюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик». 4. Д/п «Веселые мартышки». 5. Игра «Как доставить радость?» 6. Игра «Найди». 7. Пальчиковая гимнастика «Облака». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

2	Гнев	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие . 2. Задание «Я сержусь, когда...» 3. Психогимнастика «Король Боровик». 4. Задание «Раздели на группы». 5. Задание «Я больше не сержусь». 6. Пальчиковая гимнастика «Облака». 7. Музыкальное задание. 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
3	Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Облако». 2. Рассказ стихотворения. 3. Задание «Я удивляюсь, когда...» 4. Задание «Притворщик». 5. Подвижная игра. 6. Пальчиковая гимнастика «Облака». 7. Музыкальное задание. 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
4	Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Я боюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик». 4. П/и «Совушка-сова». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака».

Декабрь

№	Название	Цель	Материалы	Упражнения
---	----------	------	-----------	------------

	занятия			
1	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Задание «Я спокоен, когда...» 4. Задание «Притворщик». 5. Пальчиковая гимнастика «Облака». 6. Задание «Поле эмоций». 7. Музыкальное задание. 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
2	Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Задание «Найди друга». 4. Задание «Собери облачко». 5. Задание «Сказочные герои». 6. Пальчиковая гимнастика «Облака». 7. П/и «Замри». 8. Музыкальное задание. 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
3	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов; группы предметов похожих по цвету, форме, размеру; загадки, карточки «Найди пару», кукла Незнайка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Будь внимателен». 3. Задание «Знаки». 4. Динамическая пауза. 5. Игра «Карлики-великаны». 6. Задание «Дорисуйка». 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания
4	Восприятие свойств предметов	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления, внимания, воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «найди лишний»,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Филина. 3. Игра «Назови». 4. Динамическая пауза. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Игра «Скажи наоборот». 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

коврики-фигуры.

Январь

№	Название занятия	Цель	Материалы	Упражнения
1	Мои помощники глазки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа «Глазастик». 4. Гимнастика для глаз. 5. Игра «Прятки». 6. Упражнение «Прогулка». 7. Игра «Запрещенное движение». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
2	Мой помощник носик	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Гимнастика для носика. 4. Упражнение «Запахи». 5. Игра «Приятный – неприятный». 6. Упражнение «Замок». 7. Упражнение на расслабление. 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Февраль

№	Название занятия	Цель	Материалы	Упражнения
1	Мой помощник ротик	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа «Вкусика». 4. Упражнение «Вкусы». 5. Игра «Угощенья». 6. Упражнение «Пальчики».

		Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.	7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
2	Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Игра «Лесные звуки». 4. Появление персонажа гномика Глазка. 5. Игра «Тишина и шум». 6. Появление персонажа гномика Ушастика. 7. Игра «Чей голосок». 8. Пальчиковая игра «Пальчики в лесу». 9. Игра «Громкие и тихие звуки». 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
3	Мои помощники ручки	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа «Ладوشка». 4. Игра «Ищем клад». 5. Игра «Волшебный мешочек». 6. Упражнение «Дружные пальчики». 7. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление	Бланки с заданиями, цветные	1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Физкультминутка. 4. Задание «Транспорт».

		знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».	<ol style="list-style-type: none"> 5. Пальчиковая гимнастика «Кораблики». 6. Игра «Изобрази». 7. Игра «Настоящий мастер». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
--	--	--	--	---

Март

№	Название занятия	Цель	Материалы	Упражнение
1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётке.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Цветка. 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 4. Бусы для мамы. 5. Динамическая пауза «Уборка». 6. Загадки. 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
2	Мои помощники ножки	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Путешествие в лес. 3. Появление персонажа. 4. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 6. Игра «Веселый хоровод». 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
3	Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Игра «Уходи Зима». 4. Упражнение «Капель». 5. Игра «Подснежники». 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». 7. Игра «Весенняя береза». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

		движений, слов.		
4	Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Инопланетянина. 3. Игра «Кушать подано». 4. Игра «Зоопарк». 5. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр». 6. Игра «Едем домой». 7. Игра «Пожелания». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Апрель

№	Название занятия	Цель	Материалы	Упражнения
1	День Смеха	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Игра «Трамвайчик». 4. Упражнение «Билеты». 5. Игра «Аплодисменты». 6. Динамическая пауза. 7. Игра «Жонглеры». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
2	В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Игра «Волшебный сундучок». 4. Задание «Лабиринт». 5. Игра «Дружные предметы». 6. П/и «Буратино». 7. Игра «Собери картинку». 8. Пальчиковая гимнастика «Лягушки». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
3	Итоговая диагностика - 1	Диагностика зрительной памяти, мышления, внимания, развития коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, карточки –пособия для диагностики мыслительных операций, картинки: одежда, посуда,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутки. 3. Задание «Запомянай-ка». 4. Задание «Узор». 5. П/и «Мы играем». 6. Задание «Оживи фигурки».

			мебель, фрукты, овощи, животные.	7. Задание «Назови одним словом». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
--	--	--	----------------------------------	--

Май

№	Название занятия	Цель	Материалы	Упражнения
1	Итоговая диагностика -2	Диагностика слуховой памяти, внимания (распределения), воображения.	Игрушка Медвежонок, цветные и простые карандаши, колокольчик, бубен.	1. Приветствие. 2. Задание «Запомянай-ка». 3. Задание «Бусь». 4. П/и «Не зевай». 5. Задание «Заплата для коврика». 6. П/и «Мы играем». 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Сентябрь	1 неделя	Выявление уровня развития ребенка	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	
	2 неделя	Занятие № 1	Знакомство.	
	3 неделя	Занятие № 2	Наша группа. Что мы умеем.	
Октябрь	1 неделя	Занятие № 3	Правила поведения на занятиях.	
	2 неделя	Занятие № 4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ».	1
	3 неделя	Занятие № 5	Радость и грусть.	1
	4 неделя	Занятие №6	Гнев.	1
Ноябрь	1 неделя	Занятие №7	Удивление.	1
	2 неделя	Занятие №8	Испуг.	1
	3 неделя	Занятие №9	Спокойствие.	1
	4 неделя	Занятие №10	Словарик эмоций.	1
Декабрь	1 неделя	Занятие №12	Страна Вообразия.	1
	2 неделя	Занятие № 13	В гостях у сказки.	1
	3 неделя	Занятие № 14	Диагностика-1	1
Январь	3 неделя	Занятие № 15	Диагностика-2	1

рь	4 неделя	Занятие № 16	Этикет. Внешний вид.	
Февраль	1 неделя	Занятие № 17	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1
	2 неделя	Занятие № 18	Столовый этикет.	1
	3 неделя	Занятие № 19	Защитники отечества	1
Март	1 неделя	Занятие №20	Гостевой этикет.	1
	2 неделя	Занятие № 21	Волшебные средства понимания.	1
	3 неделя	Занятие №22	Мамины помощники.	1
Апрель	1 неделя	Занятие №23	Я и моя семья.	1
	2 неделя	Занятие №24	Я и мои друзья.	1
	3 неделя	Занятие №25	Я и мое имя	1
	4 неделя	Занятие №26	Кто я такой. Черты характера.	1
Май	3 неделя	Занятие №27	Я особенный.	1
	4 неделя	Занятие №28 Итоговая диагностика	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	1

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Сентябрь	Первичная диагностика	Выявление уровня развития ребенка	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	
Октябрь	1 неделя	Занятие № 1	Создание лесной школы.	1
	2 неделя	Занятие № 2	Букет для учителя.	1
	3 неделя	Занятие №3	Смешные страхи.	1
	4 неделя	Занятие №4	Игры в школе.	1
Ноябрь	1 неделя	Занятие №5	Школьные правила.	1
	2 неделя	Занятие №6	Собирание портфеля.	1
	3 неделя	Занятие №7	Белочкин сон.	1
	4 неделя	Занятие №8	Госпожа аккуратность.	1
Декабрь	1 неделя	Занятие №9	Жадность.	1
	2 неделя	Занятие № 10	Волшебное яблоко (воровство).	1
	3 неделя	Занятие № 11	Подарки в день рождения.	1
	4 неделя	Занятие № 12	Домашнее задание.	1
Январь	3 неделя	Занятие № 13	Школьные оценки.	1
	4 неделя	Занятие № 14	Ленивец.	
Февраль	1 неделя	Занятие № 16	Списывание.	1

аль	2 неделя	Занятие № 17	Подсказка.	1
	3 неделя	Занятие № 18	Обманный отдых.	1
	4 неделя	Занятие № 19	Бабушкин помощник.	1
Мар т	1 неделя	Занятие №20	Прививка.	1
	2 неделя	Занятие №21	Больной друг.	
	3 неделя	Занятие №22	Ябеда.	1
	4 неделя	Занятие №23	Шапка-невидимка.	1
Апре ль	1 неделя	Занятие №24	Задача для лисенка.	1
	2 неделя	Занятие №25	Спорщик.	
	3 неделя	Занятие №26	Обида.	1
	4 неделя	Занятие №27	Грубые слова.	
Май	2 неделя	Занятие №28	Дружная страна	1
	3 неделя	Занятие №29	В гостях у сказки	1
	4 неделя	Занятие №30	Диагностика	1

2.2. Содержание Программы Старшая группа

Сентябрь

№	Название занятия	Цель	Инструментарий	Упражнения
2 не дел я	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.	1. Приветствие. 2. Игра «Клубочек имен» 3. Упражнение «Искра» 4. Упражнение «Я – сказочный герой» 5. П/и «Паровозик имен, или В страну Дружбы» 6. Релаксация «Цветок дружбы» 7. П/г «Дружба» 8. Рисование цветов. 9. Игра «Мостик дружбы» 10. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»

3 не дел я	Наша группа. Что мы умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2 Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Делай как я» 3. Беседа. 4. Конкурс «Хвастунов» 5. Упражнение «Найди отличия» 6. Игра «Пересядьте те, кто...» 7. Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара» 8. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?» 9. Упражнение «Я хочу подружиться...» 10. П/ гимнастика «В гости» 11. Упражнение «Совместное рисование» 12. Игра «Доброе животное» 13. Ритуал прощания.
Октябрь				
1 не дел я	Правила поведения на занятиях.	Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разгадывание первой тайны. 3. Разгадывание второй тайны. 4. Игра «Подарок». 5. Разгадывание третьей тайны.

		Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	правил.	6.Разгадывание четвертой тайны. 7.Разгадывание пятой тайны. 8.Игра «Кто кем будет?» 9.П/ гимнастика «Замок». 10.Задание «Дорисуй ключик» 11.Задание «Ключики». 12.Разгадывание шестой тайны. 13.Разгадывание седьмой тайны. 14. Ритуал прощания.
2 не дел я	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.	1.Приветствие. 2.Игра «Горячо – холодно». 3.Изучение карты. 4.Город Дружбы. Игра «Болото» 5.Игра «Пересядьте те, кто...». 6.Город Помощников 7.П/ гимнастика «Помощники». 8.Задание «Коврик». 9.Задание «Раскрась коврик». 10.Город Настроения. Игра «Театр настроения». 11.Город Смышленьшей. Игра «Топ-хлоп».

				12.Задание «Логический квадрат».
				13.Ритуал прощания.

3 не дел я	Радость. Грусть	<p>Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Страна Настроений». 2.Приглашение в путешествие. 3.Динамическая пауза «Путешествие в лес» 4.Задание «Ягоды» 5.Беседа по пиктограмме «Радость» 6.Беседа по пиктограмме «Грусть» 7.Задание «Сказочные персонажи» 8.Задание «Веселый – грустный» 9.П/гимнастика «Дружба» 10.Задание «Моя радость» 11.Задание «Гусеница» 12.Игра «Будь внимателен» 13.Ритуал прощания «Страна Настроений»
4 не дел я	Гнев	<p>Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую</p>	<p>Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Страна Настроений» 2.Чтение сказки о Веселинке и Грустинке. 3.Беседа по пиктограмме «Гнев»

		эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей	4. Упражнение «Избавление от гнева» 5. П/гимнастика «Помиримся» 6. Задание «Мой гнев» 7. Задание «Сказочные герои» 8. П/и «Дракон кусает хвост» 9. Подведение итогов 10. Ритуал прощания «Страна настроений»
--	--	---	---	--

Ноябрь

1 не дел я	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.	1. Приветствие «Страна Настроений» 2. Чтение сказки о Веселинке и Грустинке. 3. Приглашение в путешествие 4. Беседа по пиктограмме «Удивление» 5. Упражнение «Удивительные запахи» 6. П/гимнастика «Удивительно» 7. Задание «Моё удивление» 8. Задание «Настроение сказочного героя» 9. П/и «Есть или нет» 10. Фокус со стаканом 11. Ритуал прощания «Страна настроений»
---------------------	------------------	--	--	--

2 не дел я	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и бланки с заданием для детей, персонаж Пуглинка.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Страна Настроений» 2. Чтение сказки о Веселинке и Грустинке. 3.Беседа по пиктограмме «Испуг» 4.Упражнение «Страшные звуки» 5.П/г «Храбрые моряки» 6.Задание «Мой страх» 7.Задание «Страшно веселая история» 8.Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» 9.»У страха глаза велики» 10.Ритуал прощания «Страна настроений»
---------------------	--------------	---	---	--

3 неделя	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Путешествие в лес 3.Задание «Спокойная картина» 4.Беседа по пиктограмме «Спокойствие» 5.Упражнение «Медвежата в берлоге» 6.П/г «Спокойные цветки» 7.Задание «Мое спокойствие» 8.Задание
-------------	--------------------	---	--	--

		жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.		«Спокойные вещи» 9.Упражнение «Спокойные игрушки» 10.Ритуал прощания «Страна настроений»
4 неделя	Словарик эмоции	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».	1.Приветствие «Страна Настроений» 2.Сказка-задание «Азбука настроений» 3.Игра «Кубик настроения» 4.Игра «Азбука эмоций» 5.П/ гимнастика «Прогулка» 6.Задание «Моё настроение» 7.Задание «Нарисуй эмоции» 8.Упражнение «Остров настроений» 9.Задание «Угадай музыкальное настроение» 10.Игра «Что изменилось?» 11.Ритуал прощания
Декабрь				
1 неделя	Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»,	1.Приветствие 2.Задание «Загадочное послание» 3.Игра«Средства передвижения»

		творческим играм.	карточки с изображением «несуществующих» животных.	<p>4.Игра «Чудо-дерево»</p> <p>5.Сказка</p> <p>6.Игра «Волшебные камешки»</p> <p>7.П/гимнастика «Маланья»</p> <p>8.Моделирование замков</p> <p>9.Задание «Оживи фигурку»</p> <p>10. Задание «Нелепица»</p> <p>11.Игра «Несуществующее животное»</p> <p>12. Ритуал прощания</p>
2 неделя	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Задание «Загадочное послание»</p> <p>3.Игра«Средства передвижения»</p> <p>4.Игра «Чудо-дерево»</p> <p>5.Сказка</p> <p>6.Игра «Волшебные камешки»</p> <p>7.П/гимнастика «Маланья»</p> <p>8.Моделирование замков</p> <p>9.Задание «Оживи</p>

				фигурку» 10. Задание «Нелепица» 11.Игра «Несуществующее животное» 12. Ритуал прощания
--	--	--	--	---

3 не дел я	Диагностика-1	Диагностировать и развивать зрительную память, мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.	Игрушка Снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек.	1.Приветствие «Волшебные рукавицы» 2.Задание «Запомянай-ка» 3.П/гимнастика с применением Су-ждок (на коврикe) 4.Задание «Новогодние гирлянды» 5.Танец «Мороз» 6.Задание «Рукавички» 7.Игра «В Снежки» 8.Задание «Чего не хватает» 9. Ритуал прощания
---------------------	----------------------	--	--	---

Январь

3 не дел я	Диагностика-2	Диагностировать слуховое и зрительное внимание, изучить состояние операции мышления.	Игрушки Снеговик и Белка	1.Приветствие 2.«Волшебное дерево» 3.Задание «Запомянай-ка» 4.Пальчиковая гимнастика
---------------------	----------------------	--	-----------------------------	--

				<p>5.Задание «Новогодние гирлянды»</p> <p>6.Задание «Рукавички»</p> <p>7.Игра «Снежки»</p>
4 не дел я	Этикет. Внешний вид	<p>Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, бланки с заданием для детей.</p>	<p>1.Приветствие «Этикет»</p> <p>2.Беседа о культуре внешнего вида</p> <p>3. Задание «Шнуровка»</p> <p>4.Задание «Какая тень лишняя?»</p> <p>5.П/г «У Петинной сестрицы»</p> <p>6.Задание «Зеркало»</p> <p>7.Задание «Помоги найти ботинок»</p> <p>8.Игра «Правильно-неправильно»</p> <p>9.Рефлексия, ритуал прощания.</p>

Февраль

1 не дел я	Общественный этикет	<p>Познакомить детей с общественным этикетом.</p> <p>Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p>	<p>Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, бланки с заданием для детей, памятки.</p>	<p>1.Приветствие «Этикет»</p> <p>2.Игра «Пассажирский транспорт»</p> <p>3.Игра «Займи правильное место»</p> <p>4.Правила поведения в автобусе</p> <p>5.Сценка на улице.</p>
---------------------	----------------------------	--	--	---

		Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.		6.Сценка в театре. 7.Задание «Займи правильное место». 8. Задание «В магазине» 9.Задание «Доктор» 10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.
2 не дел я	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, бланки с заданием для детей, музыкальное сопровождение.	1.Приветствие «Этикет» 2. Беседа 3.Практикум Упражнение «За столом» 4.П/и «Съедобное-несъедобное» 5.Пальчиковая гимнастика 6.«Приготовили обед» Физкультминутка 7. Задание «Какая тень лишняя?»
3 не дел я	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши,	1.Приветствие «Рукопожатие» 2.Вводная беседа 3.Фотовыставка 4.Игра с мячом «Профессии» 5.Двигательное упр.

			бланки с заданием для детей.	<p>«Товарищ командир»</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика</p> <p>7.Задание «План»</p> <p>8.Задание «Что нужно для ремонта?»</p> <p>9.Задание «Найди лишний транспорт»</p> <p>10.П/и «Разведчики»</p> <p>11.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
Март				
1 не дел я	Гостевой этикет	<p>Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, бланки с заданием для детей , памятки с правилами.</p>	<p>1.Приветствие «Этикет»</p> <p>2.Повторение</p> <p>3.Беседа «Как ходить в гости?»</p> <p>4.Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?»</p> <p>5.П/и «День и ночь»</p> <p>6.Игра «Комплименты»</p> <p>7.Беседа «Как принимать гостей?»</p> <p>8.Пальчиковая гимнастика</p> <p>9.Задание «Наведи порядок на полках»</p> <p>10.Задание «Мишка ждет гостей»</p>
2 не	Волшебные средства	<p>Сплотить группу. Развивать вербальное и</p>	<p>Разрезные картинки с изображением</p>	<p>1.Приветствие «Давай поздороваемся»</p>

дел я	понимания	невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	животных, мяч, мел, доска, мешочек.	<ol style="list-style-type: none"> 2.Появление персонажа Словоежка 3.Игра «Знакомство» 4.Игра «Угадай жест» 5.Игра «Объясни без слов» 6.П/и «Подмигалы» 7.П/и «В гости» 8.Задание «Нарисуй эмоцию» 9.Задание «Логический квадрат» 10.П/и «Запретное движение» 11.Задание «Сложи картинку» 12.Задание «Дорисуй рисунок» 13.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра»
3 не дел я	Мамины помощники	<p>Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.</p> <p>Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	Фотографии мам, бабушек, теть, заготовка «Мамино солнышко».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Весенняя капель» 2.Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия 3.Фотовыставка 4.Сказка «Про маму» 5.Беседа по сказке 6.Танец «Стирка» 7.П/г «Помощники» 8.Задание «Подарок для мамы» 9.Задание «Лабиринт» 10.Задание «Наведем

				<p>порядок»</p> <p>11.Физминутка «Мамины помощники»</p> <p>12.Задание «Мамино солнышко»</p> <p>13.Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>
--	--	--	--	--

Апрель

1 не дел я	Я и моя семья	<p>Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, бланки с заданием для детей , рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.</p>	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Повторение, сообщение темы занятия</p> <p>3.Ребус</p> <p>4.Игра «Семья»</p> <p>5.Фотовыставка, беседа</p> <p>6.Чтение сказки «Сон»</p> <p>7.Анализ сказки</p> <p>8.П/и «Заячья семья»</p> <p>9.П/г «Дружная семейка»</p> <p>10.Задание «Прятки»</p> <p>11.Задание «Домик»</p> <p>12.Игра «Верно-неверно»</p> <p>13.Игра «Ассоциации»</p> <p>14.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
2 не дел я	Я и мои друзья	<p>Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость</p>	<p>Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, бланки с заданием для детей , наборы пиктограмм в двух</p>	<p>1.Приветствие</p> <p>2.Беседа</p> <p>3.Задание «Вместе с другом»</p>

		моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.	<p>4. «Найди друга»</p> <p>5. П/г «Найди друга»</p> <p>6. Задание «В гости»</p> <p>7. Задание «Рыбалка»</p> <p>8. П/и «Я змея»</p> <p>9. Игра «Угадай настроение»</p> <p>10. Игра «Комплименты»</p> <p>11. П/и «Если нравится тебе»</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>
3 не дел я	Я и мое имя	<p>1. Идентификация ребенка со своим именем.</p> <p>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.</p> <p>3. Стимулирование творческого самовыражения</p>	бланки с заданием для детей, простые и цветные карандаши	<p>1. Приветствие «Ласковые имена»</p> <p>2. Сказка «Разноцветные имена»</p> <p>3. Беседа по сказке</p> <p>4. П/и «Кто позвал»</p> <p>5. Задание «Какое мое имя»</p> <p>6. Творческая мастерская «Наши имена»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика</p> <p>8. Задание «Зашифрованное имя»</p> <p>9. Задание «Внимание! Внимание!»</p> <p>10. П/и «Не прослушай свое имя»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>

4 не дел я	Кто такой «Я»? Черты характера	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	бланки с заданием для детей, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.	1. Приветствие 2. Игра «Зеркало» 3. Задание «Мой портрет» 4. Задание «Угадай кто это?» 5. Игра «Сказочные герои» 6. Игра «Какой Я?» 7. П/г «Смелый капитан» 8. Задание «Путаница» 9. Игра «Противоположности» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Солнечные лучики»
---------------------	---	---	---	---

Май

2 не дел я	Я особенный	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия,	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, бланки с заданием для детей.	1. Приветствие «Эхо» 2. Волшебный сундучок 3. Беседа с Незнайкой 4. Задание «Ласковое имя» 5. Игра «Кто позвал?» 6. Игра «Волшебный стул» 7. П/г «У девочек и мальчиков» 8. Задание «Игрушки» 9. Задание «Кто лишний» 10. Игра «Люди к
---------------------	--------------------	---	---	---

		<p>умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>		<p>людям»</p> <p>11. Медитация «Волшебный цветок»</p> <p>12. Коллективная работа «Волшебное дерево»</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
3 не дел я	Итоговая диагностика-1	<p>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2. Диагностика зрительной памяти.</p> <p>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</p> <p>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).</p> <p>5. Диагностика воображения.</p>	<p>Бланки с заданием для детей, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.</p>	<p>1. Приветствие «Эхо»</p> <p>2. Волшебный сундучок</p> <p>3. Беседа с Незнайкой</p> <p>4. Задание «Ласковое имя»</p> <p>5. Игра «Кто позвал?»</p> <p>6. Игра «Волшебный стул»</p> <p>7. П/г «У девочек и мальчиков»</p> <p>8. Задание «Игрушки»</p> <p>9. Задание «Кто лишний»</p> <p>10. Игра «Люди к людям»</p>

				<p>11.Медитация «Волшебный цветок»</p> <p>12.Коллективная работа «Волшебное дерево»</p> <p>13.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания</p>
--	--	--	--	---

Подготовительная группа.

Дата	Занятие №	Цель	Инструментарий	Упражнения
Октябрь 1 неделя	Занятие №1 Создание Лесной школы	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	Цветные полоски бумаги, фломастеры, ширма для сказки, цветные карандаши, бланки с заданием для детей.	<p>1.Приветствие. Игра «Давайте познакомимся».</p> <p>2.Игра «Поезд».</p> <p>3.Сказка «Создание лесной школы»</p> <p>4. Игра «Ветер дует на...»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Задание «Учитель Еж»</p> <p>7. Задание «Запоминайка»</p> <p>8.Задание «Создание лесной школы»</p> <p>9.Игра «Доброе животное»</p>

<p>2 неделя</p>	<p>Занятие № 2 Букет для учителя</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>4. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки для каждого ребенка с пиктограммой «Радость», бланки с заданием для детей.</p>	<p>1. Приветствие «Делай как я»</p> <p>2. Игра «Поезд»</p> <p>3. Сказка «Букет для учителя»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Задание «Букет»</p> <p>6. Задание «Профессии»</p> <p>7. Игра «Составь картинку»</p> <p>8. Игра «Подари мне свою улыбку»</p> <p>9. Задание «Словарик эмоций»</p> <p>10. Задание «Букет для учителя»</p> <p>11. Игра «Доброе животное»</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Занятие №3 Смешные страхи</p>	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать внимание, память, воображение.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», фотографии людей, испытывающих страх, разрезная картинка с изображением трамвая.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Все, кого зовут..»</p> <p>2. Игра «Трамвайчик».</p> <p>3. Сказка «Смешные страхи»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Задание «Лабиринт»</p> <p>6. Игра «Составь картинку»</p> <p>7. Задание «Словарик эмоций»</p> <p>8. Задание «Заколдованный лес»</p> <p>9. Задание «Смешные страхи».</p>

				<p>10. Игра «На что похоже настроение»</p> <p>11. Игра «Бывает, не бывает»</p>
4 неделя	<p>Занятие № 4</p> <p>Игры в школе.</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развивать умение выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная палочка», звездочки вырезанные из картона.</p>	<p>1. Приветствие игра «Незнайка».</p> <p>2. Сказка «Игры в школе»</p> <p>3. Упражнение «Рассказ о своей группе»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задание «Звездный хоровод»</p> <p>6. Задание «Лабиринт».</p> <p>7. Игра «Времена года»</p> <p>8. Задание «Азбука игр»</p> <p>9. Игра «Солнечный лучик»</p>
Ноябрь 1 неделя	<p>Занятие № 5</p> <p>Школьные правила.</p>	<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Пропой свое имя».</p> <p>2. Сказка «Школьные правила».</p> <p>3. Упражнение «Правила на занятиях».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задание «Школьные правила»</p> <p>6. Задание «Приветливая Белочка»</p> <p>7. Игра «Слушай команду, не</p>

				запутайся» 8.Задание «Правильно-неправильно»
2 неделя	Занятие № 6 Собирание портфеля.	1.Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, школьные принадлежности и игрушки.	1.Приветствие. Игра «Ветерок» 2.Игра «Собирание портфеля» 3.Сказка «Собирание портфеля». 4.Игра «Доскажи словечко». 5. Пальчиковая гимнастика. 6.Задание «Школьные принадлежности» 7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». 8. Игра «Школьные принадлежности». 9. Задание «Запомянай-ка».
3 неделя	Занятие № 7 Белочкин сон.	1.Развитие эмоциональной сферы. 2.Развитие коммуникативной сферы. 3.Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки. 5.Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, портфель со школьными принадлежностями, сюжетная картинка «Удивление», фотографии людей, испытывающих удивление.	1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть» 2.Сказка «Белочкин сон». 3.Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке» 4.Игра «Составь картинку». 5.Пальчиковая гимнастика. 5.Задание «Лабиринт». 6.Игра «Необычные

				<p>прыжки».</p> <p>7. Задание «Внимание! Внимание!».</p> <p>8. Задание «Графический диктант».</p> <p>9. Игра «Воздушный шар».</p>
4 неделя	<p>Занятие № 8</p> <p>Госпожа Аккуратность</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из красного, желтого и зеленого цветов, перышко.</p>	<p>1. Приветствие Упражнение «Перышко».</p> <p>2. Сказка «Госпожа Аккуратность».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Задание «Наведи порядок».</p> <p>4. Упражнение «Цветочки для Зайчонка».</p> <p>5. Игра «Кричалки, шепталки, молчалки».</p> <p>6. Задание «Продолжи узор».</p> <p>7. Задание «Дорисуйка».</p> <p>8. Игра «Эстафета дружбы».</p>
Декабрь 1 неделя	<p>Занятие № 9</p> <p>Жадность</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. Развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, картинки с изображением животных</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть».</p> <p>2. Игра «Поделись с другом».</p> <p>3. Сказка «Жадность».</p> <p>4. Упражнение «Мостик дружбы».</p> <p>5. Пальчиковая</p>

		мускулатуры руки.		гимнастика. 6.Задание «Лабиринт». 7.Упражнение «Собери картинку». 8.Задание «Жадность». 9.Задание «Найди отличия». 10.Игра «Угадай, кто мой друг».
2 неделя	Занятие № 10 Волшебное яблоко.	1.Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2.Развитие эмоциональной сферы. 3.Развитие внимания, мышления. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка с пиктограммой «Стыд» и «Яблоко»; пиктограмма «Стыд»; мяч, конверт для каждого ребенка.	1.Приветствие Игра «Подари мне свою улыбку». 2.Игра «Конверт» 3.Сказка «Волшебное яблоко». 4.Игра «Составь картинку». 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Задание «Правое-лево». 7.Задание «Вкусные яблочки». 8.Задание «Что перепутал художник». 9.Игра «Передай мяч». 10.Упражнение «Летит по небу шар».
3 неделя	Занятие № 11 Подарки в день рождения.	1.Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2.Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3.Развитие мелкой	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть». 2.Игра «Угадай-ка». 3.Сказка «Подарки в день рождения». 4.Упражнение «Какой

		<p>мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>		<p>игрушки не хватает».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Задание «Мячик»</p> <p>7. Задание «Запоминай-ка».</p> <p>8. Задание «Рыбка»</p> <p>9. Задание «Подари подарок Белочке»</p> <p>10. Игра «Подарки».</p>
4 неделя	<p>Занятие № 12</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.</p> <p>2. Развитие речи и логического мышления.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей; картинки с изображением различных предметов.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Колокольчики».</p> <p>2. Сказка «Домашнее задание».</p> <p>3. Игра «Картинки-загадки».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задание «Коврики».</p> <p>6. Задание «Осенние листья».</p> <p>7. Задание «Четвертый лишний»</p> <p>8. Игра «Доброе животное».</p>
Январь				
3 неделя	<p>Занятие № 13</p> <p>Школьные оценки.</p>	<p>1. Развитие навыков общения у детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей; парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.</p>	<p>1. Приветствие. Игра «Мячик».</p> <p>2. Сказка «Школьные оценки».</p> <p>3. Игра «Парные картинки».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задание «Логические</p>

				<p>цепочки»</p> <p>6.Задание «Пятерочка».</p> <p>7.Игра «Музыкальные стулья»</p> <p>8.Задание «Оценка».</p> <p>9.Задание «Графический диктант».</p> <p>10.Упражнение «Солнечный лучик».</p>
4 Неделя	Занятие № 14 Ленивец.	<p>1.Развитие навыков общения у детей.</p> <p>2.Развитие мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3.Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.</p> <p>4.Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</p> <p>5.Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6.Развитие произвольности психических процессов.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей; ладошки из красного, желтого и зеленого цветов, колечко.	<p>1.Приветствие. Игра «Ладошки».</p> <p>2.Сказка «Ленивец».</p> <p>3. Задание «Медвежата».</p> <p>4. Игра «Кричалки, шепталки, молчалки».</p> <p>5.Задание «Прятки с картинками».</p> <p>6. Задание «Правое-лево».</p> <p>7.Упражнение «Волшебное кольцо».</p>
Февраль				
1 неделя	Занятие № 15 Списывание.	<p>1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>2.Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4.Развитие произвольности психических процессов.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей; колокольчик, предметные картинки.	<p>1.Приветствие. Игра «Колокольчик».</p> <p>2. Сказка «Списывание».</p> <p>3. Игра «Определения».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5.Задание «Логические</p>

				<p>цепочки».</p> <p>6.Задание «Бабочка».</p> <p>7.Игра «Слушай команду, не запутайся».</p> <p>8. Задание «Прятки».</p> <p>9. Задание «Последовательные картинки».</p>
2 неделя	Занятие № 16 Подсказка.	<p>1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4.Развитие произвольности психических процессов.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей; перышко; картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.	<p>1.Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть».</p> <p>2. Сказка «Подсказка».</p> <p>3. Игра «Противоположности».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5.Задание «Графический диктант»</p> <p>6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг».</p> <p>7.Задание «Найди лишнее».</p> <p>8.Задание «Азбука эмоций»</p> <p>9.Упражнение «Рукопожатие по кругу».</p>
3 неделя	Занятие № 17 Обманный отдых.	<p>1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2.Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти,</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей; мяч; картинки с изображением различных действий.	<p>1.Приветствие. Игра «Поймай взгляд».</p> <p>2. Сказка «Обманный отдых».</p> <p>3.Упражнение «Что сначала, что потом?».</p> <p>4.Пальчиковая</p>

		воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.		гимнастика. 5. Задание «Что нового?». 6. Игра «Воздушная кукуруза». 7. Задание «Угощение». 8. Упражнение «Летит по небу шар».
4 неделя	Занятие № 18 Бабушкин помощник.	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей; бубен; аудиозапись веселой и спокойной музыки.	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Сказка «Бабушкин помощник». 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задание «Внимание! Внимание!» 5. Задание «Графический диктант». 6. Игра «Зеваки». 7. Задание «Лабиринт». 8. Упражнение «Эстафета дружбы».
Март				
1 неделя	Занятие № 19 Прививка.	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей; пиктограмма «Робость»; музыкальное сопровождение, игрушка Филин, аптечка.	1. Приветствие. «Я рад вас видеть». 2. Сказка «Прививка». 3. Игра «Составь картинку». 4. Игра «Замри». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Говорящие рисунки». 7. Задание

				<p>«Путаница».</p> <p>8.Задание «Лесная больница».</p> <p>9. Упражнение «Солнечный лучик».</p>
2 неделя	Занятие № 20 Больной друг.	<p>1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2.Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3.Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4.Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5.Развитие произвольности психических процессов.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей; песня «Настоящий друг».	<p>1.Приветствие. «Я рад вас видеть».</p> <p>2. Сказка «Больной друг».</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Задание «Снежинки».</p> <p>5.Задание «Азбука эмоций».</p> <p>6.Игра «Снежинки, сугробы, сосульки».</p> <p>7.Задание «Найди группы».</p> <p>8. Игра «Подарки».</p>
3 неделя	Занятие № 21 Ябеда.	<p>1.Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2.Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3.Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4.Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5.Развитие произвольности психических процессов.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей; пиктограмма «Брезгливость».	<p>1.Приветствие. Упражнение «Доброе утро».</p> <p>2. Сказка «Ябеда».</p> <p>3. Игра «Составь картинку».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5.Задание прятки».</p> <p>6.Игра «Летает – не летает».</p> <p>7. Задание «Рыбки»</p> <p>8.Задание «Противоположности»</p> <p>9.Упражнение «Комплименты».</p>

4 неделя	Занятие № 22 Шапка-невидимка.	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей; пиктограмма «Самодовольство»; зеркало, шляпа; музыкальное сопровождение.	<p>1. Приветствие. Игра «Ладшки»</p> <p>2. Сказка «Шапка-невидимка».</p> <p>3. Волшебная шляпа.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задание «Логическая загадка».</p> <p>6. Задание «Удивительный лес».</p> <p>7. Задание «Мячики».</p> <p>8. Задание «Лабиринт».</p> <p>9. Упражнение «Костер дружбы».</p>
-------------	----------------------------------	--	---	---

Апрель

1 неделя	Занятие № 23 Задача для лисенка.	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.	<p>1. Приветствие. Игра «Здравствуйте».</p> <p>2. Сказка «Задача для лисенка».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Задание «Логический ряд».</p> <p>5. Задание «Внимание! Внимание!».</p> <p>6. Игра «Запрещенное движение».</p> <p>7. Задание «Фантазеры».</p> <p>8. Упражнение «Доброе животное».</p>
2 неделя	Занятие № 24 Спорщик.	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного</p>	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями	<p>1. Приветствие. Упражнение «Наши помощники».</p> <p>2. Появление книги с</p>

		<p>внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>для детей; книга с загадками.</p>	<p>загадками.</p> <p>3. Сказка «Спорщик».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задание «Логический квадрат».</p> <p>4. Упражнение «Парные фигуры».</p> <p>5. Задание «Футбол».</p> <p>6. Игра «Топ-хлоп».</p> <p>7. Задание «Азбука эмоций».</p> <p>8. Задание «Внимание! Внимание!».</p>
3 неделя	<p>Занятие № 25</p> <p>Обида.</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей; послание, зеркало.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть».</p> <p>2. Появление тайного послания.</p> <p>3. Сказка «Обида».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Задание «Парные фигуры».</p> <p>6. Задание «Найди лишнее».</p> <p>7. Задание «Лабиринт».</p> <p>4. Игра «На что похоже настроение».</p> <p>5. Упражнение «Комплименты».</p>
4 неделя	<p>Занятие № 26</p> <p>Грубые слова.</p>	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>2. Развитие</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть».</p> <p>2. Сказка «Грубые</p>

		<p>эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>для детей; цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.</p>	<p>слова».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Задание «Запоминай-ка».</p> <p>5. Задание «Путаница»</p> <p>6. Упражнение «Ругаемся овощами».</p> <p>7. Упражнение «Мимика и жесты».</p> <p>8. Упражнение «Бабочки».</p> <p>9. Упражнение «Доброе животное».</p>
Май				
2 неделя	<p>Занятие № 27</p> <p>Дружная страна.</p>	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей; полоса препятствий.</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».</p> <p>2. Сказка «Дружная страна»</p> <p>3. Упражнение «Коврик».</p> <p>4. Задание «Четвертый лишний».</p> <p>4. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».</p> <p>5. Задание «Парочки».</p> <p>6. Задание «Азбука эмоций».</p> <p>7. Игра «Дружный паровозик».</p>
3 неделя	<p>Занятие № 28</p> <p>В гостях у сказки.</p>	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой</p>	<p>Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей; листы белой бумаги А-4</p>	<p>1. Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».</p> <p>2. Сказка «В гостях у сказки».</p> <p>3. Задание «Дорисуй-ка».</p> <p>4. Задание «Лабиринт».</p> <p>5. Игра «Запрещенное</p>

		мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.		движение». 6. Беседа «Наши отношения». 7. Упражнение «Дуэт».
--	--	--	--	--

2.2. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре - октябре. Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми со второй половины апреля по май направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Диагностическое пособие «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Углубленная оценка познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
3	Диагностика развития ребенка 4-7 лет. Практическое руководство по тестированию. М.Г.Борисенко, Н.А. Лукина	Определение уровня развития психических функций ребенка, его индивидуальные особенности.
4	Диагностика психического развития детей. Т.Д. Марцинковская.	Комплексная углубленная диагностика особенностей психических процессов

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить.

Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики и психологического сопровождения ребёнка.	Сентябрь и вновь поступившие дети в течение учебного года
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь Октябрь Май
		Анкетирование родителей.	В течение года
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
		Участие в детско-родительских	В течение

		тренингах.	учебного года
		Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

Информирование родителей о ходе образовательного процесса проходит в дни открытых дверей, во время индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	12
2	Уголок уединения	1
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	0
3	Музыкальная колонка	0
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		

№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол	1
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	6
3	Магнитная доска	0

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности

1.	Наборы муляжей – овощи и фрукты.		2
2	Электровикторина «Окружающий мир»	От 2 до 12 лет	1
3	Электровикторина «Готовимся к школе»	От 5 до 7 лет	1
4	Электровикторина «Развитие мышления»	От 3 до 5 лет	1
5	Мини игра «Семья»	От 3 до 5 лет	1
6	Мини игра «Овощи и фрукты»	От 3 до 5 лет	1
7	Мини игра «Твой дом»	От 3 до 5 лет	1
8	Мини игра «Цвета»	От 3 до 5 лет	1
9	Мозайка	От 3 лет	4
10	Игра «Цвет и форма»	С 5 лет	1
11	Игра «Шнуровка»	С 2 лет	1
12	Развивающая игра «Найди и угадай»		1
13	Набор мягких кубиков		1
14	Пирамидка	С 1 года	3
15	Вкладыши «Геометрические фигуры»	С 3 лет	1
16	конструкторы	С 3 лет	2
17	Куклы		2
18	Семья медведей		1
19	Кошка		1
20	Собачка		1
21	Набор мелких игрушек		1
22	Кинетический песок		4

1. Видеотека

1.	Музыка для медитаций	1
2.	Голоса животных птиц	1
3.	«Времена года» Вивальди	1
4.	Звуки природы для релаксации	1

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Количество
	Старшая группа (4-5 лет)	

1	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., – М.: Генезис, 2010.	1
2	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: – М.: Генезис, 2011.	1
3	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014	1
Старшая группа (5-6 лет)		
1	Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., – М.: Генезис, 2010.	1
2	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: – М.: Генезис, 2011.	1
3	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014	1
4.	Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками – М.Р. Григорьева, 2009г.	1
Подготовительная группа (6-7 лет)		
1	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014	1
2	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.	1
4	Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: – М.: Генезис, 2011.	1
5.	Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе- Ю.В. Останкова, 2008г.	1
6.	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет – Е.О. Севастьянова, 2009г	1

3.3. Организация коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во чел.	Кол-во занятий	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет №1 (1 подгруппа)	7	1	30 мин	Подгрупповая, индивидуальная	Кабинет педагога-психолога
2	Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет №1(2 подгруппа)	7	1	30 мин	Подгрупповая, индивидуальная	Кабинет педагога-психолога
3	Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет №2 (1 подгруппа)	7	1	30 мин	Подгрупповая, индивидуальная	Кабинет педагога-психолога
4	Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет №2(2 подгруппа)	7	1	30 мин	Подгрупповая, индивидуальная	Кабинет педагога-психолога
5	Группа комбинированной направленности детей 5-6 лет №1(1 подгруппа)	7	1	25мин	Подгрупповая, индивидуальная	Кабинет педагога-психолога
6	Группа комбинированной направленности детей 5-6 лет №1(2 подгруппа)	7	1	25мин	Подгрупповая, индивидуальная	Кабинет педагога-психолога
7	Группа комбинированной направленности детей 5-6 лет №2 (1 подгруппа)	7	1	25 мин	Подгрупповая, индивидуальная	Кабинет педагога-психолога
8	Группа комбинированной направленности детей 5-6 лет №2 (2 подгруппа)	7	1	25 мин	Подгрупповая, индивидуальная	Кабинет педагога-психолога
9	Группа комбинированной направленности детей 4-5 лет №1	7	1	25 мин	Подгрупповая, индивидуальная	Кабинет педагога-психолога
10	Группа комбинированной направленности детей 4-5 лет №2	7	1	25 мин	Подгрупповая, индивидуальная	Кабинет педагога-психолога

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

Группы Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
гр.КНот4до5 лет№1				10.00 – 10.20	
гр.КНот4до5 лет№2		10.00 – 10.20			
гр. КН от5 до 6 лет№1	10.00–10.35 (1подгруппа)	9.35-10.00 (2 подгруппа)			
гр. КН от5до6лет№2	9.35-10.00 (1подгруппа)		10.00-10.25 (2 подгруппа)		
гр.КН от6 до 7 лет№1			10.25-10.55 (1 подгруппа)	10.20- 10.50 (2 подгруппа)	
гр.КН от6до7лет№2	10.50-11.20 (1 подгруппа)	11.00- 11.30 (2 подгруппа)			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389023

Владелец Венюкова Людмила Михайловна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025