

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

Рассмотрено и рекомендовано  
ППк МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант  
Протокол № 1 от 30.09.2024г.

Утверждено:  
приказом МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант  
№ 5 от 02.09.2024 г.  
И.о заведующего Железняк Калащник Н.С.



**Рабочая программа**  
**тьюторского сопровождения**  
воспитанников, в том числе  
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  
в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант

Разработчик программы:  
тьютор, Останко С.А.

п. Гигант  
2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели, задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Основные направления тьюторского сопровождения	5
1.2	Целевые ориентиры освоения. Программы детьми сРАС.	5
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств: 4-5 лет ,5-6 лет ,6-7 лет.	7 8
1.2.2	Учебный план на 2024-2027 учебный год	
1.2.3	Индивидуальные особенности развития воспитанников, охваченных тьюторским сопровождением.	9
1.2.4	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	12
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13</b>
2.1.	Основные направления тьюторского сопровождения воспитанников во взаимодействии со специалистами	13
2.2.	Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми	16
2.3.	Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками, в том числе с ОВЗ	17
2.4.	Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДООУ и роль и тьютора в этом процессе	19
2.5.	Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников	20
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>21</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия для реализации Программы	21
3.2.	Циклограмма работы тьютора	23
3.3	Расписание образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для тьюторского сопровождения	25
3.4	Режим дня в группах воспитанников, организованных тьюторским сопровождением	26
3.5	Календарно-тематическое планирование деятельности тьютора по основным направлениям	27
3.6	Календарно-тематическое планирование работы тьютора с воспитанниками ОВЗ	28
3.7	Учебно-методическое обеспечение программы	

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа тьюторского сопровождения дошкольного образования разработана для воспитанников, нуждающихся в тьюторском сопровождении (по рекомендациям ТПМПК и ППк).

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Адаптированными основными общеобразовательными программами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (ТМНР) МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант.

При разработке Программы учтены «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области социолингвистической адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является не родным» (Москва 2020 г.), «Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ» Вишнякова Е.А. (г. Липецк ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017 г.)

Данная программа создает условия взаимодействия педагога и воспитанника, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением воспитанника в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания ребенком возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов ДОУ и других образовательных учреждения для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого воспитанника, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

*Тьютор (ассистент воспитателя)* – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение дня на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, в различных видах деятельности, выполнения тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора – помощь самому ребенку, его родителям, воспитателю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в образовательной среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Тьюторское сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с воспитанником по его поддержке в становлении личностного роста, социальной адаптации, в организованной образовательной деятельности.

### ***Содержание и организационные условия реализации программы***

Программа тьюторского сопровождения имеет статус услуги, которая оказывается воспитаннику ежедневно в течение всего учебного года. График оказания услуги педагога-тьютора предполагает время в режиме образовательной деятельности воспитанника (в соответствии с расписанием).

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием и с учетом посещаемости воспитанниками ДООУ.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

***Цель программы:*** создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения воспитанников с ОВЗ и детей с особенностями развития.

##### ***Задачи тьюторского сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ***

1. Создание комфортных условий для нахождения воспитанника в группе ДООУ: организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок, в том числе с ОВЗ.
2. Социализация – включение воспитанника в среду сверстников, в жизнь группы, ДООУ, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка.
4. Организация сопровождения другими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обеспечение преемственности и последовательности в работе специалистов с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка, в том числе с ОВЗ:
  - включение родителей в процесс обучения и воспитания;
  - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;
  - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка, в том числе с ОВЗ.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов:**

- признание объективности существования индивидуальных целей воспитанников в образовательном процессе;

- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих).

### **1.1.3. Основные направления тьюторского сопровождения**

#### **1. Общеразвивающее тьюторство:**

- подбор игр, доступных по возрасту и развитию ребенка;
- выявление интересов и наклонностей ребенка;
- взаимодействие с родителями и педагогами, с целью планирования наиболее эффективной для ребенка, образовательной стратегии;

#### **2. Предметное тьюторство:**

- сопровождение ребенка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, наклонностей и потенциальных возможностей.

#### **3. Адаптационное тьюторство:**

- помощь ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДОУ;
- изучение информации о ребенке (в т.ч. его интересов);
- включение ребенка в образовательный процесс.

### **1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы с детьми с ЗПР к 7-8 годам.**

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает вне ситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к вне ситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется

регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговую состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

### **1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с вторым уровнем тяжести аутистических расстройств**

(второй уровень аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями умеренной (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

1) владеет простыми формами речи (двух - и трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

3) может поддерживать элементарный диалог (чаще- формально);

4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

7) различает своих и чужих;

8) владеет поведением, но без возможности гибкой адаптации;

9) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

10) знает основные цвета и геометрические формы;

11) знает некоторые буквы;

12) может писать по обводке;

13) различает "выше - ниже", "шире - уже";

14) есть прямой счет до 10;

15) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);

17) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельность, владеет навыком опрятности), убирает за собой игрушки, посуду

18) пользуется туалетом;

### 1.2.2. Учебный план на 2024-2025 учебный год

#### Группа комбинированной направленности детей от 4х- до 5-ти лет №2

1. Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент					
Образовательные области	Образовательная деятельность (занятия и другие виды деятельности и направления, реализующие образовательные области)	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Недельный объем образовательной нагрузки (мин.)	
Познавательное развитие	Конструирование\ аппликация	1	4	20	
	Музыка	2	8	40	
Речевое развитие	Развитие речи (РР)	1	4	20	
	Ознакомление с художественной литературой (РР)	1	4	20	
	Лепка (Х-ЭР)	1	4	20	
Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Физ-ра	1	4	20	
	РЭМП	0,5	2	20	
	Физ-ра	0,5	2		
	Ознакомление с окружающим миром (РР\ПР)				
	Рисование	1	4	20	
	Музыка	1	4	20	
			2	8	40
Социально-коммуникативное развитие	На всех видах образовательной деятельности решаются задачи социально-коммуникативного развития				
2. Коррекционно-развивающая работа					
Коррекционные занятия	Занятия учителя-логопеда с детьми с ОНР	По плану учителя-логопеда			
	Занятия педагога-психолога	По плану педагога-психолога			
	Учителя-дефектолога	По плану учителя – дефектолога			



## 1.2.2. Учебный план на 2025-2026 учебный год

### Группа комбинированной направленности детей от 5 –до- 6-ти лет №2

1. Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент					
Образовательные области	Образовательная деятельность (занятия и другие виды деятельности и направления, реализующие образовательные области)	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Недельный объем образовательной нагрузки (мин.)	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (ОМ)	1	4	25	
	Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	2	8	50	
Речевое развитие	Развитие речи (РР)	1	4	25	
	Ознакомление с художественной литературой (ХЛ)	1	4	25	
	Подготовка к обучению грамоте (Г)	1	4	25	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (Р)	1	4	25	
	Лепка (Л)	0,5	2	25	
	Художественный труд (ХТ)	0,5	2	25	
	Аппликация (А)	1	4	25	
	Конструирование (К)	1	4	25	
Музыка (М)	2	8	50		
Физическое развитие	Физическая культура (Ф)	3	12	120	
Социально-коммуникативное развитие	На всех видах образовательной деятельности решаются задачи социально-коммуникативного развития				
2. Коррекционно-развивающая работа					
Коррекционные занятия	Занятия учителя-логопеда с детьми с ОНР	По плану учителя-логопеда			
	Занятия педагога-психолога	По плану педагога-психолога			
	Занятия учителя-дефектолога	По плану учителя-дефектолога			

## 1.2.2. Учебный план на 2026-2027 учебный год

### Группа комбинированной направленности детей от 6-- до 7-ми лет №2

1. Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент					
Образовательные области	Образовательная деятельность (занятия и другие виды деятельности и направления,	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Недельный объем образовательной нагрузки (мин.)	

		реализующие образовательные области)			
Познавательное развитие		Ознакомление с окружающим миром (ОМ)	1	4	30
		Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	2	8	60
Речевое развитие		Развитие речи (РР)	1	4	30
		Ознакомление с художественной литературой (ХЛ)	1	4	30
		Подготовка к обучению грамоте (Г)	1	4	30
Художественно-эстетическое развитие		Рисование (Р)	1	4	30
		Лепка (Л)	0,5	2	30
		Художественный труд (ХТ)	0,5	2	
		Аппликация (А)	1	4	30
		Конструирование (К)	1	4	30
		Музыка (М)	2	8	60
Физическое развитие		Физическая культура (Ф)	3	12	120
Социально-коммуникативное развитие		На всех видах образовательной деятельности решаются задачи социально-коммуникативного развития			
<b>ИТОГО:</b>			<b>15</b>	<b>60</b>	<b>7 ч. 30 мин.</b>
<b>2.</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
Коррекционные занятия		Занятия учителя-логопеда с детьми с ОНР	По плану учителя-логопеда		
		Занятия педагога-психолога	По плану педагога-психолога		
		Занятия учителя – дефектолога	По плану учителя-дефектолога		

### 1.2.3. Индивидуальные особенности развития воспитанников, охваченных тьюторским сопровождением.

Программа лично-ориентированного (тьюторского) сопровождения разработана на воспитанников, в том числе с ОВЗ:

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Заключение	Возрастная группа/направленность группы	Заключение ТПМПК/ППк	Содержание работы тьютора
1	Юркин Тихон Тихонович	02.02.2020	ребенок с ОВЗ, ЗПР с учетом психофизиче	группа комбинированной направленности для детей 4-5 лет №2	Заключение ТПМПК № 24114 от 15.04.2024	<i>Общеразвивающее тьюторство</i> Разработка специально организованно

			ских особенности и обучающих я  (РАС)			й развивающей среды с дидактическим и материалами, подобранными в соответствии с требованиями программы, с опорой на практические навыки

### 1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Основным результатом работы тьютора на дошкольной ступени образования является становление субъектной позиции ребенка (согласно возрастным особенностям). Эта позиция строится из трех составляющих: рефлексии, самоопределения и умения пользоваться ресурсами. Рефлексия в детском саду состоит из понимания ребенком своих умений («я умею вырезать», «я знаю игры и умею в них играть с другими детьми»), осознании того, что он может делать сам, а что — с взрослыми, когда ребенок может адекватно оценить свои возможности. Самоопределение — из умения осознанно выбирать себе занятие, а также умения предоставить (на уровне ребёнка – дошкольника) результат работы (понимание «а что должно получиться в итоге?»). Умение пользоваться ресурсами включает в себя общение с субъектами пространства: сверстниками и взрослыми. Здесь ребенку очень важно уметь просить о помощи и предлагать свою, задавать и отвечать на вопросы.

#### Целевые ориентиры:

1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности);
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;
3. Социализация, успешность (участие в досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах и т.п.)
4. Развитие у воспитанника навыков образовательной деятельности.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные направления тьюторского сопровождения во взаимодействии со специалистами

Взаимодействие *воспитателя и тьютора* осуществляется как минимум в трех основных направлениях:

- 1) в процессе обучения детей;

- 2) в процессе социализации ребенка;
- 3) в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Одна из основных форм взаимодействия воспитателя и тьютора в процессе обучения – индивидуальная помощь «особому ребенку». Основная задача воспитателя и тьютора в процессе обучения – помочь ребенку с проблемами в развитии в формировании основ образовательной деятельности.

На организационном этапе в зависимости от задачи, которую ставит воспитатель перед всей группой, тьютор помогает ребенку освоить инструкции и требования воспитателя и действия других детей.

Следующий этап взаимодействия – организация рабочего места, поиск страницы в тетради и т.д. На этом этапе важно, что педагог сопровождения не выполняет за ребенка необходимые действия, а помогает только тогда, когда это необходимо для организации дальнейшей работы ребенка на занятии или, когда он сам просит о помощи.

Очень важно, что иногда необходима помощь тьютора на этапе постановки воспитателем образовательной задачи и принятия ее детьми. Когда воспитатель работает со всей группой, тьютор вместе с ребенком индивидуально анализирует, что ему нужно сделать. Часто требуется помощь и в решении задачи, выполнении определенного алгоритма действий.

Еще один важный момент, требующий взаимодействия воспитателя и тьютора, – формирование у детей умения контролировать свою деятельность и оценивать ее. Создание ситуации успеха для «особого ребенка», возможность гордиться своими достижениями – результат взаимодействия двух педагогов на занятии.

Следует сказать и о стратегии помощи «особому ребенку» со стороны тьютора – от «большой» помощи к «маленькой», от положения «рядом все время» к положению «рядом, когда нужна помощь и поддержка» до полной самостоятельности. Ребенок получает помощь, но при этом он должен очень многое делать самостоятельно, совершать ошибки и по возможности самостоятельно их исправлять. Кроме индивидуальной помощи «особому ребенку», на занятии существуют и другие формы взаимодействия воспитателя и тьютора:

- а) индивидуальная помощь тьютора другим воспитанникам группы;
- б) проведение части занятия;
- в) при организации работы на занятии по подгруппам работа с одной из подгрупп;
- г) помощь всем детям при реализации какого-либо деятельности.

Взаимодействие воспитателя и тьютора в процессе обучения осуществляется и в методическом плане.

В триаде «воспитатель – тьютор – дефектолог» – это:

- разработка индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ;
- постановка цели и конкретных задач в организации помощи ребенку при освоении им образовательной программы;
- решение вопросов о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного ребенка или

- группы детей, составление и оформление индивидуальных карточек с заданиями;
- планирование системы занятий, включая проектную деятельность;
  - совместное решение вопросов обучения и оценки успешности образовательной деятельности «особых» детей в группах на методических совещаниях, составление методических рекомендаций;
  - помощь воспитателя в оформлении методических пособий и др.

### ***Основные направления совместной работы команды специалистов***

1. С воспитателем тьютор планирует и проводит праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т.д.
2. С воспитателем и психологом – наблюдает, обсуждает и оценивает социальную ситуацию в группе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по формированию сплоченности в детской группе.

Формы совместной работы:

- проведение в классе структурированного занятия «Круг» в начале дня;
- проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;
- реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др.

*Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка»*

Направления работы воспитателя и тьютора

1. Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации.
2. Разъяснение способа подачи дидактического материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

Таким образом, в результате взаимодействия воспитателя и тьютора решаются такие важнейшие задачи, как:

- помощь ребенку в адаптации к дошкольной среде, группе сверстников;
- помощь детям всей группы в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;
- помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;
- помощь воспитателю в освоении нового вида профессиональной деятельности.

Решение проблем организации и содержания образования особого ребенка – это всегда деятельность мини-команд, где тьютор один из активных ее участников.

### *Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДОУ*

<b>Тьютор и воспитанник</b>	<b>Тьютор:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;</li> <li>— следит за состоянием ребенка–<i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физически</i></li> </ul>

	<p>(если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из группы; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— координирует общую деятельность воспитанника, дозирует образовательную нагрузку;</li> <li>— создает условия для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;</li> </ul>
Тьютор и воспитатель группы	<p>Тьютор:</p> <p>обсуждает с воспитателем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— цели и задачи своей работы;</li> <li>— возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы из группы и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;</li> <li>— каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – воспитатель – тьютор.</li> </ul>
Тьютор и другие дети	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;</li> <li>— объясняет детям, как общаться со сверстником;</li> <li>— если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.</li> <li>— не подчеркивать особость детей, а показывать сильные стороны, вызывая к нему симпатию сверстников личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;</li> </ul>
Тьютор и родители	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— установление контакта с родителями, определение задач и составление плана совместной работы;</li> <li>— формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку, установку на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;</li> <li>— рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;</li> <li>— дает родителям необходимую информацию об особенностях развития своего ребенка;</li> <li>— формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации</li> <li>— оказывает эмоциональную поддержку;</li> <li>— проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы;</li> <li>— отвечает на вопросы родителей других детей, часто это делается через воспитателя.</li> </ul>
Тьютор и другие специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.)	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— вносит предложения по оптимизации работы с подопечным;</li> <li>— помогает в составлении индивидуальных программ;</li> <li>— осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для воспитанника, помощь воспитаннику в ориентировании, в задании и др.)</li> </ul>

## 2.2. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми.

Программа предусматривает овладение самостоятельной образовательной деятельностью, развитие творческих способностей, самоопределение воспитанника.

№ п/п	Вид технологии	Формы работы
1	<i>Диагностическая:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанника, его интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении;</li><li>• отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ.</li></ul>
2	<i>Прогностическая:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребёнка психолого-педагогических проблем;</li><li>• разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе;</li><li>• разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ.</li></ul>
3	<i>Регулятивная:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОУ ребёнка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем;</li><li>• проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ;</li><li>• включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов дошкольного образовательного учреждения;</li><li>• консультирование родителей.</li></ul>
4	<i>Аналитическая:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ;</li><li>• оценивание успешности воспитанника с ОВЗ в освоении АОП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов</li></ul>
5	<i>Оздоровительная:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы, физминутки.</li></ul>

## **2.3. Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками, в том числе с ОВЗ**

### **Наиболее эффективные методы работы с детьми, в том числе с ОВЗ:**

1. **Игровые методы**, применение игровых ситуаций – обучение через игру – эти дети плохо сидят за столом, неусидчивые, невнимательные, поэтому, если тема «СЧЕТ», то мы считаем игрушки, тарелки, одну убрали, сколько стало и т.п. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.
2. **Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми** – игра, помощь других детей в одевании, раздевании, помыть руки, привести ребенка с коридора или спальни (уходят, уединяются, когда устают). Например, когда мальчики играют в футбол, дать пасс Роме, игра в семью с девочками, Рома моет посуду, то есть выполняет то, что ему посильно;
3. **Методы расслабления** - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа – позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица – артикуляционные упражнения – «улыбка, часики, гримасы и в области кистей рук – пальчиковая гимнастика, массажные мячи.
4. **Дидактические игры** – игры на развитие познавательной деятельности – сначала этот ребенок может другим детям подавать карточки, затем уже и сам включаться в деятельность – это настольные игры, пазлы, конструирование. В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий.

### **Для активизации деятельности воспитанников с тьютором используются следующие активные приёмы обучения:**

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом – идем в туалет – картинка с туалетом, моем руки – картинка с умывальником и ребенком (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус). Можно использовать карточки для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик.
2. Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы.
3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с ОВЗ воспринимать не может, ему нужен наглядный материал.
4. Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где-то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т.п.



5. Активные приемы рефлексии - самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает воспитатель: у Кати сегодня хорошо получилось то, то... и использовать похвалу или поощрение (жетончики);
6. Приемы релаксации – элементы пальчиковой гимнастики, массажа, просто полежать или походить, элементы психогимнастики, то есть смена деятельности;
7. Привлечения других детей – выбираем ответственного смотреть за ребенком с ОВЗ после прогулки до обеда, привести его за руку из коридора, спальни, если долго находится в туалете, проверить и объяснить, что нужно выходить.

**Методы и приемы, способствующие достижению выбранных задач при реализации ФАОП:**

1. Создание ситуаций
2. Индивидуальное научение
3. Работа по показу, образцу
4. Работа совместно со взрослыми
5. Обучение в паре со здоровым ребенком
6. Научение через «рутины» - ежедневно повторяющиеся действия
7. Обучение в паре с ребенком с таким же нарушением
8. Обучение в паре с родителями
9. Обучение через создание препятствий («не слышу, когда кричишь»)
10. Научение через социализацию – устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых (игнорирование и положительное подкрепление)
11. Работа по схемам
12. Выделение/создание образцов для подражания (др. дети)
13. Материальное подкрепление («конфетка»)
14. Научение средой (др. дети одобряют/неодобряют поведение)
15. Обучение художественным словом
16. «Заразительность» - как другие: похвала или порицание действий др. детей
17. Использование родительского авторитета (как «+», так и «-»)
18. «Попустительство» - возможность ребенку самому решать, выбирать следующее действия и ощущать их последствия
19. Порицание путем нежелательной для ребенка деятельности («Не занимался, теперь все отдыхают, а ты доделываешь»).

**2.4. Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДОО и роль тьютора в этом процессе.**

Ребенок с ОВЗ и воспитатель	Для этого тьютор:
-----------------------------	-------------------

Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции	<ul style="list-style-type: none"> <li>— привлекает внимание ребенка к воспитателю: «Смотри на .... (имя воспитателя), слушай...»;</li> <li>— «Смотри в тетрадь, на мольберт»;</li> <li>— «Возьми карандаш (кисть), пиши (рисуй) ...»;</li> <li>— «Открывай тетрадь, возьми листок...»; и т.п.</li> </ul>
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	<ul style="list-style-type: none"> <li>— следит за организацией рабочего пространства воспитанника;</li> <li>— соотносит задания воспитателя с возможностями воспитанника;</li> <li>— если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;</li> <li>— если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию.</li> </ul> <p><i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом воспитателя.</p>
Ребенок с ОВЗ и другие дети	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других детей к нему	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.</li> </ul> <p>Например, сосед просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог одноклассников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».</p>
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед заходом в группу прощается с родителями, в конце дня – встречает родителей и прощается с тьютором	<ul style="list-style-type: none"> <li>— помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях сада – помогает рассказать, что было в саду, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обмениваться несколькими фразами и с родителями других детей.</li> </ul>

## 2.5. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников

Родители воспитанников с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком в ДОО. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров – жизнь в детском саду. Так как тьютор находится в близком общении с ребенком (как в процессе образовательной деятельности, так и в режиме дня), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор информирует родителей об успехах ребенка, рассказывает о трудностях, о том, каким образом их удалось преодолеть. Тьютор также интересуется у родителей о том, как ребенок справляется, с различного рода заданиями, дома и возникают ли проблемы в этой связи, дать рекомендации, ответить на вопросы родителей.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

#### Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи.
- Оказание родителям эмоциональной поддержки:
  - Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
  - Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
  - Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога, учителя—дефектолога.

#### Задачи работы с семьей:

1. Совместная деятельность
2. Обучение
3. Консультирование
4. Просвещение
5. Информирование

#### Этапы работы с семьей.

1-й этап. Динамика позиционирования семьи и ДООУ (выявление уровня готовности родителей к построению партнерских отношений учреждением):

- участие в образовательном процессе;
- стремление посещать обязательные мероприятия для родителей;
- заинтересованность в делах детей, группы, ДООУ;
- понимание своей роли в событийном пространстве ДООУ (группы);
- выявление степени готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением.

#### 2-й этап. Развитие социального партнерства:

- знакомство. На этом этапе проводится мониторинг родительских запросов и ресурсов. Выявляются общие ценности, определяются взаимная полезность участников.
- совместная деятельность. На общем собрании происходит обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование образовательного процесса.

— партнерство (реализация образовательного процесса). Помощь в организации и участие в праздниках, досугах, спортивных соревнованиях, проектной деятельности.

Организация работы с родителями с тьюторских позиций будирует социальную активность, стремление понимать и разрешать проблемы дошкольного сообщества. Значительно меняются межличностные отношения в семьях. Родители воспитанников участвуют в формировании принципиально новой модели сотрудничества с ДООУ, в реализации образовательных интересов детей.

Формы работы с родителями:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- памятки, буклеты;
- информационные листовки для уголка;
- родительские собрания;
- семинары.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия для реализации Программы**

#### *1. Организация образовательной среды для дошкольников*

- это, в первую очередь, проектирование открытой, вариативной образовательной среды;
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;
- проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;
- координация взаимодействия субъектов образования.

#### *2. Организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника:*

- подбор методических средств для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

#### *3. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников:*

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;
- вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- сопровождение детей в реализации маршрутов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;
- педагогическая поддержка рефлексии дошкольников;

- организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.

### Планирование основных видов деятельности по Программе:

1. Информационное обеспечение.
2. Организационная деятельность.
3. Учебно-методическая работа.
4. Диагностико - аналитическая деятельность.

№п/п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Информационное обеспечение		
1.1.	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ДОУ воспитанников с ОВЗ.	В течение года	Тьютор
1.2.	Формирование банка данных современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения): игровые, здоровьезберегающие, личностно-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и другие.	В течение года	Тьютор
1.3.	Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала: -изготовление методического и практического материала для ООД с ребёнком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребёнка с ОВЗ; - оформление методических и практических рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ; - оказание помощи специалистам при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях, праздниках и др., проводимых в ДОУ; - участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ДОУ.	В течение года	Тьютор
2	Организационная деятельность		
2.1.	Оказание помощи ребёнку с ОВЗ по успешному включению в процесс ООД группы.	Ежедневно	Тьютор
2.2.	Участие ребёнка с ОВЗ в выставках	В	Тьютор

	творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ДОУ с учетом возможностей и интересов ребёнка	соответствии и с планом работы ДОУ	
3.	<b>Учебно-методическое направление</b>		
3.1.	Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ	февраль	Тьютор
3.2.	Оформление и ведение дневника ежедневных наблюдений за ребёнком с ОВЗ.	В течение года	Тьютор
3.3.	Консультирование родителей, специалистов инклюзивного обучения	В течение года	Тьютор
3.4.	Участие в педагогических советах ДОУ, на совещаниях специалистов инклюзивного обучения, на заседаниях ППк	По плану работы ДОУ, графику работы ППк	Тьютор
4.	<b>Диагностико-аналитическая деятельность</b>		
4.1.	Обновление банка данных на ребёнка с ОВЗ.	В течение года	Тьютор педагог-психолог.
4.2.	Анализ медицинской карты, беседы с родителями о здоровье ребёнка, его питании, соблюдении им режимных моментов дома.	Февраль-Апрель	Тьютор, Воспитатель, Мед. работник
4.3.	Анкетирование родителей Анализ работы тьютора по итогам учебного года, задачи на новый учебный год.	май	Тьютор Старший воспитатель

### 3.2. Циклограмма работы тьютора

Дни недели	Сопровождение в режимных моментах (согласно режиму дня)	Сопровождение в период ОД	Работа с документами, взаимодействие со педагогами, организация развивающей среды, подготовка пособий и оборудования для ОД	Работа с родителями
<b>Понедельник</b>	7.30-9.00		13.00-14.30	12.00-12.30
	14.30-15.12	9.00-12.00		
<b>пятница</b>				
<b>Итого:</b>	<b>2 ч.12мин.</b>	<b>3 ч. 00 мин.</b>	<b>1ч.30мин.</b>	30мин.
<b>Всего в день:</b>				<b>7ч.12мин.</b>
<b>Всего в нед.</b>				36ч.

### 3.3.2. Расписание образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для тьюторского сопровождения воспитанников

#### Группа комбинированной направленности для детей 4-5 №1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Физ-ра(ФР)	Развитие речи/Ознак.с худ. лит-рой(РР)	РЭМП (ПР)	Ознак.с окруж.миром(РР /ПР)	Музыка(Х-ЭР)
<b>9.30-9.50</b>	<b>9.30-9.50</b>	<b>9.50-10.10</b>	<b>9.30-9.50</b>	<b>9.30-9.50</b>
Конструирование(ПР)/апликация	<b>Лепка (Х-ЭР)</b>	Музыка (Х-ЭР)	Физ-ра(ФР)	Рисование (Х-ЭР)
		<b>10.50-11.10</b>		<b>15.30-15.50</b>
		<b>Физ-ра(ФР) (улица)</b>		Кружок «Безопасный мир»

#### Группа комбинированной направленности для детей 4-5 №2

9.00 - 9.20	9.00 – 9.20	9.00 - 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Конструирование (П.Р.) Апликация (Х-ЭР)	Развитие речи Ознак. с худ. лит-рой (РР)	РЭМП (П.Р.)	Ознак.с окруж.миром(РР/ПР)	Рисование (Х. – Э. Р.)
	<b>9.30 - 9.50</b>		<b>9.30-9.45</b>	<b>10.00-10.20</b>
	Физ-ра (Ф Р)		Лепка(Х-ЭР)	Физ-ра(ФР)
<b>9.50 – 10.10</b>		<b>10.20 – 10.40</b>	<b>10.40–11.00</b>	<b>15.30-15.55</b>
Развитие речи (озн с худ. лит)		Музыка (Х. – Э. Р.)	Физ-ра(ФР) (улица)	Кружок «Звуковичок»

#### Расписание специалистов

			Учитель-дефектолог	
Педагог - психолог	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог		
Учитель-дефектолог	Учитель-дефектолог	Учитель-дефектолог		Учитель-логопед
Учитель-логопед	Учитель-логопед	Учитель-логопед		

### 3.3.3.Режим дня групповоспитанников, организованных тьюторским сопровождением

№	Содержание деятельности	Время в режиме дня
1	Прием / индивидуальное и подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности/ утренняя гимнастика/мотивация деятельности	7.00-8.15
2	Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов) / дежурство/завтрак	8.15-8.50
3	Совместные и самостоятельные игры / подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
4	Образовательная деятельность	9.00-9.20 / 9.30-9.55
5	«Минутка шалости» («Минутка тишины») Самостоятельная и совместная деятельность	9.20-9.30
6	Подготовка к прогулке/ прогулка/ игры/ наблюдения/ труд	9.55- 12.30
7	Возвращение с прогулки / игры/подготовка к образовательной деятельности	12.30-12.45
8	Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры) /обед	12.45-13.00
9	Подготовка ко сну / дневной сон	13.00-15.00
10	Постепенный подъем / закаливающие процедуры / речевое общение/ игры/музыкальная разминка /умывание/ питье жидкости	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику / полдник	15.15-15.35
12	Образовательная деятельность Вечерняя целенаправленно организованная деятельность / занятие кружка	15.35-15.55
13	Подготовка к прогулке/ прогулка	15.56-17.30
14	Уход домой	17.30

### 3.4. Календарно-тематическое планирование деятельности тьютора по основным направлениям

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
<b>1.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>		
<b>1.1.</b>	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	Тьютор
<b>1.2.</b>	Консультации для педагогов	В течение года по запросу	Тьютор, воспитатель
<b>1.2.1</b>	«Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)»		
<b>1.2.2</b>	Методы реализации ИОМ		
<b>1.3.</b>	Консультации для родителей воспитанников по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	В течение года	Тьютор
<b>1.4.</b>	Формирование базы данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	Тьютор
<b>1.5.</b>	Оформление наглядного и печатного	В течение года	Тьютор



	материала, выставок		
1.6.	Создание информационной базы данных по организации тьюториала в работе с воспитанниками	В течение года	Тьютор
<b>2</b>	<b>Организационная деятельность</b>		
2.1.	Разработка документов «личное дело тьютора»	В течение года	Тьютор
2.2.	Оказание помощи воспитаннику в процессе образовательной, коррекционно-развивающей деятельности, по успешному включению в детский коллектив	Ежедневно	Тьютор
2.3.	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Ежедневно	Тьютор
2.4.	Содействие участию каждого воспитанника в дополнительной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом работы ДОУ	Тьютор
<b>3</b>	<b>Учебно-методическое направление</b>		
3.1.	Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, участие в разработке адаптированных программ.	Сентябрь, май	Тьютор, специалисты, воспитатели
3.2.	Подготовка и организация работы тьюторской группы: «Коррекция поведения», «Развитие психических процессов, психомоторики, сенсорное развитие»	1 раз в 2 недели	Специалисты
3.3.	Подготовка и организация индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих занятий.	согласно расписания	Тьютор
3.4.	Представление тьюторантов на ППк	по плану работы ППк ДОУ / при необходимости	Тьютор
3.5.	Участие в педагогических советах, семинарах, работе ППк ДОУ	В течение года	Тьютор
<b>4.</b>	<b>Диагностико-аналитическая деятельность</b>		
4.1.	Обновление базы данных воспитанников	В течение года	Тьютор
4.2.	Анализ личных дел воспитанников	В течение года	Тьютор
4.3.	Анкетирование родителей	По мере необходимости	Тьютор
4.4.	Непрерывная диагностика	В течение года	Тьютор
4.5.	Анализ и отчет тьютора о проделанной работе за учебный год	май	Тьютор, старший воспитатель
4.6.	Составление (утверждение) плана работы на следующий учебный год	июнь (сентябрь)	Тьютор, старший воспитатель

### 3.5. Учебно-методической обеспечение Программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант;
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья воспитанников МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, с учетом их психофизических особенностей с ЗПР и с РАС;
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
4. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие под ред. М.Л. Семенович;
5. Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации», авторский подход: методы и приемы обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.
6. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения;
7. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Педагогический университет «Первое сентября»;
8. Зинина В. Г. Система работы с родителями с тьюторских позиций. Научно-методический электронный журнал «Концепт».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389023

Владелец Венюкова Людмила Михайловна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025