

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

Рассмотрено и рекомендовано
ППк МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант
Протокол № 1 от 30.09.2024г.

Утверждено:
приказом МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант
№ 5 от 02.09.2024 г.
И.о заведующего Железняк Н.С. Калащник Н.С.



Рабочая программа
тьюторского сопровождения
воспитанников, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант

Разработчик программы:
тьютор, Останко С.А.

п. Гигант
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели, задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Основные направления тьюторского сопровождения	5
1.2	Целевые ориентиры освоения. Программы детьми сРАС.	5
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств: 4-5 лет ,5-6 лет ,6-7 лет.	7 8
1.2.2	Учебный план на 2024-2027 учебный год	
1.2.3	Индивидуальные особенности развития воспитанников, охваченных тьюторским сопровождением.	9
1.2.4	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Основные направления тьюторского сопровождения воспитанников во взаимодействии со специалистами	13
2.2.	Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми	16
2.3.	Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками, в том числе с ОВЗ	17
2.4.	Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДООУ и роль и тьютора в этом процессе	19
2.5.	Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников	20
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Психолого-педагогические условия для реализации Программы	21
3.2.	Циклограмма работы тьютора	23
3.3	Расписание образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для тьюторского сопровождения	25
3.4	Режим дня в группах воспитанников, организованных тьюторским сопровождением	26
3.5	Календарно-тематическое планирование деятельности тьютора по основным направлениям	27
3.6	Календарно-тематическое планирование работы тьютора с воспитанниками ОВЗ	28
3.7	Учебно-методическое обеспечение программы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа тьюторского сопровождения дошкольного образования разработана для воспитанников, нуждающихся в тьюторском сопровождении (по рекомендациям ТПМПК и ППк).

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Адаптированными основными общеобразовательными программами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (ТМНР) МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант.

При разработке Программы учтены «Методические рекомендации по организации работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области социолингвистической адаптации детей дошкольного возраста, для которых русский язык является не родным» (Москва 2020 г.), «Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ» Вишнякова Е.А. (г. Липецк ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017 г.)

Данная программа создает условия взаимодействия педагога и воспитанника, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением воспитанника в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания ребенком возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов ДОУ и других образовательных учреждения для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого воспитанника, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Тьютор (ассистент воспитателя) – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение дня на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, в различных видах деятельности, выполнения тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора – помощь самому ребенку, его родителям, воспитателю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в образовательной среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Тьюторское сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с воспитанником по его поддержке в становлении личностного роста, социальной адаптации, в организованной образовательной деятельности.

Содержание и организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения имеет статус услуги, которая оказывается воспитаннику ежедневно в течение всего учебного года. График оказания услуги педагога-тьютора предполагает время в режиме образовательной деятельности воспитанника (в соответствии с расписанием).

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием и с учетом посещаемости воспитанниками ДООУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения воспитанников с ОВЗ и детей с особенностями развития.

Задачи тьюторского сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ

1. Создание комфортных условий для нахождения воспитанника в группе ДООУ: организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок, в том числе с ОВЗ.
2. Социализация – включение воспитанника в среду сверстников, в жизнь группы, ДООУ, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка.
4. Организация сопровождения другими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обеспечение преемственности и последовательности в работе специалистов с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка, в том числе с ОВЗ:
 - включение родителей в процесс обучения и воспитания;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;
 - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка, в том числе с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных целей воспитанников в образовательном процессе;

- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- непрерывности и преемственности – понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих).

1.1.3. Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее тьюторство:

- подбор игр, доступных по возрасту и развитию ребенка;
- выявление интересов и наклонностей ребенка;
- взаимодействие с родителями и педагогами, с целью планирования наиболее эффективной для ребенка, образовательной стратегии;

2. Предметное тьюторство:

- сопровождение ребенка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, наклонностей и потенциальных возможностей.

3. Адаптационное тьюторство:

- помощь ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДОУ;
- изучение информации о ребенке (в т.ч. его интересов);
- включение ребенка в образовательный процесс.

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы с детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает вне ситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к вне ситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется

регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с вторым уровнем тяжести аутистических расстройств

(второй уровень аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями умеренной (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

1) владеет простыми формами речи (двух - и трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);

3) может поддерживать элементарный диалог (чаще- формально);

4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

6) выделяет родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;

7) различает своих и чужих;

8) владеет поведением, но без возможности гибкой адаптации;

9) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

10) знает основные цвета и геометрические формы;

11) знает некоторые буквы;

12) может писать по обводке;

13) различает "выше - ниже", "шире - уже";

14) есть прямой счет до 10;

15) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;

16) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);

17) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельность, владеет навыком опрятности), убирает за собой игрушки, посуду

18) пользуется туалетом;

1.2.2. Учебный план на 2024-2025 учебный год

Группа комбинированной направленности детей от 4х- до 5-ти лет №2

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент				
	Образовательные области	Образовательная деятельность (занятия и другие виды деятельности и направления, реализующие образовательные области)	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Недельный объем образовательной нагрузки (мин.)
	Познавательное развитие	Конструирование\ аппликация	1	4	20
		Музыка			
			2	8	40
	Речевое развитие	Развитие речи (РР)	1	4	20
		Ознакомление с художественной литературой (РР)	1	4	20
		Лепка (Х-ЭР)	1	4	20
	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Физ-ра	1	4	20
		РЭМП	0,5	2	20
		Физ-ра	0,5	2	
		Ознакомление с окружающим миром (РР\ПР)			
		Рисование	1	4	20
		Музыка	1	4	20
			2	8	40
	Социально-коммуникативное развитие	На всех видах образовательной деятельности решаются задачи социально-коммуникативного развития			
2.	Коррекционно-развивающая работа				
	Коррекционные занятия	Занятия учителя-логопеда с детьми с ОНР	По плану учителя-логопеда		
		Занятия педагога-психолога	По плану педагога-психолога		
		Учителя-дефектолога	По плану учителя – дефектолога		

1.2.2. Учебный план на 2025-2026 учебный год

Группа комбинированной направленности детей от 5 –до- 6-ти лет №2

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент				
	Образовательные области	Образовательная деятельность (занятия и другие виды деятельности и направления, реализующие образовательные области)	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Недельный объем образовательной нагрузки (мин.)
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (ОМ)	1	4	25
		Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	2	8	50
	Речевое развитие	Развитие речи (РР)	1	4	25
		Ознакомление с художественной литературой (ХЛ)	1	4	25
		Подготовка к обучению грамоте (Г)	1	4	25
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (Р)	1	4	25
		Лепка (Л)	0,5	2	25
		Художественный труд (ХТ)	0,5	2	
		Аппликация (А)	1	4	25
		Конструирование (К)	1	4	25
		Музыка (М)	2	8	50
	Физическое развитие	Физическая культура (Ф)	3	12	120
	Социально-коммуникативное развитие	На всех видах образовательной деятельности решаются задачи социально-коммуникативного развития			
2.	Коррекционно-развивающая работа				
	Коррекционные занятия	Занятия учителя-логопеда с детьми с ОНР	По плану учителя-логопеда		
		Занятия педагога-психолога	По плану педагога-психолога		
		Занятия учителя-дефектолога	По плану учителя-дефектолога		

1.2.2. Учебный план на 2026-2027 учебный год

Группа комбинированной направленности детей от 6-- до 7-ми лет №2

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент				
	Образовательные области	Образовательная деятельность (занятия и другие виды деятельности и направления,	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Недельный объем образовательной нагрузки (мин.)

		реализующие образовательные области)			
Познавательное развитие		Ознакомление с окружающим миром (ОМ)	1	4	30
		Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	2	8	60
Речевое развитие		Развитие речи (РР)	1	4	30
		Ознакомление с художественной литературой (ХЛ)	1	4	30
		Подготовка к обучению грамоте (Г)	1	4	30
Художественно-эстетическое развитие		Рисование (Р)	1	4	30
		Лепка (Л)	0,5	2	30
		Художественный труд (ХТ)	0,5	2	
		Аппликация (А)	1	4	30
		Конструирование (К)	1	4	30
		Музыка (М)	2	8	60
Физическое развитие		Физическая культура (Ф)	3	12	120
Социально-коммуникативное развитие		На всех видах образовательной деятельности решаются задачи социально-коммуникативного развития			
ИТОГО:			15	60	7 ч. 30 мин.
2.	Коррекционно-развивающая работа				
	Коррекционные занятия	Занятия учителя-логопеда с детьми с ОНР	По плану учителя-логопеда		
		Занятия педагога-психолога	По плану педагога-психолога		
		Занятия учителя – дефектолога	По плану учителя-дефектолога		

1.2.3. Индивидуальные особенности развития воспитанников, охваченных тьюторским сопровождением.

Программа личностно-ориентированного (тьюторского) сопровождения разработана на воспитанников, в том числе с ОВЗ:

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Дата рождения	Заключение	Возрастная группа/направленность группы	Заключение ТПМПК/ППк	Содержание работы тьютора
1	Юркин Тихон Тихонович	02.02.2020	ребенок с ОВЗ, ЗПР с учетом психофизиче	группа комбинированной направленности для детей 4-5 лет №2	Заключение ТПМПК № 24114 от 15.04.2024	Общеразвивающее тьюторство Разработка специально организованно

			ских особенности и обучающих я (РАС)			и развивающей среды с дидактическим и материалами, подобранными в соответствии с требованиями программы, с опорой на практические навыки

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Основным результатом работы тьютора на дошкольной ступени образования является становление субъектной позиции ребенка (согласно возрастным особенностям). Эта позиция строится из трех составляющих: рефлексии, самоопределения и умения пользоваться ресурсами. Рефлексия в детском саду состоит из понимания ребенком своих умений («я умею вырезать», «я знаю игры и умею в них играть с другими детьми»), осознании того, что он может делать сам, а что — с взрослыми, когда ребенок может адекватно оценить свои возможности. Самоопределение — из умения осознанно выбирать себе занятие, а также умения предоставить (на уровне ребёнка – дошкольника) результат работы (понимание «а что должно получиться в итоге?»). Умение пользоваться ресурсами включает в себя общение с субъектами пространства: сверстниками и взрослыми. Здесь ребенку очень важно уметь просить о помощи и предлагать свою, задавать и отвечать на вопросы.

Целевые ориентиры:

1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности);
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;
3. Социализация, успешность (участие в досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах и т.п.)
4. Развитие у воспитанника навыков образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления тьюторского сопровождения во взаимодействии со специалистами

Взаимодействие *воспитателя и тьютора* осуществляется как минимум в трех основных направлениях:

- 1) в процессе обучения детей;

- 2) в процессе социализации ребенка;
- 3) в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Одна из основных форм взаимодействия воспитателя и тьютора в процессе обучения – индивидуальная помощь «особому ребенку». Основная задача воспитателя и тьютора в процессе обучения – помочь ребенку с проблемами в развитии в формировании основ образовательной деятельности.

На организационном этапе в зависимости от задачи, которую ставит воспитатель перед всей группой, тьютор помогает ребенку освоить инструкции и требования воспитателя и действия других детей.

Следующий этап взаимодействия – организация рабочего места, поиск страницы в тетради и т.д. На этом этапе важно, что педагог сопровождения не выполняет за ребенка необходимые действия, а помогает только тогда, когда это необходимо для организации дальнейшей работы ребенка на занятии или, когда он сам просит о помощи.

Очень важно, что иногда необходима помощь тьютора на этапе постановки воспитателем образовательной задачи и принятия ее детьми. Когда воспитатель работает со всей группой, тьютор вместе с ребенком индивидуально анализирует, что ему нужно сделать. Часто требуется помощь и в решении задачи, выполнении определенного алгоритма действий.

Еще один важный момент, требующий взаимодействия воспитателя и тьютора, – формирование у детей умения контролировать свою деятельность и оценивать ее. Создание ситуации успеха для «особого ребенка», возможность гордиться своими достижениями – результат взаимодействия двух педагогов на занятии.

Следует сказать и о стратегии помощи «особому ребенку» со стороны тьютора – от «большой» помощи к «маленькой», от положения «рядом все время» к положению «рядом, когда нужна помощь и поддержка» до полной самостоятельности. Ребенок получает помощь, но при этом он должен очень многое делать самостоятельно, совершать ошибки и по возможности самостоятельно их исправлять. Кроме индивидуальной помощи «особому ребенку», на занятии существуют и другие формы взаимодействия воспитателя и тьютора:

- а) индивидуальная помощь тьютора другим воспитанникам группы;
- б) проведение части занятия;
- в) при организации работы на занятии по подгруппам работа с одной из подгрупп;
- г) помощь всем детям при реализации какого-либо деятельности.

Взаимодействие воспитателя и тьютора в процессе обучения осуществляется и в методическом плане.

В триаде «воспитатель – тьютор – дефектолог» – это:

- разработка индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ;
- постановка цели и конкретных задач в организации помощи ребенку при освоении им образовательной программы;
- решение вопросов о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного ребенка или

группы детей, составление и оформление индивидуальных карточек с заданиями;

- планирование системы занятий, включая проектную деятельность;
- совместное решение вопросов обучения и оценки успешности образовательной деятельности «особых» детей в группах на методических совещаниях, составление методических рекомендаций;
- помощь воспитателя в оформлении методических пособий и др.

Основные направления совместной работы команды специалистов

1. С воспитателем тьютор планирует и проводит праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т.д.
2. С воспитателем и психологом – наблюдает, обсуждает и оценивает социальную ситуацию в группе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по формированию сплоченности в детской группе.

Формы совместной работы:

- проведение в классе структурированного занятия «Круг» в начале дня;
- проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;
- реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др.

Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка»

Направления работы воспитателя и тьютора

1. Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации.
2. Разъяснение способа подачи дидактического материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

Таким образом, в результате взаимодействия воспитателя и тьютора решаются такие важнейшие задачи, как:

- помощь ребенку в адаптации к дошкольной среде, группе сверстников;
- помощь детям всей группы в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;
- помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;
- помощь воспитателю в освоении нового вида профессиональной деятельности.

Решение проблем организации и содержания образования особого ребенка – это всегда деятельность мини-команд, где тьютор один из активных ее участников.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДОУ

Тьютор и воспитанник	Тьютор:
	— формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; — следит за состоянием ребенка–эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физически

	(если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из группы; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); — координирует общую деятельность воспитанника, дозирует образовательную нагрузку; — создает условия для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
Тьютор и воспитатель группы	Тьютор: обсуждает с воспитателем: — цели и задачи своей работы; — возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы из группы и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; — каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – воспитатель – тьютор.
Тьютор и другие дети	Тьютор: — следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; — объясняет детям, как общаться со сверстником; — если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы. — не подчеркивать особость детей, а показывать сильные стороны, вызывая к нему симпатию сверстников личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
Тьютор и родители	Тьютор: — установление контакта с родителями, определение задач и составление плана совместной работы; — формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку, установку на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; — рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; — дает родителям необходимую информацию об особенностях развития своего ребенка; — формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации — оказывает эмоциональную поддержку; — проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы; — отвечает на вопросы родителей других детей, часто это делается через воспитателя.
Тьютор и другие специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.)	Тьютор: — вносит предложения по оптимизации работы с подопечным; — помогает в составлении индивидуальных программ; — осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для воспитанника, помощь воспитаннику в ориентировании, в задании и др.)

2.2. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми.

Программа предусматривает овладение самостоятельной образовательной деятельностью, развитие творческих способностей, самоопределение воспитанника.

№ п/п	Вид технологии	Формы работы
1	<i>Диагностическая:</i>	- сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанника, его интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; - отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ.
2	<i>Прогностическая:</i>	- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребёнка психолого-педагогических проблем; - разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе; - разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ.
3	<i>Регулятивная:</i>	- оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДООУ ребёнка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем; - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ; - включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов дошкольного образовательного учреждения; - консультирование родителей.
4	<i>Аналитическая:</i>	- отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ; - оценивание успешности воспитанника с ОВЗ в освоении АОП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов
5	<i>Оздоровительная:</i>	артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы, физминутки.

2.3. Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками, в том числе с ОВЗ

Наиболее эффективные методы работы с детьми, в том числе с ОВЗ:

1. **Игровые методы**, применение игровых ситуаций – обучение через игру – эти дети плохо сидят за столом, неусидчивые, невнимательные, поэтому, если тема «СЧЕТ», то мы считаем игрушки, тарелки, одну убрали, сколько стало и т.п. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.
2. **Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми** – игра, помощь других детей в одевании, раздевании, помыть руки, привести ребенка с коридора или спальни (уходят, уединяются, когда устают). Например, когда мальчики играют в футбол, дать пасс Роме, игра в семью с девочками, Рома моет посуду, то есть выполняет то, что ему посильно;
3. **Методы расслабления** -физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа – позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица – артикуляционные упражнения – «улыбка, часики, гримасы и в области кистей рук – пальчиковая гимнастика, массажные мячи.
4. **Дидактические игры** – игры на развитие познавательной деятельности – сначала этот ребенок может другим детям подавать карточки, затем уже и сам включаться в деятельность – это настольные игры, пазлы, конструирование. В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий.

Для активизации деятельности воспитанников с тьютором используются следующие активные приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом – идем в туалет – картинка с туалетом, моем руки – картинка с умывальником и ребенком (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус). Можно использовать карточки для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик.
2. Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы.
3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с ОВЗ воспринимать не может, ему нужен наглядный материал.
4. Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где-то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т.п.

5. Активные приемы рефлексии - самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает воспитатель: у Кати сегодня хорошо получилось то, то... и использовать похвалу или поощрение (жетончики);
6. Приемы релаксации – элементы пальчиковой гимнастики, массажа, просто полежать или походить, элементы психогимнастики, то есть смена деятельности;
7. Привлечения других детей – выбираем ответственного смотреть за ребенком с ОВЗ после прогулки до обеда, привести его за руку из коридора, спальни, если долго находится в туалете, проверить и объяснить, что нужно выходить.

Методы и приемы, способствующие достижению выбранных задач при реализации ФАОП:

1. Создание ситуаций
2. Индивидуальное научение
3. Работа по показу, образцу
4. Работа совместно со взрослыми
5. Обучение в паре со здоровым ребенком
6. Научение через «рутины» - ежедневно повторяющиеся действия
7. Обучение в паре с ребенком с таким же нарушением
8. Обучение в паре с родителями
9. Обучение через создание препятствий («не слышу, когда кричишь»)
10. Научение через социализацию – устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых (игнорирование и положительное подкрепление)
11. Работа по схемам
12. Выделение/создание образцов для подражания (др. дети)
13. Материальное подкрепление («конфетка»)
14. Научение средой (др. дети одобряют/неодобряют поведение)
15. Обучение художественным словом
16. «Заразительность» - как другие: похвала или порицание действий др. детей
17. Использование родительского авторитета (как «+», так и «-»)
18. «Попустительство» - возможность ребенку самому решать, выбирать следующее действие и ощущать их последствия
19. Порицание путем нежелательной для ребенка деятельности («Не занимался, теперь все отдыхают, а ты доделываешь»).

2.4. Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДОО и роль тьютора в этом процессе.

Ребенок с ОВЗ и воспитатель	Для этого тьютор:
-----------------------------	-------------------

Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции	— привлекает внимание ребенка к воспитателю: «Смотри на (имя воспитателя), слушай...»; — «Смотри в тетрадь, на мольберт»; — «Возьми карандаш (кисть), пиши (рисуи) ...»; — «Открывай тетрадь, возьми листок...»; и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	— следит за организацией рабочего пространства воспитанника; — соотносит задания воспитателя с возможностями воспитанника; — если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; — если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. <i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом воспитателя.
Ребенок с ОВЗ и другие дети	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других детей к нему	— наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог одноклассников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед заходом в группу прощается с родителями, в конце дня – встречает родителей и прощается с тьютором	— помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях сада – помогает рассказать, что было в саду, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обмениваться несколькими фразами и с родителями других детей.

2.5. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников

Родители воспитанников с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком в ДОО. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров – жизнь в детском саду. Так как тьютор находится в близком общении с ребенком (как в процессе образовательной деятельности, так и в режиме дня), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор информирует родителей об успехах ребенка, рассказывает о трудностях, о том, каким образом их удалось преодолеть. Тьютор также интересуется у родителей о том, как ребенок справляется с различного рода заданиями, дома и возникают ли проблемы в этой связи, дать рекомендации, ответить на вопросы родителей.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи.
- Оказание родителям эмоциональной поддержки:
 - Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
 - Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
 - Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога, учителя—дефектолога.

Задачи работы с семьей:

1. Совместная деятельность
2. Обучение
3. Консультирование
4. Просвещение
5. Информирование

Этапы работы с семьей.

1-й этап. Динамика позиционирования семьи и ДОО (выявление уровня готовности родителей к построению партнерских отношений учреждением):

- участие в образовательном процессе;
- стремление посещать обязательные мероприятия для родителей;
- заинтересованность в делах детей, группы, ДОО;
- понимание своей роли в событийном пространстве ДОО (группы);
- выявление степени готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением.

2-й этап. Развитие социального партнерства:

- знакомство. На этом этапе проводится мониторинг родительских запросов и ресурсов. Выявляются общие ценности, определяются взаимная полезность участников.
- совместная деятельность. На общем собрании происходит обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование образовательного процесса.

- партнерство (реализация образовательного процесса). Помощь в организации и участие в праздниках, досугах, спортивных соревнованиях, проектной деятельности.

Организация работы с родителями с тьюторских позиций будирует социальную активность, стремление понимать и разрешать проблемы дошкольного сообщества. Значительно меняются межличностные отношения в семьях. Родители воспитанников участвуют в формировании принципиально новой модели сотрудничества с ДООУ, в реализации образовательных интересов детей.

Формы работы с родителями:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- памятки, буклеты;
- информационные листовки для уголка;
- родительские собрания;
- семинары.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия для реализации Программы

1. Организация образовательной среды для дошкольников

- это, в первую очередь, проектирование открытой, вариативной образовательной среды;
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;
- проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;
- координация взаимодействия субъектов образования.

2. Организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника:

- подбор методических средств для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

3. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;
- вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- сопровождение детей в реализации маршрутов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;
- педагогическая поддержка рефлексии дошкольников;

- организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.

Планирование основных видов деятельности по Программе:

1. Информационное обеспечение.
2. Организационная деятельность.
3. Учебно-методическая работа.
4. Диагностико - аналитическая деятельность.

№п/п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Информационное обеспечение		
1.1.	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ДОУ воспитанников с ОВЗ.	В течение года	Тьютор
1.2.	Формирование банка данных современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения): игровые, здоровьезберегающие, личностно-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и другие.	В течение года	Тьютор
1.3.	Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала: -изготовление методического и практического материала для ООД с ребёнком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребёнка с ОВЗ; - оформление методических и практических рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ; - оказание помощи специалистам при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях, праздниках и др., проводимых в ДОУ; - участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ДОУ.	В течение года	Тьютор
2	Организационная деятельность		
2.1.	Оказание помощи ребёнку с ОВЗ по успешному включению в процесс ООД группы.	Ежедневно	Тьютор
2.2.	Участие ребёнка с ОВЗ в выставках	В	Тьютор

	творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ДОУ с учетом возможностей и интересов ребёнка	соответствии с планом работы ДОУ	
3.	Учебно-методическое направление		
3.1.	Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ	февраль	Тьютор
3.2.	Оформление и ведение дневника ежедневных наблюдений за ребёнком с ОВЗ.	В течение года	Тьютор
3.3.	Консультирование родителей, специалистов инклюзивного обучения	В течение года	Тьютор
3.4.	Участие в педагогических советах ДОУ, на совещаниях специалистов инклюзивного обучения, на заседаниях ППк	По плану работы ДОУ, графику работы ППк	Тьютор
4.	Диагностико-аналитическая деятельность		
4.1.	Обновление банка данных на ребёнка с ОВЗ.	В течение года	Тьютор педагог-психолог.
4.2.	Анализ медицинской карты, беседы с родителями о здоровье ребёнка, его питании, соблюдении им режимных моментов дома.	Февраль-Апрель	Тьютор, Воспитатель, Мед. работник
4.3.	Анкетирование родителей Анализ работы тьютора по итогам учебного года, задачи на новый учебный год.	май	Тьютор Старший воспитатель

3.2. Циклограмма работы тьютора

Дни недели	Сопровождение в режимных моментах (согласно режиму дня)	Сопровождение в период ОД	Работа с документами, взаимодействие со педагогами, организация развивающей среды, подготовка пособий и оборудования для ОД	Работа с родителями
Понедельник пятница	7.30-9.00		13.00-14.30	12.00-12.30
	14.30-15.12	9.00-12.00		
Итого:	2 ч.12мин.	3 ч. 00 мин.	1ч.30мин.	30мин.
Всего в день:				7ч.12мин.
Всего в нед.				36ч.

3.3.2.Расписание образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для тьюторского сопровождения воспитанников

Группа комбинированной направленности для детей 4-5 №1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Физ-ра(ФР)	Развитие речи/Ознак.с худ. лит-рой(РР)	РЭМП (ПР)	Ознак.с окруж.миром(РР /ПР)	Музыка(Х-ЭР)
9.30-9.50	9.30-9.50	9.50-10.10	9.30-9.50	9.30-9.50
Конструирование(ПР)/апликация	Лепка (Х-ЭР)	Музыка (Х-ЭР)	Физ-ра(ФР)	Рисование (Х-ЭР)
		10.50-11.10		15.30-15.50
		Физ-ра(ФР) (улица)		Кружок «Безопасный мир»

Группа комбинированной направленности для детей 4-5№2

9.00 - 9.20	9.00 –9.20	9.00 - 9.20	9.00 – 9. 20	9.00 – 9.20
Конструирование (П.Р.) Аппликация (Х-ЭР)	Развитие речи Ознак. с худ. лит-рой (РР)	РЭМП (П.Р.)	Ознак.с окруж.миром(Р Р/ПР)	Рисование (Х. – Э. Р.)
	9.30 - 9.50		9.30-9.45	10.00-10.20
	Физ-ра (Ф Р)		Лепка(Х-ЭР)	Физ-ра(ФР)
9.50 – 10.10		10.20 – 10.40	10.40–11.00	15.30-15.55
Развитие речи (озн с худ. лит)		Музыка (Х. – Э. Р.)	Физ-ра(ФР) (улица)	Кружок «Звуковичок»

Расписание специалистов

			Учитель-дефектолог	
Педагог - психолог	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог		
Учитель-дефектолог	Учитель-дефектолог	Учитель-дефектолог		Учитель-логопед
Учитель-логопед	Учитель-логопед	Учитель-логопед		

3.3.3.Режим дняв группевоспитанников, организованных тьюторским сопровождением

№	Содержание деятельности	Время в режиме дня
1	Прием / индивидуальное и подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности/ утренняя гимнастика/мотивация деятельности	7.00-8.15
2	Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов) / дежурство/завтрак	8.15-8.50
3	Совместные и самостоятельные игры / подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
4	Образовательная деятельность	9.00-9.20 / 9.30-9.55
5	«Минутка шалости» («Минутка тишины») Самостоятельная и совместная деятельность	9.20-9.30
6	Подготовка к прогулке/ прогулка/ игры/ наблюдения/ труд	9.55- 12.30
7	Возвращение с прогулки / игры/подготовка к образовательной деятельности	12.30-12.45
8	Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры) /обед	12.45-13.00
9	Подготовка ко сну / дневной сон	13.00-15.00
10	Постепенный подъем / закаливающие процедуры / речевое общение/ игры/музыкальная разминка /умывание/ питье жидкости	15.00-15.15
11	Подготовка к полднику / полдник	15.15-15.35
12	Образовательная деятельность Вечерняя целенаправленно организованная деятельность / <i>занятие кружка</i>	15.35-15.55
13	Подготовка к прогулке/ прогулка	15.56-17.30
14	Уход домой	17.30

3.4. Календарно-тематическое планирование деятельности тьютора по основным направлениям

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
1.	Информационное обеспечение		
1.1.	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	Тьютор
1.2.	Консультации для педагогов	В течение года по запросу	Тьютор, воспитатель
1.2.1	«Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)»		
1.2.2	Методы реализации ИОМ		
1.3.	Консультации для родителей воспитанников по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	В течение года	Тьютор
1.4.	Формирование базы данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	Тьютор
1.5.	Оформление наглядного и печатного	В течение года	Тьютор

	материала, выставок		
1.6.	Создание информационной базы данных по организации тьюториала в работе с воспитанниками	В течение года	Тьютор
2	Организационная деятельность		
2.1.	Разработка документов «личное дело тьюторанта»	В течение года	Тьютор
2.2.	Оказание помощи воспитаннику в процессе образовательной, коррекционно-развивающей деятельности, по успешному включению в детский коллектив	Ежедневно	Тьютор
2.3.	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Ежедневно	Тьютор
2.4.	Содействие участию каждого воспитанника в дополнительной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом работы ДОУ	Тьютор
3	Учебно-методическое направление		
3.1.	Составление и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, участие в разработке адаптированных программ.	Сентябрь, май	Тьютор, специалисты, воспитатели
3.2.	Подготовка и организация работы тьюторской группы: «Коррекция поведения», «Развитие психических процессов, психомоторики, сенсорное развитие»	1 раз в 2 недели	Специалисты
3.3.	Подготовка и организация индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих занятий.	согласно расписания	Тьютор
3.4.	Представление тьюторантов на ППк	по плану работы ППк ДОУ / при необходимости	Тьютор
3.5.	Участие в педагогических советах, семинарах, работе ППк ДОУ	В течение года	Тьютор
4.	Диагностико-аналитическая деятельность		
4.1.	Обновление базы данных воспитанников	В течение года	Тьютор
4.2.	Анализ личных дел воспитанников	В течение года	Тьютор
4.3.	Анкетирование родителей	По мере необходимости	Тьютор
4.4.	Непрерывная диагностика	В течение года	Тьютор
4.5.	Анализ и отчет тьютора о проделанной работе за учебный год	май	Тьютор, старший воспитатель
4.6.	Составление (утверждение) плана работы на следующий учебный год	июнь (сентябрь)	Тьютор, старший воспитатель

3.5. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант;
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья воспитанников МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, с учетом их психофизических особенностей с ЗПР и с РАС;
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
4. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие под ред. М.Л. Семенович;
5. Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации», авторский подход: методы и приемы обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.
6. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения;
7. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Педагогический университет «Первое сентября»;
8. Зинина В. Г. Система работы с родителями с тьюторских позиций. Научно-методический электронный журнал «Концепт».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389023

Владелец Венюкова Людмила Михайловна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025