

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. заведующего МБДОУ №1 «Русалочка»

Калашник Н.С.

Приказ МБДОУ № 5 от 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога для воспитанников с ЗПР и ЗПР с
учётом психофизических особенностей обучающихся с
РАС

Направленность программы: коррекционно-развивающая

Целевая группа: дети с ОВЗ (ЗПР), получившие статус в порядке,
установленном законодательством РФ

Возрастная группа: 4-5 и 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор:

педагог-психолог Ливадная И.В.

п.Гигант
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2.	Принципы формирования Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Календарно-тематическое планирование	14
2.2.	Содержание Программы	16
2.3.	Контроль освоения детьми Программы	47
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	48

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	49
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	50
3.3.	Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ЗПР разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №1 «Русалочка» для обучающихся с задержкой психического развития (*далее ЗПР*), составленной в соответствии с ФАОП ДО, и направлена на предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной и коммуникативной сферах.

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с ФГОС ДО, направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ №1 «Русалочка» п.Гигант, в освоении основной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-7 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ЗПР, коммуникативной сферы, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи:

4-5 лет	Познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх. Развивать умение различать и анализировать основные эмоции: радость, грусть, злость, страх. Формировать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. Формировать способность детей выражать свое настроение, потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх. Поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов. Формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками. Формировать у ребенка первоначальных представлений о себе, о своей семье и окружающих людях. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к
---------	---

	своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации. Учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний. Развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
6-7 лет	- познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина; - развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне; - корректировать психоэмоциональное состояние; - способствовать снятию эмоционального напряжения; - способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим; - формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность; - способствовать переходу ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; - формировать готовность к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации; - продолжить развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; - поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов; - развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; - продолжить формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;

- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ №1 «Русалочка» посещают 2 детей с ЗПР в возрасте от 4 до 7 лет.

Дети посещают группы комбинированной направленности.

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника Дата рождения	Дата рождения	Заключение	Возрастная группа /направленность группы	Заключение ТПМПК/ППк
1	Горомадзе Аяз Русланович	12.11.2017г	ЗПР	Подготовительная группа комбинированной направленности	протокол ТПМПК № 106 от 19.04.2023
2	Юркин Тихон Тихонович	02.02.2020г	ЗПР с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС	Средняя группа комбинированной направленности	протокол ТПМПК № 24114 от 15.04.24г

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает

механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типа:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Развитие моторики	Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных

	способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
Внимание	Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Мнестическая деятельность	Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
Мышление	Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных

	операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.
Речь	Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста
Игровая	Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У

деятельность	дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.
Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие	Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А

именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

**Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 4-5 лет
(Мамайчук И.И.).**

Функция	Описание
Развитие моторики	В процессе ходьбы отмечаются скованные движения, что проявляется в шаркающей походке. Координация движения рук и ног нарушена. При подскоках затруднено отрывание ног от пола, ребёнок часто приседает, имитируя подскоки. Сдерживание движений по сигналу «стоп» затруднено. Может предпочитать строительные игры, но в процессе конструирования движения рук не координированы. Удерживает карандаш и может проводить линии, но отмечается слабый нажим, нарушение плавности и ритма движений.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Дифференцирует цвета и оттенки по подобию, иногда затрудняется в их назывании. Дифференцирует простые геометрические фигуры по подобию, путает их название, не использует их в процессе рисования и конструирования. Затруднено соотношение предметов по величине, при наводящей инструкции психолога с заданием справляется. При ощупывании предметов отмечается замедленные темп выполнения заданий. Допускает ошибки при словесном обозначении осязаемых предметов.
Интеллектуальная деятельность	Испытывает трудности в дифференциации таких понятий, как «много», «мало», «один». Редко, а то и совсем не задаёт вопросы. Недлительно сосредотачивается на задании (например, рассматривание картинки, прослушивание сказки), часто отвлекается. Затруднено называние сюжета картинки, опирается на отдельные детали. Речевое развитие отстаёт от возрастной нормы. Речь односложная, наблюдаются нарушения произношения звуков, что может быть обусловлено дизартрией или другими речевыми нарушениями.
Игровая деятельность	В процессе игровой деятельности наблюдается бедность и однообразие сюжета игры, предпочитает подвижные игры сюжетно-ролевым. Продолжительность игры короткая, часто отвлекается на другие игры и задания. Конструктивная деятельность резко задержана.

	Постройки отличаются однообразием (например, башня, дорожка). В процессе конструирования не выделяет форму. Часто отсутствует предварительный замысел постройки
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности могут быть сформированы, однако выполнение отдельных действий (застёгивание пуговиц, завязывание шнурков длительное время. и т.д.) остаётся недоступным ещё

Таким образом в возрасте 4-5 лет ЗПР может проявляться в недоразвитии психомоторных, речевых функций. Это негативно отражается на развитии игровой, сенсорно-перцептивной, интеллектуальной деятельности дошкольника с ЗПР.

**Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 6-7 лет
(Мамайчук И.И.).**

Функция	Описание
Развитие моторики	В некоторых случаях сохраняется замедленность и неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Затрудняются ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивают руки вперёд. По ходьбе боком по скамейке наблюдаются замедленные движения. Затрудняется подпрыгивать на месте. Испытывает трудности при вырезании предметов, даже прямоугольной формы.
Сенсорно-перцептивная деятельность	В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов. Отмечаются игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает название не талонных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля своих действий.
Интеллектуальная деятельность	Может считать до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребёнок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырёх предметов, но мотивировка ответов нечёткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией психолога. Затруднено пересказывание

	рассказа, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.
Игровая деятельность	Интерес к игре имеется. Сюжет игры может быть однообразным. Предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Игры непродолжительные, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.
Поведение	Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможна аффективная разрядка в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. Могут наблюдаться устойчивые негативные отношения к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, не склонен проявлять интерес к совместным играм, ведёт себя пассивно, безразлично. Часто отказывается посещать детский сад.
Навыки самообслуживания	Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. Когда старается сделать быстро, то результат неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

4-5 лет	Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми. Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого. Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
----------------	--

	Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
6-7 лет	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира. Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности. Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации. Осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления). Может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения. Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности. У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени. Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми. Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении. Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией.

	Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого. Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения. Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Я в детском саду»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Я и мои игрушки»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Мои любимые игрушки»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Здравствуй Осень»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Разноцветный листопад»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Дары осени: овощи»	1
	1-я неделя	Занятие № 7	«Дары осени: фрукты»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Овощи и фрукты»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Я и моя семья»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Я и мой дом: мебель»	1

	5-я неделя	Занятие № 11	«Я и мой дом: посуда»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Мой город: мой дом	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Первый день зимы»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к Новому году»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Новый год»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Зимние забавы»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Домашние животные»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Дикие животные»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Зимующие птицы»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Профессии»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«23 февраля»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Транспорт»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Мамин день»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Весна»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Перелётные птицы»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Одежда»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Цвет в одежде»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Обувь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Рыбы»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Цветы»	1
	1-я неделя	Занятие № 31	«Насекомые»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Скоро лето»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Летние забавы»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				33

Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
-------	--------	-----------	-------------------	--------------------

Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Детский сад. Наша группа.»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Игрушки в группе»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Профессии работников детского сада»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Осень наступила»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Осенние деревья»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Растения огорода»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Растения сада»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Ягоды»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Грибы»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Осенний урожай»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Моя семья и мой дом»	
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Мебель в доме»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Посуда и бытовые приборы в доме»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Начало зимы»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Новый год»	1
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Зимние забавы»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Домашние животные»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Жизнь на ферме»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Дикие животные»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Зимующие птицы»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Птицы и животные»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Птицы и животные»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Транспорт»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«8 марта»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Начало весны»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Перелётные птицы»	1

Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Одежда»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Обувь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Гардероб»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Рыбы»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Цветы на лугу и в саду»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Насекомые»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Конец весны и начало лета»	1
	4-я неделя	Итоговая диагностика		
ИТОГО:				32

2.2. Содержание Программы Средняя группа

1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 1 «Я в детском саду»	1. Способствовать адаптации ребёнка в кабинете педагога-психолога. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Формировать умение находить в помещении кабинета предметы определённого цвета.	1. Игра «Что я вижу?» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Упражнение «Здравствуй песок» 5. Игра «Песочные прятки»	Кубик с разноцветными гранями; мяч; ёмкость с песком; различные мелкие предметы.
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 2 «Я и мои игрушки»	1. Расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать умение соотносить	1. Задание «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 4. Игра «Спрячь игрушки»	Тканевый мешочек; игрушки: кубик, мячик, пирамидка, юла, машинка; карточки с изображением пирамидки, разрезанной на 2 части, предметные

		предметы по цвету. 5. Развивать тактильные ощущения. 6. Формировать целостное восприятие.	5. Игра «Половинки: пирамидка»	карточки «Игрушки»; разноцветные домики с изображением игрушек в окошке и карточки для закрывания этих окошек.
Сентябрь 5-я неделя	Занятие № 3 «Мои любимые игрушки»	1. Продолжить расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональ- ное напряжение.	1. Задание «Собери картинку» (2,3 части) 2. Игра «Найди тень: игрушки» 3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 4. Игра «Наведи порядок на столе» 5. Игра «Песочные прятки»	Картинки с изображением игрушек, разрезанных на 2 и 3 части; предметные картинки «Игрушки»; предметные картинки «Игрушки: тени»; игрушки небольшого размера; ёмкость с песком; игрушки от киндера сюрприза.
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 4 «Здравствуй осень»	1. Обогащать представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать умения чередовать предметы по цвету. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Рассматривание сюжетной картины «Осень». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки осени» 3. Игра «Что пропало?» 4. Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» 5. Задание «Осенняя дорожка»	Сюжетная картинка «Осень»; дидактическая игра «Времена года»; камни марблс.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 5 «Разноцветный листопад.»	1. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 2. Развивать память,	1. Игра «Разложи листки по кучкам» 2. Игра «Пропавший листок» 3. Пальчиковая гимнастика «Вышли	Поднос с песком, листки разных цветов (красный, жёлтый, зелёный), шаблон листика; камни марблс;

		внимание. 3. Формировать целостное восприятие предметов. 4. Развивать мелкую моторику рук.	пальчики гулять» 4. Задание «Укрась листик» 5. Игра «Половинки»	картинки с изображением разноцветных листиков, разрезанных на 2 части.
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 6 «Дары осени: овощи»	1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	1. Игра «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Урожай» 5. Задание «Собери картинку: овощи» (2,3 части)	Тканевый мешочек, набор муляжей «Овощи»; картинки с изображением овощей, разрезанные на 2-3 части.
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 7 «Дары осени: фрукты»	1. Расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	1. Задание «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 4. Игра «Наведи порядок на столе» 5. Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части)	Тканевый мешочек, набор муляжей «Фрукты», картинки с изображением фруктов, разрезанных на 2 и 3 части.
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 8 «Овощи и фрукты»	1. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах и фруктах. 2. Продолжить формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Паровозик» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Урожай» 4. Игра «Что какого цвета?» 5. Игра «Собери картинку»	Дидактическая игра «Паровозик»; тканевый мешочек; набор муляжей «Фрукты и овощи»; мяч; картинки с изображением фруктов и овощей, разрезанные на 2 и 3 части.
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 9 «Я и моя семья»	1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации	Демонстрационный материал «Семья»; мяч; карточки с

		моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление.	«Семья». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья» 4. Игра «Чей предмет?» 5. Игра «Он, она, они!»	изображением членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка; предметные карточки: инструменты, дамская сумка, кукла, машинка, газета, клубок ниток; 2 кубика «Моя семья»
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 10 «Я и мой дом: мебель»	1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать умение действовать по образцу. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	1. Задание «Что нарисовано?» 2. Игра «Расставь всё по местам» 3. Задание «Выложи дом из палочек» 4. Игра «Самый быстрый» 5. Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части)	Картинки с изображением мебели, разрезанные на 2 и 3 части; мяч; счётные палочки; предметные карточки «Мебель» (2 одинаковых комплекта).
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 11 «Я и мой дом: посуда»	1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать умение соотносить предметы по цвету.	1. Игра «Пропавшая посуда» 2. Игра «Собери картинку: посуда» (2,3 части) 3. Игра «Наведи порядок на столе» 4. Игра «Найди пару» 5. Игра «Паровозик»	Поднос с песком; набор предметных карточек «Посуда», картинки с изображением посуды, разрезанные на 2 и 3 части; набор детской посуды; карточки с изображением чайника и чашки, образующие пару по цвету; дидактическая игра «Паровозик»
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 12 «Мой город:	1. Обогащать представления	1. Рассматривание сюжетной	Сюжетная картинка «Город»,

	мой дом»	детей о теме: дом, город. - Развивать внимание, память. - Развивать мелкую моторику рук. - Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». - Развивать слуховое восприятие. - Развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление.	иллюстрации «Город». Что нарисовано? - Игра «Собери дом» - Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» - Игра «Домик для жирафа и зайки» - Игра «Звуки в городе»	аудио запись звуков города, фигурка жирафа и зайца, кубики, картинка с изображением дома, разрезанная на 3 части.
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 13 «Первый день зимы»	- Обогатить представления ребёнка о времени года зима. - Развивать внимание, память. - Развивать мелкую моторику рук. - Учить соотносить форму и образец. - Развивать воображение.	- Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Что нарисовано? - Игра «Признаки зимы» - Пальчиковая гимнастика «Снежок» - Игра «Следы на снегу» - Игра «Укрась следы»	Сюжетная картинка «Зима», дидактическая игра «Времена года», кинетический песок, формочки различных форм, камни марблс
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 14 «Подготовка к Новому году»	- Развивать внимание, память. - Развивать мелкую моторику рук. - Формировать умение классифицировать и соотносить предметы по цвету.	- Игра «Собери шарики» - Игра «Разложи шарики по коробкам» - Игра «Укрась ёлочку» - Пальчиковая гимнастика «Снежок» - Игра «Половинки: снежинки»	Кинетические песок, камни марблс, шаблон ёлки для игры с камнями марблс, карточки с изображением снежинок разных цветов, разрезанных на 2 части.
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 15 «Новый год»	- Развивать внимание, память. - Развивать мелкую	- Игра «Новогодние гости» - Игра «Подарок от	Тканевый мешочек, предметы разной формы

		моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Снежки»	(мяч, кубик, пирамидка, машинка), карточки с изображением предметов, игрушечный Дед Мороз, снежки из ваты, камень.
Декабрь 5-я неделя	Новогодний утренник			
Январь 1-я неделя	Каникулы			
Январь 2-я неделя	Занятие № 16 «Зимние забавы»	1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Что спрятано под снегом?» 2. Игра «Домики» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Нарисуй снежинки» 5. Игра «Снежки»	Кинетический песок, снежки из ваты, формочки разных форм: круглая, квадратная, игрушки небольшого размера, предметы разной фактуры – гладкий мяч, колючий мяч, шишка и т.д.
Январь 3-я неделя	Занятие № 17 «Домашние животные»	1. Обогащать представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Котята» 5. Игра «Накорми животное»	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных и их детёнышей, мяч
Январь 4-я неделя	Занятие № 18 «Домашние птицы»	1. Обогащать представления детей о домашних птицах и их детёнышах. 2. Развивать	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Пальчиковая	Аудиозапись звуков домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей;

		внимание, память, мышление. 3. Развивать слуховое восприятие.	гимнастика «Уточка» 5. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части)	картинки с изображением домашних птиц, разрезанных на 2 и 3 части.
Февраль 1-я неделя	Занятие № 19 «Дикие животные»	1. Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать внимание, память. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Угадай по описанию» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Кто как ходит?» 5. Игра «Пушистый зайка»	Карточки с изображением диких животных и их детёнышей, кусочек меха.
Февраль 2-я неделя	Занятие № 20 «Зимующие птицы»	1. Обогащать представление ребёнка о зимующих птицах: сорока, воробей, синица, голубь. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Динамическая пауза «Ворона» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Домики для птичек»	Карточки с изображением зимующих птиц; кинетический песок; формочки разные по форме; карточки с изображением геометрических фигур.
Февраль 3-я неделя	Занятие № 21 «Профессии»	1. Расширять знания ребёнка о профессиях. 2. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания	1. Игра «Кто это?» 2. Игра «Кому, что нужно» 3. Пальчиковая гимнастика «Профессии» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Игра «Маленький	Картинки с изображением людей в различных профессиях, д/и «Профессии», комплект дидактических игр «Цветные кляксы», мяч.

		ребёнка об основных цветах. 5. Учить находить предметы определённого цвета с опорой на схему.	художник»	
Февраль 4-я неделя	Занятие № 22 «23 февраля»	1. Познакомить ребёнка с видами военной техники. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Повысить самооценку.	1. Игра «Найди тень: военная техника» 2. Игра «Кто чем управляет?» 3. Пальчиковая гимнастика «23 февраля» 4. Игра «Собери картинку: военная техника» 5. Игра «Меткий стрелок»	Д/и «Кто чем управляет?», д/и «Найди тень: военная техника», снежки из ваты, мишень, медаль за меткость.
Март 1-я неделя	Занятие № 23 «Транспорт»	1. Расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Сложи картинку» 4. Игра «Летает-не летает» 5. Игра «Найди гараж для машинки»	Карточки с изображением транспорта, разрезные картинки «Транспорт», д/и «Гараж», мяч.
Март 2-я неделя	Занятие № 24 «Мамин день»	1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную произвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Телескоп» 2. Игра «Помощники в доме» 3. Игра «Дружно маме помогаем» 4. Игра «Вспомни и назови» 5. Игра «Подарок для мамы»	Сюжетная картинка с изображением праздника 8 Марта, имитация телескопа из картона, карточки с изображением предметов-помощников (стиральная машина, веник и т.д.), шаблон для

				мандалы, пластилин, мяч
Март 3-я неделя	Занятие № 25 «Весна»	1. Расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки весны» 3. Игра с прищепками «Солнышко» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Игра «Кто пропал?»	Сюжетная картинка «Весна», д/и «Времена года», шаблон солнца, прищепки, поднос с песком, картинки животных (медведь, ёж, пчела, змея).
Март 4-я неделя	Занятие № 26 «Перелётные птицы»	1. Обогащать представление ребёнка о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Пальчиковая гимнастика «Птички» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Найди тень: птицы»	Карточки с изображением перелётных птиц их теней; кинетический песок.
Март 5-я неделя	Занятие № 27 «Одежда»	1. Расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Учить детей соотносить форму и образец.	1. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 2. Игра «Заплатки для одежды» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: одежда» 5. Игра «Что пропало?»	Набор предметных карточек «Одежда», бланк для игры «Заплатки для одежды», картинки с изображением одежды, разрезанной на 2 и 3 части.
Апрель 1-я неделя	Занятие № 28 «Цвет в	1. Продолжить расширять	1. Игра «Укрась платье»	Шаблон платья (образец и пустой),

	одежде»	представления ребёнка об одежде. 2. Продолжить формировать знания детей о цвете. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать умение исключать лишний предмет по цвету.	2. Игра «Разложи одежду по цвету» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Найди тень: одежда» 5. Игра «Телескоп»	камни марблс, телескоп из картона, изображение мальчика или девочки, карточки с изображением одежды и теней.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 29 «Обувь»	1. Расширить представление ребёнка об обуви. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, зрительное восприятие.	1. Игра «Найди пару для обуви» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Динамическая пауза «Большие ноги идут по дороге» 4. Игра «Найди тень: обувь» 5. Игра с прищепками «Склей тапочек»	Карточки с изображением обуви (2 комплекта), карточки с изображением теней, шаблон сапога (образец и пустой), камни марблс,
Апрель 3-я неделя	Занятие № 30 «Рыбы»	1. Расширить знания ребёнка о рыбах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Назови рыбу» 2. Игра «Отыщи рыбок» 3. Пальчиковая гимнастика «Рыбки» 4. Игра «Поймай рыбку» 5. Игра «Собери картинку: рыбы»	Карточки с изображением рыб; ёмкость с песком; разноцветные рыбки; картинки с изображением рыбок, разрезанных на 2 -3 части, ёмкость с водой, сачок или удочка, рыбки с магнитами.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 31 «Цветы»	1. Расширить знания ребёнка о цветах. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Телескоп: цветы» 2. Игра «Весенние цветы» 3. Игра «Половинки: цветы» 4. Пальчиковая гимнастика «Цветы»	Сюжетная картинка «Цветы», телескоп, шаблон для игры с камнями марблс «Цветы», камни марблс, карточки с изображением

		4. Развивать усидчивость, терпимость. 5. Развивать мышление.	5. Игра «Собери букет»	цветов разных цветов, разрезанные на 2 части, набор предметных карточек «Цветы», поднос с песком.
Май 1-я неделя	Занятие № 32 «Насекомые»	1. Расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать внимание, память. 5. Развивать мышление.	1. Игра «Телескоп: насекомые» 2. Игра «Божья коровка» 3. Игра «Посади бабочку на цветок» 4. Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» 5. Игра «Собери картинку: насекомые»	Карточка с изображением насекомых, телескоп, карточки с изображением цветов и бабочек разных цветов, шаблон тела бабочки, прищепки разных цветов, карточки с изображением насекомых, разрезанных на 2 и 3 части.
Май 2-я неделя	Занятие № 33 «Скоро лето»	1. Расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Развивать усидчивость, терпимость. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Лето». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки лета» 3. Игра «Собираемся на прогулку: лето» 4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 5. Игра «В поисках клада»	Набор предметных карточек «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», сюжетная картинка «Лето», поднос с песком, карточки с изображением сундука с сокровищем и без сокровищ.

Подготовительная группа.

2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	№ занятия/Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5
Сентябрь 3-я неделя	Занятие № 1 «Детский сад. Наша группа.»	1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Развивать тактильную чувствительность.	1. Игра «Что я вижу?» 2. Игра «Что для чего?» 3. Игра «Наведи порядок на столе» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Игра «Угадай на ощупь» 6. Игра «Отгадай, где я была»	Мяч; игрушки; тканевый мешочек.
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 2 «Игрушки в группе»	7. Расширять знания детей об игрушках. 8. Развивать внимание, память. 9. Развивать мелкую моторику рук. 10. Развивать тактильную чувствительность.	1. Игра «Найди отличия» 2. Игра «Чем я дотронулась?» 3. Игра «Найди тень» 4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 5. Игра «Повторялка» 6. Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображением игрушек, карточки с изображением теней игрушек, карточки для игры «Найди отличия», карточки с изображением игрушек, наложенных друг на друга; игрушки из разных материалов

Сентябрь 5-я неделя	Занятие № 3 «Профессии работников детского сада»	1. Уточнять и расширять сведения детей о профессиях. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать слуховое восприятие.	1. Игра «Кто работает в детском саду?» 2. Игра «Кому, что нужно для работы?» 3. Игра «Угадай по звуку» 4. Пальчиковая гимнастика «Повар» 5. Игра «Угадай мою профессию» 6. Игра «Четвёртый лишний»	Мяч; звучащие предметы; картинки с изображением предметов, необходимых людям разных профессий
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 4 «Осень наступила»	5. Уточнять и расширять представления ребёнка о времени года: осень. 6. Развивать память, внимание, мышление. 7. Развивать мелкую моторику рук.	1. Задание «Воображаемая картина» 2. Игра «Что лишнее?» 3. Пальчиковая гимнастика «Листья» 4. Игра «Повторялка» 5. Украшение осенней мандалы.	Мяч; карточки с изображением признаков времён года; шаблон осенней мандалы, камни марбсл.
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 5 «Осенние деревья»	1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «С какого дерева листик» 2. Игра «Что пропало?» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Листья» 5. Игра «Найди тень» 6. Игра «Продолжи ряд»	Карточки с изображением деревьев, листьев, карточки с изображением теней листьев, карточки с изображением листьев, наложенных друг на друга; карточки

				для игры «Что пропало?»
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 6 «Растения огорода»	6. Уточнить и расширить знания ребёнка об овощах. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Найди тень: овощи» 2. Игра «Опиши предмет» 3. Игра «Повторял- ка» 4. Пальчиковая гимнастика «Капуста» 5. Игра «Что изменилось?» 6. Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображен ием овощей и их теней; карточки для игры «Что изменилось ?»; мяч; карточки с изображен ием овощей, наложенны х друг на друга.
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 7 «Растения сада»	6. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Найди тень: фрукты» 2. Игра «Опиши предмет» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 5. Игра «Продолжи ряд» 6. Игра «Зоркий глаз»	Карточки с изображен ием фруктов и их теней; карточки для игры «Что изменилось ?»; мяч; карточки с изображен ием фруктов, наложенны х друг на друга.
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 8 «Ягоды»	1. Продолжить уточнять и расширять знания	1. Игра «Найди тень: ягоды» 2. Игра «Что	Карточки с изображен ием ягод и

		детей о ягодах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	изменилось?» 3. Игра «Опиши предмет» 4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 5. Игра «Продолжи ряд» 6. Игра «Зоркий глаз»	их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением ягод, наложенных друг на друга.
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 9 «Грибы»	1. Продолжить уточнять и расширять знания детей о грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Собери грибы» 2. Игра «Найди тень: грибы» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторялка»	Карточки с изображением грибов и их теней; карточки для игры «Что изменилось?»; карточки с изображением грибов, наложенных друг на друга.
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 10 «Осенний урожай»	4. Продолжить расширять знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Развивать внимание, память, мышление.	6. Игра «Дополни» 7. Игра «Я говорю, а ты делай» 8. Игра «Четвёртый лишний» 9. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 10. Игра добль «Урожай»	Карточки «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», карточки к игре «Дополни» и «Четвёртый лишний», д/и добль «Урожай»

Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 11 «Моя семья и мой дом»	4. Расширять знания ребёнка о семье. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Формировать умение называть чувства.	6. Беседа с ребёнком на тему: «Моя семья» 7. Игра «Кто чем занят?» 8. Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» 9. Игра-рисовалочка «Моя семья» 10. Игра «Семья и их чувства»	Сюжетная картинка «Семья», мяч, карточки с изображением членов семьи; кубик «Семья», кубик «Эмоции»; лист бумаги; цветные карандаши.
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 12 «Мебель в доме»	6. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 7. Развивать внимание, память, мышление, быстроту реакции. 8. Развивать мелкую моторику рук.	6. Игра «Что для чего нужно?» 7. Игра «Продолжи ряд» 8. Игра «Зоркий глаз: мебель» 9. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 10. Игра «Найди тень: мебель» 11. Игра «Повторялка»	Мяч; карточки с изображением мебели и теней; карточки с изображением мебели, наложенной друг на друга.
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 13 «Посуда и бытовые приборы в доме»	6. Развивать зрительное восприятие. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Развивать мелкую моторику рук.	6. Игра «Что для чего нужно?» 7. Игра «Я поставлю на стол?» 8. Игра «Зоркий глаз: посуда» 9. Физминутка «Чайник» (Нищева Н.В.) 10. Игра «Найди тень: бытовые приборы» 11. Игра «Поставь пальчик»	Мяч; карточки с изображением посуды и бытовых приборов; карточки с изображением теней бытовых приборов; карточки с изображением

				посуды, наложенно й друг на друга.
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 14 «Начало зимы»	6. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 7. Развивать внимание, память. 8. Развивать мелкую моторику рук. 9. Учить соотносить форму и образец. 10. Развивать воображение.	6. Игра «Признаки зимы» 7. Игра «Собираемся на прогулку» 8. Игра «Найди тень: времена года» 9. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 10. Игра «Сочини сказку» 11. Игра «Бусы для ёлочки»	Мяч; кинетический песок; карточки с изображением признаков времён года и их тени; различные формочки (ёлка, мишка, зайка и т.д.); камни марблс.
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 15 «Новый год»	5. Развивать внимание, память, мышление. 6. Развивать мелкую моторику рук. 7. Развивать тактильную чувствительность 8. Снять психоэмоциональное напряжение.	6. Игра «Украшаем ёлки» 7. Игра «Подарок от Деда мороза» 8. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 9. Игра «Чем дотронулся дед Мороз?» 10. Игра «Снежки»	Формочка «Ёлочка»; палочка для рисования на песке; карточки с изображением игрушек; предметы разной текстуры: камень, мех, деревянные кубик, колючий мяч, кусочек ткани; снежки из

				ваты.
Декабрь 5-я неделя	Новогодний утренник			
Январь 1-я неделя	Каникулы			
Январь 2-я неделя	Занятие № 16 «Зимние забавы»	4. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 5. Развивать внимание, память. 6. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук.	6. Игра «Снежинки» 7. Игра «Едут санки и коньки» 8. Игра «Слепи снеговика» 9. Игра «Снежки» 10. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 11. Игра «Найди отличия: снеговик»	Кинетический песок, снежки из ваты, картинки для игры «Найди отличия: снеговик»; карточки с изображением снежинок разных цветов.
Январь 3-я неделя	Занятие № 17 «Домашние животные»	5. Уточнить и расширить знания ребёнка о домашних животных, их детёнышах. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать слуховое восприятие. 8. Развивать целостное восприятие.	6. Игра «Звуки животных» 7. Игра «Найди тень» 8. Игра «Чей малыш?» 9. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» 10. Игра «Необычное животное» 11. Словесная игра «Кто, что ест?»	Аудиозапись звуков домашних животных, карточки с изображением домашних животных, их детёнышей и теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части.
Январь	Занятие № 18	1. Уточнить и расширить знания	1. Игра «Птичий хор» 2. Игра «Найди тень»	Аудиозапись звуков

4-я неделя	«Жизнь на ферме»	ребёнка о домашних птицах, их детёнышах. 2. Продолжить расширять знания ребёнка о домашних животных. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целостное восприятие.	3. Игра «Чей малыш?» 4. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» 5. Игра добль «Ферма» 6. Игра «Найди отличия: ферма».	домашних птиц, карточки с изображением домашних птиц и их детёнышей, мяч, карточки для игры в добль, карточки для игры «Найди отличия».
Февраль 1-я неделя	Занятие № 19 «Дикие животные»	1. Уточнить и расширить знания ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Напряжение и расслабление мышц рук.	1. Игра «Кто пробежал?» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Релаксационное упражнение «Олени» 5. Игра «Необычное животное» 6. Словесная игра «Кто где живёт?»	Карточки с изображением диких животных, их детёнышей и теней, мяч, карточки с изображением животных, разрезанных на 2 части.
Февраль 2-я неделя	Занятие № 20 «Зимующие птицы»	1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Расслабление мышц рук,	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Найди тень: птицы» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Релаксационное упражнение «Ветерок» 5. Игра «Найди отличия: лесные жители»	Карточки с изображением зимующих птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенны

		корпуса.	6. Игра «Птицы» добль	х друг на друга; карточки для игры добль; карточки для игры «Найди отличия».
Февраль 3-я неделя	Занятие № 21 «Птицы и животные»	1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Кто где живёт?» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Найди лишний» 4. Словесная игра «Мамы и малыши» 5. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок» 6. Игра «Найди отличия: ферма»	Карточки с изображением домашних и диких животных, их детёнышей и теней; карточки с изображением зимующих птиц, домашних птиц и их детёнышей ; карточки для игры «Найди отличия»; карточки с изображением леса и фермы; карточки для игры «Найди лишний»
Февраль 4-я неделя	Занятие № 22 «23 февраля»	1. Познакомить ребёнка с инструментами. 2. Развивать внимание, память, мышление.	6. Игра «Зоркий глаз» 7. Словесная игра «Что для чего надо?» 8. Игра «Папины чувства»	Карточки с изображением инструментов; карточки с

		3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать умение определять чувства. 5. Снять напряжение в области плечевого пояса.	9. Релаксационное упражнение «Силач» 10. Игра «Меткий стрелок» 11. Задание «Подарок для папы: кораблик»	изображен ием инструмент ов, наложенны х друг на друга; кубик «Эмоции»; шаблон кораблика; пластилин; снежки из ваты.
Март 1-я неделя	Занятие № 23 «Транспорт»	5. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Развивать мелкую моторику рук. 8. Снятие психоэмоционального напряжения.	6. Игра «Зоркий глаз» 7. Игра «Найди тень» 8. Игра «Повторялка» 9. Релаксационное упражнение «Кораблик» 10. Игра добль «Транспорт»	Карточки с изображен ием транспорта и теней; карточки с изображен ием транспорта , наложенно го друг на друга; карточки для игры добль.
Март 2-я неделя	Занятие № 24 «8 марта»	4. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 5. Развивать зрительную произвольную память. 6. Развивать мелкую моторику рук. 7. Снять психоэмоциональн	6. Игра «Зоркий глаз» 7. Словесная игра «Что для чего нужно?» 8. Игра «Мамины чувства» 9. Релаксационное упражнение «Росток» 10. Словесная игра «Уборка в доме» 11. Задание «Подарок для мамы»	Карточки с изображен ием бытовых приборов; кубик «Эмоции»; мяч; шаблон мандалы; цветные карандаши.

		ое напряжение. 8. Развивать воображение.		
Март 3-я неделя	Занятие № 25 «Начало весны»	4. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Снять психоэмоциональное напряжение. 8. Развивать способность понимать чувства других и уметь их передавать.	6. Рассматривание сюжетной картины «Весна». Беседа с ребёнком. 7. Игра «Что пропало?» 8. Релаксационное упражнение «Росток» 9. Игра «Чувства лесных обитателей» 10. Игра «Изобрази чувство»	Сюжетная картинка «Весна»; карточки с изображением признаков времён года; д/и «Чувства в домике».
Март 4-я неделя	Занятие № 26 «Перелётные птицы»	1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Расслабление мышц рук, корпуса.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Найди тень: птицы» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Релаксационное упражнение «Ветерок» 5. Игра «Найди отличия: лесные жители» 6. Игра «Добль» «Птицы»	Карточки с изображением перелётных птиц и их теней; карточки с изображением птиц, наложенных друг на друга; карточки для игры «Добль»; карточки для игры «Найди отличия»; кинетический песок; маленькие

				шарики.
Март 5-я неделя	Занятие № 27 «Одежда»	6. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Развивать мелкую моторику рук. 9. Развивать целостное восприятие.	6. Игра «В магазине одежды» 7. Игра «Найди тень» 8. Упражнение «Солнышко и тучка» 9. Игра «Зоркий глаз» 10. Игра «Повторялка»	Карточки с изображением одежды и теней; карточки с изображением одежды, наложенной друг на друга;
Апрель 1-я неделя	Занятие № 28 «Обувь»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие.	1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Укрась сапожок» 3. Упражнение «Солнышко и тучка» 4. Игра «Зоркий глаз» 5. Игра «Прогулка»	Карточки с изображением обуви и теней; карточки с изображением предметов гардероба, наложенных друг на друга; кинетический песок; палочка.
Апрель 2-я неделя	Занятие № 29 «Гардероб»	1. Уточнить и расширить представления ребёнка о предметах гардероба. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Развивать внимание, быстроту реакции. 4. Развивать мышление, воображение.	1. Игра «Сортируем гардероб» 2. Игра «Что лишнее?» 3. Игра «Угадай по описанию» 4. Упражнение «Солнышко и тучка» 5. Игра добль «Гардероб» 6. Игра «Укрась косынку»	Карточки с изображением предметов гардероба (одежда, обувь, головные уборы); карточки для игры «Что лишнее»; карточки для игры в

				добль; кинетическ ий песок; камни марблс.
Апрель 3-я неделя	Занятие № 30 «Рыбы»	6. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах. 7. Развивать внимание, память, мышление. 8. Снять психоэмоциональное напряжение. 9. Формировать целостное восприятие. 10. Развивать мелкую моторику рук.	6. Игра «Зоркий глаз» 7. Игра «Найди тень: рыбы» 8. Игра «Пропавшая рыбка» 9. Упражнение «Рыбки и водоросли» 10. Игра «Возьми любую картинку кроме» 11. Игра «Укрась рыбку»	Карточки с изображением рыбок и их теней; карточки с изображением рыбок, наложенных друг на друга; карточки для игры «Пропавшая рыбка»; формочка в виде рыбки; кинетический песок; палочка.
Апрель 4-я неделя	Занятие № 31 «Цветы на лугу и в саду»	6. Расширить знания ребёнка о цветах. 7. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 8. Развивать мелкую моторику рук. 9. Развивать усидчивость, терпимость.	6. Игра «Зоркий глаз» 7. Игра «Найди тень: цветы» 8. Игра «Пропавший цветок» 9. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» 10. Игра «Возьми любую картинку кроме» 11. Задание «Нарисуй цветок»	Карточки с изображением цветов и их теней; карточки с изображением цветов, наложенных друг на друга; запись релаксационной музыки; белый лист бумаги; цветные карандаши; карточки

				для игры «Пропавши й цветок»
Май 1-я неделя	Занятие № 32 «Насекомые»	6. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 7. Снятие напряжения с мышц лица. 8. Развивать внимание, память, мышление. 9. Развивать усидчивость, терпимость.	6. Игра «Зоркий глаз» 7. Игра «Найди тень» 8. Упражнение «Муравей» 9. Игра «Пропавшие букашки» 10. Игра «Археолог»	Карточки с изображением насекомых и их теней; карточки с изображением насекомых, наложенных друг на друга; карточки для игры «Найди отличия»; жучки небольшого размера; юнгианская песочница
Май 2-я неделя	Занятие № 33 «Конец весны и начало лета»	4. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 5. Обобщить знания ребёнка о временах года. 6. Развивать усидчивость, терпимость. 7. Снять психоэмоциональное напряжение. 8. Развивать, внимание, память, мышление.	1. Рассматривание с ребёнком сюжетной картинки «Лето». Беседа с ребёнком. 2. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Игра добль «Времена года» 5. Игра «Археолог»	Сюжетная картинка «лето»; карточки с изображением признаков времён года; мяч; мелкие предметы; широкая кисть; юнгианская песочница.

1.3. Контроль освоения детьми Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре – октябре 1-я и 2-я недели. Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке, анкетирование родителей, изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ППК, также углубленная диагностика уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей.

Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае, и направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду.	Выявление уровня развития познавательных процессов.
2	Диагностическое пособие «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Углубленная оценка познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
3	Диагностика развития ребенка 4-7 лет. Практическое руководство по тестированию. М.Г.Борисенко, Н.А. Лукина	Определение уровня развития психических функций ребенка, его индивидуальные особенности.
4	Диагностика психического развития детей. Т.Д. Марцинковская.	Комплексная углубленная диагностика особенностей психических процессов

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ЗПР является просветительно-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности педагога-психолога и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и планируемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики и психологического сопровождения ребёнка.	Сентябрь и вновь поступившие дети в течение учебного года
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь Октябрь Май
		Анкетирование родителей.	В течение года
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в недели психологии в ДОО.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
		Участие родителей в проектной	В течение

		деятельности педагога-психолога.	учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

Информирование родителей о ходе образовательного процесса проходит в дни открытых дверей, во время индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	12
2	Уголок уединения	2
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальная колонка	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол	3

2	Детский стул (регулируемый по высоте)	12
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности

1.	Наборы муляжей – овощи и фрукты.		2
2	Электровикторина «Окружающий мир»	От 2 до 12 лет	1
3	Электровикторина «Готовимся к школе»	От 5 до 7 лет	1
4	Электровикторина «Развитие мышления»	От 3 до 5 лет	1
5	Мини игра «Семья»	От 3 до 5 лет	1
6	Мини игра «Овощи и фрукты»	От 3 до 5 лет	1
7	Мини игра «Твой дом»	От 3 до 5 лет	1
8	Мини игра «Цвета»	От 3 до 5 лет	1
9	Мозайка	От 3 лет	4
10	Игра «Цвет и форма»	С 5 лет	1
11	Игра «Шнуровка»	С 2 лет	1
12	Развивающая игра «Найди и угадай»		1
13	Набор мягких кубиков		1
14	Пирамидка	С 1 года	3
15	Вкладыши «Геометрические фигуры»	С 3 лет	1
16	конструкторы	С 3 лет	2
17	Куклы		2
18	Семья медведей		1
19	Кошка		1
20	Собачка		1
21	Набор мелких игрушек		1
22	Кинетический песок		4

1. Видеотека

1.	Музыка для медитаций	1
2.	Голоса животных птиц	1
3.	«Времена года» Вивальди	1
4.	Звуки природы для релаксации	1

1.3. Организация коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы

№ п/п	Наименование группы	Кол-во чел.	Кол-во занятий	Длительность занятия	Форма работы	Место проведения
1	Группа комбинированной направленности детей 6-7 лет №2	1	1	30 мин	индивидуальная	Психологический кабинет

4	Группа комбинированной направленности детей 4-5 лет №2	1	1	20мин	индивидуальная	Кабинет педагога-психолога
---	--	---	---	-------	----------------	----------------------------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389023

Владелец Венюкова Людмила Михайловна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025