

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

Рассмотрено и рекомендовано  
Педагогическим советом  
МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

Утверждено:  
И.о заведующего МБДОУ № 1 п. Гигант  
*Калашник Н.С.* Калашник Н.С.  
Приказ № 27 от 01.09.2024 г.



**Рабочая программа учителя-логопеда  
для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи  
в группе комбинированной направленности**

Разработала: учитель-логопед  
Останкова Е.И.

п. Гигант  
2024 г.

<b>п/п</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>страница</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	1.1.Пояснительная записка	3 - 4
	1.1.1.Цель реализации РП	4
	1.1.2.Задачи Программы:	5
	1.1.3 Принципы Программы	5
	1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР:	5 - 6
	1.1.5. Характеристика особенностей детей	6 - 7
	1.1.6. Планируемые результаты	7 - 9
	1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	9 - 10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
	2.1.Пояснительная записка	10
	2.2.Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР:	10 -11
	2.3.Взаимодействие педагогических работников с детьми	11 - 12
	2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	12
	2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	12 - 13
	2.6.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	13 - 14
	2.7.Рабочая программа воспитания	14
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	14
	3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	15
	3.2.Организация предметно пространственной среды	15
	3.2.1.Перечень оборудования и материалов для предметно пространственной среды логопедического кабинета	15 - 16
	3.2.2.Методическая литература	17
	3.2.3.Календарно-тематическое планирование	18 - 32

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка.

Актуальность проблемы коррекционного направления в деятельности ДОО обусловлена серьезным ухудшением здоровья детей, резким увеличением детей с нарушением психофизического развития. Обусловленные причинами биологического и социального характера, такие нарушения могут проявляться в недостаточном развитии отдельных функций, отклонений в эмоционально-волевой сфере, нарушении физического развития. Неполная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у таких детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. В школе у этих детей наблюдаются нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия). В связи с этим актуальной становится проблема создания системы работы по развитию речи и коррекции звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями, способствующей успешному обучению в школе.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

Содержание образовательного процесса данной рабочей программы выстроено в соответствии с основной образовательной программой и Рабочей программой воспитания МБДОУ №1 «Русалочка», которая разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №120-ФЗ;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, утвержденная приказом Минобрнауки №1022 от 22.11.2022г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (от 06.08. 2020 г. N P-75) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой для детей дошкольного возраста

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;

- СП 3 ½ 4 3598 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020г №16;

- «Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции(COVID-19)» от 22.12.2020г;

Срок реализации рабочей программы 5 - 7 лет: 2 года.

**Основной базой рабочей программы являются:**

-«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

-«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)»;

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

**Кроме того, используются:**

**А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной. 2014.

**Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:**

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Издательство
1	Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»	С-П.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
2	Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. –	«Преодоление общего недоразвития у дошкольников»	Екатеринбург, «Литур», 2000
3	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	М.:ООО «Гном-Пресс», 1999
4	Лиманская О.Н.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе». 2-е изд., доп.,	М.: ТЦ «Сфера», 2015
5	Лопатина Л.В.	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»	С-П, «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой» 2014
6	Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В.	«Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»	М.: «Просвещение», 2014
7	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 6-7 лет, в 3-х альбомах.	Гном, 2016.

**1.1.1. Цели и задачи логопедической деятельности**

**Цель** данной Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **1.1.2. Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы Программы:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию РП для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*На втором уровне* речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок, особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко. Для

детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута. Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, **четвертого уровня развития речи** (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуко наполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава. Это впоследствии, может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в школе.

#### **1.1.6. Планируемые результаты**

Результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;



19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

#### ***Мониторинг индивидуального развития детей***

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

<b>Методики обследования:</b>	<b>Направления обследования:</b>	<b>Фиксация результатов</b>
программно-диагностический комплекс «Соната-ДО», разработанный для учителей-логопедов на основе методики Фотековой Т. А., Ахутиной Т. В., составитель: Кашина Л.В.	Комплекс позволяет учителю-логопеду обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей.	Результаты исследования диагностического направления формируются автоматически и используются для планирования индивидуальной и групповой работы.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	состояние устной речи (логопедическое обследование); сформированность представления об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений;	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в речевых картах. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.
---	---	---

В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

**5 баллов** – программа по данному критерию полностью освоена;

**4 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

**3 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

**2 балла** – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

**1 балл** – программа частично освоена по данному критерию;

**0 баллов** – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Содержание раздела соответствует п.10.5. «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе» ФАОП ДО,

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Пояснительная записка

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация РП для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений речевого развития (ТНР) и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ТНР II-IV уровня речевого развития в комбинированной группе для детей с ТНР.

Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения, с 1 сентября по 31 мая длится учебный год.

Язык обучения – русский.

1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых протоколов, оформление документации, вторая половина мая – обследование речи, оформление документации.

Продолжительность занятий:

в старшей группе: индивидуальные 10—15 мин, подгрупповые 25 мин,

в подготовительной группе: индивидуальные 15 мин, подгрупповые 30 мин

**2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР** в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ссылка на содержание, представленное в ФАОП ДО		
п.32.1	Социально-коммуникативное развитие	
	п.32.1.3	С детьми старшего возраста
п.32.2	Познавательное развитие	
	п.32.2.3	С детьми старшего возраста

п.32.3	Речевое развитие	
	п.32.3.4	С детьми старшего возраста
п.32.4	Художественно-эстетическое развитие	
	п.32.4.5	С детьми старшего возраста
п.32.5	Физическое развитие	
	п.32.5.6	С детьми старшего возраста

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие.
Неречевые психические функции	Познавательное развитие
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Фонематическая сторона речи	Познавательное развитие.
Связная речь.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие
Фонематические представления	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие

### 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Содержание раздела соответствует п.38 «Взаимодействие педагогических работников с детьми» ФАОП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то

определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Содержание раздела соответствует п.39 «Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся» ФАОП ДО

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

#### **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных

факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ № 1 «Русалочка» для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе ДО о семье по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизации семейных детско-родительских отношений.

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Содержание раздела соответствует п.43 ФАОП ДО «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР»

Ссылка на содержание, представленное в ФАОП ДО	
п.43.1	Цель программы
п.43.2	Задачи программы
п.43.3	Формы организации
п.43.4	Участие всех педагогических работников в коррекционно-развивающей работе
п.43.5	Вариативные формы специального сопровождения обучающихся в ТНР
п.43.6	Результаты освоения программы
п.43.7	Общие ориентиры в достижении результатов
п.43.8	Общий объем образовательной программы
п.43.9	Специальные условия для получения образования детьми в ТНР
	п.43.9.1 Создание предметно-пространственной среды
	п.43.9.2 Комплексное всестороннее обследование
п.43.10	Содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР
	п.43.10.1 Обследование словарного запаса
	п.43.10.2 Обследование грамматического строя речи
	п.43.10.3 Обследование связной речи
	п.43.10.4 Обследование фонетических и фонематических процессов
п.43.11	Осуществление квалифицированной коррекции нарушения речезыкового развития обучающихся с ТНР
	п.43.11.3 Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития с (III уровнем речевого развития)
	п.43.11.4 Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического недоразвития и фонетико-фонематического недоразвития речи (IV уровнем

		речевого развития)
	п.43.11.4.1	Для обучающихся старшей группы
	п.43.11.4.2 п.43.11.4.4	Для обучающихся подготовительной к школе группе

## 2.7.Рабочая программа воспитания

Содержание Рабочей программы воспитания соответствует п. 2.8. «Рабочая программа воспитания» Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования

Календарный план воспитательной работы (уровень ДОУ)

Старшая группа	Подготовительная группа
1 сентября (День знаний) праздник	1 сентября (День знаний) праздник
1 октября (Международный день пожилых людей) (акция)	1 октября (Международный день пожилых людей) (акция)
Осеннее развлечение	Осеннее развлечение
Последнее воскресенье ноября (День матери в России) (развлечения, досуги, акции)	Последнее воскресенье ноября (День матери в России) (развлечения, досуги, акции)
Новый год (праздник)	Новый год (праздник)
23 февраля (развлечение)	23 февраля (развлечение)
8 марта (праздник)	8 марта (праздник)
12 апреля (День космонавтики) (досуги, развлечения)	12 апреля (День космонавтики) (досуги, развлечения)
9 мая (День Победы) (познавательный досуг)	9 мая (День Победы) (познавательный досуг)
	Выпускной бал (праздник)
1 июня (День защиты детей) (праздник)	1 июня (День защиты детей) (праздник)
12 июня (День России) (праздник)	12 июня (День России) (праздник)
22 июня (День памяти и скорби) (тематические мероприятия, акции)	22 июня (День памяти и скорби) (тематические мероприятия, акции)
22 августа (День Государственного флага РФ) (Развлечение, досуг)	22 августа (День Государственного флага РФ) (Развлечение, досуг)

## III. Организационный раздел РП

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию

инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Содержание соответствует п. 51.3. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР» ФАОП ДО.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в обеспечивать реализацию АОП ДО. Организация самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Содержание соответствует п. 52.1 «Организация развивающей предметно-пространственной среды» ФАОП ДО.

#### **3.2.1. Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды логопедического кабинета**

1. Зеркало
2. Детские столы и стулья, стулья для занятий у зеркала
3. Стол письменный.
4. Шкаф для игр, пособий
5. Доска деревянная настенная, магнитная
6. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, хлоргексидин.
7. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи: (Звукопроизношения; Фонематического восприятия; Грамматического строя речи; Словарного запаса; Связной речи)
10. Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения: дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания. Фотографии и картинки-символы для выполнения артикуляционной гимнастики. Картинки для звукоподражания при постановке звуков. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Словесные игры для автоматизации звуков; Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Скажи какой»; «Придумай предложение» «Словообразование»; «Большой-маленький» (уменьшительно-ласкательные существительные); «Какой суп получится?»; «Геометрическое лото»; «Маленькие слова»
12. Дидактический материал по обогащению словарного запаса: (предметные или сюжетные картинки по лексическим темам: «Деревья», «Птицы», «Посуда», «Зима», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Цветы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Лето» и др.
13. Настольно-печатные игры и раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (пособия для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов)
14. Дидактический материал по подготовке к обучению грамоте: разрезной алфавит, магнитная азбука; пособия «От звука к предложению»; «Читаем слоги». Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей «Буквы»; «Прочитай по первым буквам», «Составляем слова»; «Кто в домике живет» «Расшифруй слова»; «Согласный звонкий, глухой»; «Согласный твердый, мягкий».
15. Центр моторного и конструктивного развития.

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам. Разрезные картинки. Пазлы. Кубики с картинками (4, 6, 12 частей). «Пальчиковый бассейн». Массажные мячики различных цветов и размеров, су-джок тренажеры, игрушки – шнуровки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. Мелкий конструктор «Лего». Игра «Поймай рыбку», камешки «Марблс», липкие картинки.

16. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам

17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал

18. Картотека словесных игр

19. Настольный и пальчиковый театр, наборы игрушек для инсценировки сказок

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.).

20. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, словесные игры).

21. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

22. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

23. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

24. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях, текстах.

25. Картотека словесных игр.

26. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

27. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов).

28. Разрезной алфавит.

29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

31. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы.

32. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

#### **Папки по лексическим темам:**

-дикие животные

-цветы

-домашние животные

-животные жарких стран

-животные севера

-насекомые

-деревья и кустарники

-овощи

- фрукты

-ягоды, грибы

-день защитника отечества

-профессии

-транспорт

-одежда, обувь

-птицы: домашние, перелётные, зимующие

-посуда, пища

-мебель



### 3.2.2. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ТНР

#### Программы:

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М: ТЦ Сфера, 2023.
- Лопатина Л.В «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». -С-П, 2014
2. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: 3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. АПН РСФСР, 1989.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - издательство «Гном и Д», 2000
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. — М.: ТЦСфера, 2016.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2015
6. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста Воронеж: ООО «Метода» 2015.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
8. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000г.
9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
10. Волкова Л.С. и др. «Логопедия.» М.: Просвещение, Владос, 1995.
11. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., «Дельта», 1997
12. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей» (М.: «Мозаика-Синтез», 2005.)
13. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. (в трёх тетрадях). М: ТЦ Сфера, 2019
14. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6 - 7 лет. (в трёх тетрадях). М: ТЦ Сфера, 2019
15. Нищева Н.В.
16. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5-6 лет). Старшая группа. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2024.
17. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 -7 лет). Подготовительная группа. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2024.

### 3.2.3. Календарно-тематическое планирование

#### Перспективный тематический план занятий по формированию правильного произношения и фонематического восприятия, овладению звукового анализа и синтеза (детей 5-6 лет с ТНР)

Период	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	
1 – 2 неделя Обследование речевого развития			
Сентябрь	3-я неделя	Органы артикуляции стр.16 №1	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков
	4-я неделя	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде стр.18 №3	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
Октябрь	1-я неделя	Звук [у] стр.20 №5	Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова
	2-я неделя	Звук [и] стр.22 №7	Выделение гласного звука [и] в начале слова ( <i>Ира, ива, индюк, игра</i> )
	3-я неделя	Звуки [а]. [у] [и] стр.24 №8	<b>Звуковой анализ <i>ау-уа-иа</i></b>
	4-я	Звук [э] стр.25 №9	<b>Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>)</b>
	5-я неделя	Звук [о] стр.27 №10	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова ( <i>осы, Оля, ослик, окна</i> )
Ноябрь	1-я	Звук [м] стр.28 №11	Выделение согласного звука [м] в конце слова
	2-я неделя	Звук [п] стр.31 №13	Определение наличия или отсутствия звука в слове- Анализ и синтез слогов ап-па
	3-я	Звуки [п], [п'] стр.32 №14	Определение наличия и место звука в слове
	4-я неделя	Звук [н] стр.34 №15	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
	5-я неделя	Звук [б] стр.37 №17	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)
Декабрь	1-я	Звуки [б]- [п] стр.40 №19	<i>Полный анализ односложного слова Бим</i>
	2-я неделя	Звук [в] стр.41 №20	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива
	3-я неделя	Звук [д] стр.45 №23	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
	4-я неделя	Гласные и согласные звуки стр.49 №26	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук)

	Период	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Январь	3-я неделя	Звуки [т] стр.52 №28	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
	4-я неделя	Звуки [д], [т] стр.56 №31	Дифференциация звуков [д], [т]
	5-я неделя	Звук [ф] стр.57 №32	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов
Февраль	1-я неделя	Звук [к] стр.63 №37	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова кот
	2-я неделя	Звук [г] стр.66 №40	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]
	3-я неделя	Звук [х] стр.72 №44	
	4-я неделя	Звук [с] стр.76 №47	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах
	5-я неделя	Звуки [с], [с'] стр.78 №49	Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова гуси
Март	1-я неделя	Звук [з] стр.80 №50	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова)
	2-я неделя	Звуки [с], [з] стр.83 №53	Дифференциация звуков [с], [з]
	3-я неделя	Звук [ц] стр.86 №55	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
	4-я неделя	Звуки [с], [ц] стр.87 №56	Дифференциация звуков [с], [ц]
Апрель	1-я неделя	Звук [ш] стр.90 №58	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)
	2-я неделя	Звуки [с], [ш] стр.94 №61	Различение звуков [с], [ш]
	3-я неделя	Звук [ж] стр.97 №63	Подбор слова к схемам звукового анализа
	4-я неделя	Звуки [з], [ж] стр.101 № 66	Дифференциация звуков [з], [ж]
Май	1-я неделя	Звук [ч] стр.106 №69	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)
	2-я неделя	Звук [щ] стр.111 №73	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)

3-я – 4-я неделя	Обследование речевого развития	
---------------------	-----------------------------------	--

**Перспективный тематический план занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи (для детей 5-6 лет с ТНР)**

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4	5	6
1 – 2 неделя Обследование речевого развития					
Сентябрь	3-я неделя	Лето и осень стр.17 №2	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде ( <i>желтые листья, холодный дождь</i> )	Составление предложений с использованием опорных картинок
	4-я неделя	Овощи и фрукты стр.19 №4	Образование множественного числа существительных ( <i>яблоко — яблоки, огурец — огурцы</i> ). Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ( <i>красный помидор — красные помидоры — много красных помидоров</i> )	Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах
Октябрь	1-я неделя	Сбор урожая стр.21 №5,6	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ( <i>лук — лучок, огурец — огурчик</i> )	Согласование притяжательных местоимений ( <i>мой, моя, мое</i> ) с существительными мужского и женского рода ( <i>моя груша, мой перец, мое яблоко</i> )	Составление предложений по вопросам ( <i>кто? что? что делает? кому? чему?</i> )
	2-я неделя	Птицы стр. 23,24 №7,8	Образование глаголов с приставкой (на)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени;	Формирование навыка составления описательного рассказа
	3-я неделя	Домашние птицы Стр.26 №9	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени ( <i>утка плавает — утки плавают</i> )	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже ( <i>желтый цыпленок -- желтые цыплята</i> )	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа
	4-я неделя	Домашние животные Стр.29 №11	Образование существительных с суффиксами	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных ( <i>кошачьи глаза, лошадиный хвост</i> )	Пересказ коротких рассказов

	5-я неделя	Деревен- ский двор стр.31,33 №13,14	Образование существитель- ных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (кошка — кошечка)	Различение и выделение названий признаков по на- значению и вопросам ( <i>ка- кой? какая? какое?</i> )	Согласование слов в предложении по модели: суще- ствительное в именительном падеже + согласованный глагол (кот спит)
Ноябрь	1-я неделя	Детеныши животных стр.35 №15	Образование существитель- ных с помощью суффиксов - <i>ата, -ята,</i> (теленочек — телята)	Согласование существи- тельных с прилагательными в роде, числе, падеже	Согласование слов в предложении по модели: суще- ствительное в именительном падеже + согласованный глагол+ прямое дополнение
	2-я неделя	Дикие животные стр.37 №16	Образование существитель- ных с помощью суффиксов	Практическое употребление притяжательных прилага- тельных ( <i>лисий хвост, вол- чьи зубы</i> )	Овладение диалогической формой общения
	3-я неделя	Подготовка животных к зиме стр.38 №17	Усвоение окончаний глаго- лов множественного и единственного числа на- стоящего и прошедшего времени ( <i>белка делает за- пасы; еж сделал норку</i> )	Согласование прилагатель- ных с существительными в косвенных падежах ( <i>мы видели рыжую белку; в дуп- ло пряталась рыжая белка</i> )	Пересказ небольших рассказов
	4-я неделя	Продукты питания стр.42 №21	Образование относитель- ных прилагательных ( <i>яблочный сок, кабачковая икра</i> )	Изменение окончаний су- ществительных в винитель- ном, дательном творитель- ном падежах	Чтение стихотворений и загадок о продуктах
Декабрь	1-я неделя	Зима стр.45	Умение образовывать срав- нительную степень прила- гательных	Согласование прилагатель- ных с существительными	Совершенствование навыка составления рассказа
	2-я неделя	Зимние забавы стр.47 №24	Умение образовывать срав- нительную степень прила- гательных ( <i>холодный — холоднее, белый — белее</i> )	Согласование прилагатель- ных с существительными ( <i>рыжая белка, колючий еж</i> )	Совершенствование навыка составления рассказа ( <i>по серии картин Г. Каие «Си- ничка»</i> )
	3-я неделя	Дикие животные зимой стр.49 №26	Образование существитель- ных с помощью суффиксов - <i>ата, -ята, -онок, -еник</i> (бельчонок — бельчата)	Практическое употребление притяжательных прилага- тельных ( <i>лисий хвост, вол- чьи зубы</i> )	Овладение диалогической формой общения

	4-я неделя	Новый год стр.55 №30	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка - елочка)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку)	Умение расширить предложение путем введения однородных членов
Январь	Начало января - индивидуальные занятия				
	3-я неделя	Зимние забавы стр.45 №23	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных ( <i>холодный — холоднее, белый — белее</i> )	Согласование прилагательных с существительными ( <i>рыжая белка, колючий еж</i> )	Совершенствование навыка составления рассказа ( <i>по серии картин Г. Каие «Синичка»</i> )
	4-я неделя	Сезонная одежда стр.50 №27	Образование приставочных глаголов ( <i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i> )	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными ( <i>мой шарф, моя шуба, мое пальто</i> )	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа
	5-я неделя	Птицы зимой стр.63 №37	Образование глаголов с приставками (вы-, о, пере-)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени; птица (что делает?) летит, поет, клюет...	Формирование навыка составления короткого рассказа
Февраль	1-я неделя	Мебель стр.59 №33	Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>мягкий — мягче</i> )	Закрепление навыка использования в речи предлогов ( <i>в, на, над, из, под, с</i> )	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам ( <i>стул — кресло</i> ). Усвоение конструкции сложного предложения
	2-я неделя	Посуда стр.62 №36	Образование существительных с помощью суффиксов ( <i>название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница</i> )	Образование формы творительного падежа ( <i>что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом</i> ). Различение и выделение названий признаков по назначению ( <i>какой? какая? какие?</i> )	Составление описательных рассказов

Март	3-я неделя	День защитника Отечества  Стр.72	Использование в речи пред- логов ( <i>в, на, под, из, по</i> )	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин
	4-я неделя	Человек  стр.64  №37	Образование прилагательных путем словосложения ( <i>голубоглазый, длинноволо- сый</i> )	Использование в речи ме- стоимений ( <i>мой, моя, мое</i> — <i>мой нос, моя нога, мое</i> <i>лицо</i> )	Заучивание стихотворения
	1-я неделя	Весна  стр.78  №49	Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i> )	Различение и выделение признаков по вопросам ( <i>какой? какая? какие?</i> )	Составление рассказа по серии картин
	2-я неделя	Мамин день 8 Марта  стр.80  №50	Образование существитель- ных с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов ( <i>шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя</i> )	Заучивание стихотворения
	3-я неделя	Семья  стр.65  №39	Образование прилагательных путем словосложения	Использование в речи ме- стоимений	Совершенствование навыка составления рассказа
	4-я неделя	Профессии  стр.86  №55	Изменения окончаний жен- ского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени ( <i>учитель учит — учительница учила</i> )	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстрируемому действию
апрель	1-я неделя	Транспорт  стр.83  №53	Закрепление навыка упот- ребления слов-антонимов ( <i>быстро — медленно, далеко</i> — <i>близко</i> )	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными ( <i>мой</i> <i>самолет, моя машина</i> )	Составление простого описания предмета
	2-я неделя	Прилет птиц  стр.90  №58	Закрепление навыка обра- зования приставочных гла- голов (с приставками <i>в-, у-, по-, пере-, при-</i> )	Согласование числительных с существительными. Расши- рение значений предлогов ( <i>на, над, из, в,</i>	Пересказ небольшого рас- сказа
	3-я неделя	Цвет. Форма. Величина  стр.94	Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>зеленый — еще зеленее</i> )	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета	Пересказ сказок

4-я недел я	Цветы стр.106 №69	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: <i>-еньк, -емок, -онок</i>	Согласование существительных, с прилагательными ( <i>синий колокольчик, белая ромашка</i> ). Усвоение притяжательных местоимений ( <i>мой, моя</i> )	Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении
1-я неде ля	Деревья стр.76 №47	Образование относительных прилагательных ( <i>березовый, дубовый</i> )	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе ( <i>сосновая</i> )	Составление предложений по картинкам, опорным словам
2-я неде ля	Лес стр.76 №47	Образование притяжательных прилагательных ( <i>лисья нора, беличье дупло</i> )	Употребление слов-антонимов	Составление диалога, освоение диалогической формы речи
3– 4 недел я	Обследование речевого развития			

**Перспективный план тематический план занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи (для детей 6-7 лет с ТНР)**

Период		Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь	
1	2	3	4	5	6	
1 – 2 неделя Обследование речевого развития						
Сентябрь	3-я неделя	стр.31 №4	Овощи и фрукты	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными ( <i>вишневый сок, сливовое варенье</i> )	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус ( <i>кислое яблоко, желтая груша</i> )	Составление рассказа-описания на тему «Овощи и фрукты»
	4-я неделя	стр.37 №8	Сбор урожая	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком ( <i>яблоко- яблочко, лимон — лимончик</i> )	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже ( <i>груша — груши -много груш</i> )	Составление предложений по картине



Октябрь	1-я неделя	стр.43 №12	Золотая осень	Образование существительных множественного числа ( <i>лист — листья, дождь — дожди</i> ). Объяснение значения переносных слов: <i>золотая осень, золотой ковёр, золотые листья</i>	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе ( <i>улетает — улетают, дует — дуют</i> )	Составление рассказа из 5—7 предложений
	2-я неделя	стр.48 №16	Птицы	Образование глаголов с помощью приставок ( <i>улетели, вылетели, прилетели</i> )	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов ( <i>в, над, из, на</i> )	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»
	3-я неделя	стр.54 №20	Домашние животные	Образование существительных с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -ёнок	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах ( <i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту</i> )	Рассказывание сказок-драматизаций с опорой на картинки
	4-я неделя	стр.60 №24	Деревенский двор	Образование притяжательных прилагательных ( <i>петушиный хвост, лошадиная грива</i> )	Подбор однородных прилагательных к существительному ( <i>кошка —рыжая, пушистая, ласковая</i> )	Составление рассказов-описаний животных, их повадок
Ноябрь	1-я неделя Каникулы					
	2-я неделя	стр.65 №28	Дикие животные	Образование слов с увеличительными оттенками ( <i>зубищи, лапищи</i> )	Практическое употребление притяжательных прилагательных ( <i>беличье дупло, лисья нора</i> )	Распространение предложения однородными членами
	3-я неделя	стр.70 №32	Подготовка животных к зиме	Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением ( <i>хитрая лиса, мягкие лапы</i> )	Употребление глаголов в различных временных формах ( <i>что делает? что сделал? что будет делать?</i> )	Подробный последовательный пересказ
	4-я неделя	стр.75 №36	Продукты питания	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания ( <i>яблочный пирог, грибной суп</i> )	Употребление глаголов во множественном и единственном числе ( <i>чистит — чистят, моет —моют</i> )	Рассказывание сказки
Декабрь	1-я неделя	стр.81 №40	Зима	Подбор родственных слов ( <i>снег, снежок, снеговик</i> )	Подбор однородных сказуемых ( <i>снег — падает, идет, ложится</i> )	Составление рассказа по опорным картинкам

2-я неделя	стр.86 №44	Одежда и обувь	Слова-антонимы ( <i>длинный шарф, короткий шарф</i> )	Подбор однородных опре- делений ( <i>платье красивое, нарядное, шелковое</i> )	Составление описательного рассказа по плану
3-я неделя	стр.90 №48	Посуда	Образование относительных прилагательных от существительных ( <i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i> )	Усвоение согласования существительных с числи- тельными ( <i>две тарелки, пять ложек</i> )	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
4-я неделя	стр.96 №52	Новый год	Образование сложных слов ( <i>снегопад, гололед, лесоруб</i> )	Согласование в предложе- нии прилагательных с су- ществительными по родам, числам ( <i>веселый—Дед Мороз, веселая — Снегу- рочка, веселые дети</i> )	Рассказывание из личного опыта

1-я неделя

Каникулы

Январь

2-я неделя	стр.10 1 №56	Человек и семья	Образование притяжательных прилагательных ( <i>у Коли</i> )	Употребление слов с из- меняющейся основой	Употребление в речи предложений со значением
3-я неделя	стр.10 6 №60	Профессии	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-чик, -щик (летчик, часовщик).</i> Образование сущес- твительных от глаголов ( <i>учить— учитель, строить — строитель</i> )	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей <i>-ся</i> и без нее ( <i>буду купаться — искупаюсь</i> )	Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных про- фессий
4-я неделя	стр.11 2 №64	Мебель	Слова с противоположным зна- чением ( <i>высокий — низкий, широкий — узкий</i> )	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения ( <i>в, на, из- под, из-за, над</i> )	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине

## Февраль

1-я неделя	стр.11 8 №68	Цвет. Форма. Величина	Образование прилагательных от существительных ( <i>круг — круглый, овал. — овальный</i> )	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)
2-я неделя	стр.12 3 №72	Форма и размер предметов	Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>шире, уже, светлее</i> )	Употребление в речи слов в разной степени превосходства ( <i>большая, поменьше, маленькая</i> )	Составление описательных рассказов предметов
3-я неделя	стр.12 8 №76	Погода и природные явления	Усвоение многозначности слов ( <i>снег идет, поезд идет, человек идет</i> )	Использование глаголов единственного и множественного числа ( <i>идет — идут, летит — летят</i> )	Употребление сложно-подчинённых предложений в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i>
4-я неделя	стр.13 3 №80	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов ( <i>трактор — тракторист, кран — крановщик</i> )	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе ( <i>машина — машины, едет — едут</i> )	Составление рассказа по опорным картинкам

## Март

1-я неделя	стр.13 7 №84	Весна	Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>тепло — теплее, длинный — длиннее</i> )	Согласование в предложении нескольких определений ( <i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i> )	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н. Сладкова
2-я неделя	стр.14 2 №88	Прилет птиц	Образование глаголов с оттенками значения ( <i>подлететь, взлететь</i> )	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного	Составление описательного рассказа о птицах, их повадках
3-я неделя	стр.14 7 №92	Цветы	Образование прилагательных от существительных ( <i>василек — васильковый, мак — маковый</i> )	Согласование числительных с существительными ( <i>три василька, восемь ромашек</i> )	Рассказывание сказок-драматизаций
4-я неделя		Каникулы			

Апрель	1-я неделя	стр.15 1 №96	Деревья	Образование относительных прилагательных ( <i>береза — березовый, дуб — дубовый</i> )	Согласование прилагательных и существительных с числительными ( <i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i> )	Упражнение в составлении и придумывании загадок
	2-я неделя	стр.15 5 №100	Времена года	Образование притяжательных прилагательных ( <i>лисья нора, медвежья берлога</i> )	Практическое усвоение предлогов ( <i>над, из-под, из-за</i> )	Составление рассказа по картине
	3-я неделя	стр.15 9 №104	Лес	Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>шире, выше</i> )	Практическое усвоение наречий ( <i>между, влево, вправо, внизу</i> )	Подробный последовательный пересказ
	4-я неделя	стр.16 3 №108	Школа	Подбор однородных сказуемых ( <i>дом — строят, красят</i> )	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>ученик — пишет, ученик — написал</i> )	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Май	1-я неделя		Сад — огород	Подбор однородных определений ( <i>яблоко красное, спелое...</i> )	Употребление в речи существительных во множественном числе ( <i>слива — сливы, груша — груши</i> )	Составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды
	2-я неделя		Лето	Образование сложных слов ( <i>садовый, соковыжималка</i> )	Согласование в предложении однородных определений ( <i>день теплый, ясный, солнечный</i> )	Составление описательного рассказа по плану
	3 - 4 неделя	Обследование речевого развития				

**Перспективный тематический план занятий по обучению детей грамоте и формированию звукового анализа, чтения, письма (для детей 6-7 лет с ТНР)**

Период		№ п/п	Тема занятий	Навыки звукового	Навыки чтения и письма	
1	2	3	4	5	6	
		1 – 2 неделя Обследование речевого развития				
Сентябрь	3-я неделя	1.	стр.28 №2	Звук [а], буква а	Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой а, печатание буквы а
		2.	стр.29 №3	Звук [у], буквам	Определение наличия звука [у] в словах	Знакомство с буквой у, печатание буквы у
	4-я	3.	стр.31 №4	Овощи и фрукты		

	неделя	4.	стр.37 №8	Сбор урожая		
Октябрь	1-я неделя	5.	стр.39 №9	Звук [и], буква и	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога иа	Знакомство с буквой и, письмо буквы и, слога иа
		6.	стр.43 №12	Золотая осень		
	2-я неделя	7.	стр.45 №14	Звуки [т], [т'], буква т	Анализ слогов та, ту, ти	Чтение и письмо прямых и обратных слогов та, ту, ти, ат, ут, ит
		8.	стр.47 №15	Звук [о], буква о	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов оп, от, по, то	Чтение и печатание слогов ОЛ, ОТ, НО
	3-я неделя	9.	стр.54 №20	Домашние животные		
		10.	стр.51 №18	Звуки [к], [к'], буква к	Анализ слов кот, кит	Выкладывание слогов, добавление буквы ко(т), ки(т), ка(п)
4-я неделя	11.	стр.40 №10	Звук [п], буква п	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога ап	Чтение и печатание слогов ап, уп	
	12.	стр.57 №22	Звук [м], буква М	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов ам, им, эм, му, мо, ма	Чтение и печатание прямых и обратных слогов	
Ноябрь	1-я неделя	13.	стр.61 №25	Звук [х], Буква х	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. Кто плачет? Кто смеется? хо, ха, ох, ух, ох	Чтение, печатание слогов
		14.	стр.65 №28	Дикие животные		
	2-я неделя	15.	стр.68 №30	Звуки [и], [ы], буквы и, ы	Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение, печатание слогов и слов — <i>ти, кит, маки — ты, мы, коты</i>
		16.	стр.69 №31	Звук [с], буква с	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов ас, ос, ус, са, со, су	Чтение и печатание слогов,
	3-я неделя	17.	стр.75 №36	Продукты питания		
		18.	стр.73 №34	Звуки [н], [н'], буква Н	Звуковой анализ слова кони	Печатание под картинками

4-я неделя	19	стр.90 №48	Посуда		
	20	стр.79 №39	Дифференциация звуков [с], [з], буквы	«Какой звук убежал?» Щ(уп), Шуб(ы), [с](ок) [з](онтик), [с](умка), [з](амок)	Печатание слов около символов зима, коза суп, сок, сани
1-я неделя	21	стр.81 №40	Зима		
	22	стр.83 №42	Звуки [л], [л'], буква л	Подбор слов к схемам звуко-слогового анализа лиса, лук, лимон	Выкладывание слов и печатание под картинками лук лимон
2-я неделя	23	стр.86 №44	Одежда и обувь		
	24	стр.97 №53	Звук [ж], буква ж	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина)	Чтение и печатание слов по схеме
3-я неделя	25	стр.87 №45	Звук [ш], буква ш	Звуковой анализ слова мишка	Печатание слов по месту буквы ш в словах: шум каша малыш мишка
	26	стр.89 №47	Звук [б], буква б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина).	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: бу, шу, ба, сы, ка, бан
4-я неделя	27	стр.96 №52	Новый гол		
	28	стр.93 №50	Звук [р], буква Р;	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: АР — РА; УР — РУ; ОР—РО	Чтение, печатание слов с буквой р. «Слово рассыпалось» — сыр — сыр; ораз — роза; раыб—рыба; урик — руки

1-я неделя января КАНИКУЛЫ

Январь	2-я недел я	29	стр.10 1	Человек и семья		
		30	стр.100 №50	Звуки [ш], [ж], буквы ш, ж	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила жи и ши пиши с буквой и. Печатание слов ужи уши лыжа мыши лыжи
	3-я недел я	31	стр.103 №57	Звук [е], буква е	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец).	«Закончи слово» пе — сок, ме — мел, ле — лес, не — небо.
		32	стр.10 6	Профессии		

	4-я недел я	33	стр.108 №6 1	Звуки [д], [д'], буква <i>д</i>	Синтез звуков в слова: [д],[о], [м]— дом; [с], [а], [д], [ы] — сады; [д] [и], [м],[а] — Дима	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима, дома дубок</i>	
		34	стр.11 2	Мебель			
Февраль	1-я неделя	35	стр.113 №65	Звук [в], буква <i>в</i>	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Зву- ковой анализ слова <i>сливы</i>	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв.	
		36	стр.11 8	Цвет. Форма. Величина			
	2-я неделя	37	стр.12 3 №72	Форма и размер			
		38	стр. №	Звуки [г], [г'], буква <i>г</i>	Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание возле символов слова: горы груша Гена гитара	
	3-я недел я	39	стр.12 8	Погода и природные			
		40	стр119 №69	Звуки [к], [г], буквы к, г	Изменить слова, заменив [г] на [к]	Печатание слов, заменив г на к: гора — кора голос — колос игра — икра	
	4-я недел я	41	стр121 №71	Звук [й], буква <i>й</i>	Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Вставка пропущенной буквы <i>й</i>	
		42	стр125 №74	Звук [я], буква <i>я</i>	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i>	Печатание буквы <i>я</i> , слова <i>яма, мясо, язык, моряк</i>	
	Март	1-я недел я	43	стр.13 3	Транспорт		
			44	стр.134 №81	Звук [ю], буква <i>ю</i>	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось» Раю юла гю дюйм Юра юла юг
2-я недел я		45	стр.13 7 №84	Весна			
		46	стр130 № 78	Звуки [ф], [ф'], буква <i>ф</i>	Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» фокус лифт форма (филин Федя кофе )	
3-я		47	стр.14 2	Прилет птиц			

	неделя	48	стр.131 №79	Звуки [в], [ф], буквы в, ф	«Добавь звук»: ...олк [в], ...рукты [ф], ...аза [в], ...онари [ф]	Разделение слов в вагоны в ф
	4-я недел я	49	стр.14 7	Цветы		
		50	стр.135 №89	Звук [ц], буква Ц	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов со слогами ца улица курица цо лицо яйцо цы зайцы огурцы
Апрель	1-я недел я	51	стр.15 1	Деревья		
		52	стр.141 №8	Звуки [ц], [с], буквы ц, с	Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — коса; [л], [и], [с], [а] — лиса;	Печатание слов возле букв с сок миска ц заяц птица
	2-я неделя	53	стр.15 5	Времена года		
		54	стр.143 №89	Звук [ч], буква ч	Подбор слова к схеме	Составление предложения по картинке <i>стучат на столе кипит на плите скачет по дороге</i>
	3-я неделя	55	стр.15 9	Лес		
		56	стр.146 №91	Правописание ча — чу	Звукослоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов <i>ча пиши с а, чу пиши с у</i>
	4-я неделя	57	стр.16 3	Школа		
		58	стр.157 №102	Закрепление пройденного ма- териала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши: кабан — банка, сосна — насос, мышка — камыш
Май	1-я недел я	59		Лето	Образование сложных слов ( <i>садовод, соковыжималка</i> )	
		60	стр.160 №105	Слова, Обозначающие предмет	Звуковой анализ слова <i>берёза</i>	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами: кто? что? <i>заяц цветы</i>
	2-я неделя	61	стр.161 №106	Слова, обозначающие	Синтез звуков в слова	Запись действий, выполняемых с
		62	стр.162 №10 7	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова <i>абрикос</i>	добавление слов, подходящих по смыслу на вопрос какой? какая?
	3 - 4-я неделя		Обследование речевого развития			



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389023

Владелец Венюкова Людмила Михайловна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025