*«****Взаимодействие тьютора и родителей детей с ОВЗ****»*.

Ни для кого не секрет, что одной из составляющих деятельности **педагога – является взаимодействие с родителями**. В сфере дошкольного образования работают воспитатели, логопеды, дефектологи, психологи, **педагоги** по физическому и музыкальному развитию и многие другие: и все они в разной мере **взаимодействуют**[**с родителями своих воспитанников**](https://www.maam.ru/obrazovanie/rabota-s-roditelyami). Что же можно сказать о работе **тьютора в этом направлении**? Как этот **педагог** строит коммуникацию с **родителями тьюторантов**? И какая польза для **тьютора** в качественно налаженном контакте с **родителями своих подопечных**? Обо всем этом по порядку в данном материале.

**Тьютор – это педагог**, который осуществляет сопровождение образовательной деятельности **тьюторанта**. А **тьюторант** – это воспитанник дошкольного образовательного учреждения, нуждающийся в таком сопровождении. Все **тьюторанты** разные и сопровождение каждого из них будет разрабатываться индивидуально и иметь ряд особенностей, а вот работу с **родителями тьюторантов** можно заблаговременно спрогнозировать.

Будет не лишним упомянуть, что работа **тьютора с родителями** имеет три направления:

Просветительская деятельность;

**Консультативная деятельность**;

Коммуникативная деятельность

Легче всего спланировать просветительскую работу. С нее и начнем.

Календарно-тематическое планирование просветительской работы **тьютора**

Просветительская деятельность – это деятельность, осуществляемая вне рамок образовательных программ, направленная, в частности, на распространение знаний, опыта, ценностных установок, компетенций в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и *(или)* профессионального развития человека. [1]

Просветительскую деятельность **тьютор** может осуществлять через проведение бесед, семинаров, круглых столов, подготовку печатных материалов на необходимые темы.

**Консультативная деятельность тьютора** может осуществляться как по инициативе **педагога**, так и по инициативе **родителя**. Во втором случае спланировать **консультации не получится**, а в первом это не составит труда.

Периодичность **консультаций определяется тьютором** и зависит от таких факторов как: динамика развития **тьюторанта**, возникновение затруднений в ходе **тьюторского сопровождения**, необходимость получения дополнительной информации от **родителей и т**. п.

В нашей практике мы обычно проводим ознакомительную **консультацию** с разъяснением особенностей работы **тьютора**, а далее встречаемся с **родителями по необходимости**, приблизительно один раз в полтора-два месяца, не считая **консультаций**, инициированных **родителями тьюторанта**.

Коммуникативная деятельность направлена на обеспечение обратной связи и ее результативности. Качественно налаженный контакт с **родителями** – это залог успешного сотрудничества **тьютора и семьи тьюторанта**. Объединив усилия **педагога и родителей** и двигаясь в одном направлении, получится добиться намного больших результатов, нежели без их поддержки. Осуществляется коммуникативная деятельность через постоянное общение **тьютора с семьей тьюторанта**, анкетирование **родителей** на предмет их удовлетворенности сотрудничеством, выяснение запросов **родителей к детскому саду**.

В совокупности все три направления работы с **родителями позволяют тьютору***«получить к себе в команду»* **педагогически** компетентных и заинтересованных **родителей**, что позволяет добиваться больших успехов в работе.