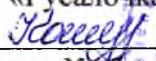


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1
« Русалочка» муниципального образования п.Гигант Сальского района

Рассмотрено и рекомендовано: Протокол МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	Утверждаю: И.о.Заведующего МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант  Калашник Н.С. Приказ № <u>5</u> от <u>02.09.2024</u> г.
---	---



**Рабочая программа по дополнительному
образованию
« Безопасный мир»
в группе комбинированной направленности
детей 4 -5 лет №1
МБДОУ №1 « Русалочка»**

Руководитель :

воспитатель Варава Н.Н.

2024 – 2025 уч.год.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи Программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Срок реализации Программы	5
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.4.1	Оценка результатов освоения Программы	5
1.4.2	Планируемые результаты освоения программы в средней группе	5

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1	Содержание работы с детьми 4-5 лет	7
2.2	Основные формы и методы работы:	8
2.3	Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы	8
2.4	Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста	9

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1	Организация занятий кружка	10
3.1.1.	Расписание занятий	10
3.1.2.	Списочный состав	10
3.2	Материально – технические условия реализации Программы	10
3.2.1	«Центр безопасности» в средней группе	11
3.3.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	12

Раздел IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4	Список литературы	12
---	-------------------	----

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Культура и образование — это симметричные макро- и микромиры, зеркально отражающие друг друга. Образование призвано быть проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладение элементарными культуросообразными способами деятельности и нормами культуры.

Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. Можно сказать, что культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных функций культуры — защита человека и общества. Значительную роль в реализации данной функции играет образование.

Таким образом, приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), задачи системы образования в целом определяют цели и задачи реализации Программы дополнительного образования (Кружок «Безопасный мир») (далее – Программа). Программа разработана на основе программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 4 до 5 лет. Парциальная программа» и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01. 2021 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20);
- Устав МБДОУ №1 «Русалочка».

1.1.Цель и задачи Программы.

Цель Программы— формирование у дошкольников первоначальных основ культуры безопасности.

Задачи реализации Программы:

- ✓ способствовать первичному накоплению опыта безопасного поведения в социуме, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и дикими животными;
- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;

- дать детям первоначальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе;
- развитие коммуникативных способностей в различных ситуациях общения и взаимодействия с незнакомыми людьми;
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность избегания опасных ситуаций и выхода из них.

Структура Программы разработана с учетом требований ФГОС ДО.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы отбора содержания Программы:

- принцип научности;
- принцип сбалансированности;
- принцип комплексности;
- принцип адекватности возрастным особенностям;
- принцип событийности;
- принцип концентричности содержания;
- принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей.

Принципы построения образовательного процесса на основе Программы:

- ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;
- субъективность – принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- принятие ребенка как данности – принцип, определяющий признания за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития положения, способностей;
- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- субъект – субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную эмоциональную личностную активность детей соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

- учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;
- построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;
- обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

1.3 Срок реализации Программы.

Программа дополнительного образования (Кружок « Русалочка») реализуется в образовательном учреждении в течение 1года, с сентября по май в 2024-2025, учебного года. Обучение ведется на русском языке.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

В качестве результатов освоения программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено в содержательном разделе программы.

1.4.1 Оценка результатов освоения Программы.

В соответствии с современными представлениями и установками, связанными со спецификой дошкольного детства и дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, сравнению с достижениями детей. Планируемые результаты освоения парциальной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления образовательного процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать модель педагогического процесса в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

Критериями для показателей, связанных с когнитивной сферой, стали объем и уровень освоения представлений в младшем и среднем возрасте.

Показатели, связанные с эмоционально-чувственной сферой, оцениваются с использованием критерия устойчивости проявления интересов, выраженности мотивов, эмоциональных реакций. В качестве критериев оценки развития поведенческой сферы дошкольников выбраны адекватность поведенческих реакций, самостоятельность и инициативность ребенка.

1.4.2 Планируемые результаты освоения программы в средней группе.

№ п/п	показатель	критерии оценки	уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий

1	Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения	Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно или при помощи взрослых.	Знает большинство предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимая их суть.
2	Ребенок стремится соблюдать знакомые правила.	Условия соблюдения правил.	Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля.	Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля.	Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля.
3	Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования.	Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов.	Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта.	Воспроизведение. Умеет самостоятельно безопасно использовать ряд предметов быта.	Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой.
4	Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками.	Объем освоенных представлений	Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками.	При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой.	Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение.
5	Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.	Объем освоенных представлений Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание)	Не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций.	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них.	Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстрирует понимание сути опасной ситуации.

РАЗДЕЛ II

Содержательный раздел.

2.1 Содержание работы в средней группе.

Возрастные особенности (См. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе». Санкт – Петербург. Детство – пресс, 2016г.; стр. 10).

Программные задачи:

- **Раздел «Природа и безопасность»:**
 - ✓ знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;
 - ✓ предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
 - ✓ пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- ✓ закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.
- **Раздел «Безопасность на улице»:**
 - ✓ Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
 - ✓ Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
 - ✓ Формировать элементарные представления о дорожных знаках;
 - ✓ Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
 - ✓ Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.
- Формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- **Раздел «Безопасность в общении»:**
 - ✓ Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
 - ✓ Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
 - ✓ Формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.
- **Раздел «Безопасность в помещении»:**
 - ✓ Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
 - ✓ Формировать умение безопасно использовать предметы быта;
 - ✓ Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Содержание и организация образовательного процесса.

- Природа и безопасность (См. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе». Санкт – Петербург. Детство – пресс, 2016г.; стр. 10).
- Безопасность на улице (См. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе». Санкт – Петербург. Детство – пресс, 2016г.; стр. 11).
- Безопасность в общении (См. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе». Санкт – Петербург. Детство – пресс, 2016г.; стр. 11-12).
- Безопасность в помещении (См. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе». Санкт – Петербург. Детство – пресс, 2016г.; стр. 12).

Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе. См. Приложение

2.2 Основные формы и методы работы.

Основными формами и методами работы являются:

- ✓ комплексные занятия;
- ✓ ситуации общения;
- ✓ ознакомление с художественной литературой;
- ✓ беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам;
- ✓ развлечения, досуги;
- ✓ игры (словесные, дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, режиссерские, драматизации);
- ✓ экскурсии по ДОУ, по территории сада, за пределы участка;
- ✓ наблюдения;
- ✓ эксперименты и опыты;
- ✓ игровые тренинги;
- ✓ встречи с пожарным, инспектором ГИБДД;
- ✓ просмотр мультфильмов («Смешарики» раздел «Безопасность», «Уроки тётушки Совы» и др.);
- ✓ анализ проблемных ситуаций;
- ✓ моделирование ситуаций.

2.3 Содержание взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Важнейшую роль в формировании основ культуры безопасности играет семья. Дети младшего дошкольного возраста еще не умеют анализировать ситуации, оценивать поведение других людей. В этот период родители являются непререкаемым авторитетом. Это определяет важность демонстрации ими моделей безопасного поведения, неукоснительного соблюдения правил, последовательности в требовании соблюдения правил детьми. Если родители не являются образцом безопасного поведения, эффективность работы педагогов по формированию основ культуры безопасности будет невысокой.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. приобщение родителей к активному участию в жизни группы;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

2.4. Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста.

№	Мероприятия	Формы проведения	Дата проведения	Участники
1	«Обеспечение психологической безопасности в адаптационный период» «Игры – забавы в адаптационный период» «Дары осени»	Практикум Консультация Творческая мастерская	сентябрь	Воспитатели+ родители Воспитатели Воспитатели + родители + дети
2	«Наблюдения за ребенком на детской площадке» «Позитивные правила безопасности в доме» «Игровые площадки» «Воспитание у детей ответственности. Простые поручения» «Правила безопасности в доме»	Консультация Консультация Фоторепортаж «Круглый стол» Творческая мастерская	октябрь	Воспитатели Воспитатели Воспитатели + родители + дети Воспитатели + родители Воспитатели + родители + дети
3	«Мирилки» «Мультфильмы как средство обогащения коммуникативного опыта детей» «Правила поведения в общественных местах».	Проект Консультация Практикум	ноябрь	Воспитатели + родители + дети Воспитатели Воспитатели + родители
4	«Ознакомление детей с понятиями «близкие люди», «знакомые», «незнакомцы» «Обеспечение безопасности ребенка в Новый год» «Новогодние загадки»	Консультация Семинар – практикум Конкурс	декабрь	Воспитатели Воспитатели + родители Воспитатели + родители + дети
5	«Зимняя одежда для детей» «Первая помощь при зимних травмах» «Игрушки не по возрасту». Изготовление кормушек	Консультация Консультация Консультация Семейная мастерская:	февраль	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели + родители + дети
6	«Домашние животные и безопасность». Читаем о животных. «Безопасность на прогулке ранней весной». «Дом для друга» (изготовление скворечников).	Практикум Домашняя библиотека «Круглый стол» Творческая мастерская	март	Воспитатели + родители Воспитатели Воспитатели + родители Воспитатели + родители + дети
7	«Методы и приемы	Консультация	апрель	Воспитатели

	формирования элементарных трудовых умений» «Правила первой доврачебной помощи». «Наши помощники» «Это – да, это – нет». «Знатоки правил».	Консультация Анкетирование Тренинг Викторина		Воспитатели Воспитатели Воспитатели + родители Воспитатели + родители + дети
8	«Уроки добрых сказок» «Безопасность летней прогулки». «Солнце, воздух и вода».	Литературная гостиная Консультация Панно	май	Воспитатели + родители + дети Воспитатели Воспитатели + родители + дети

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация занятий кружка.

В рамках совместной деятельности взрослого и ребёнка организуется дополнительная работа в форме кружка «Безопасный мир» В средней группе образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю по 20 минут во второй половине дня, начиная с сентября по май. Количество занятий в месяц – 4, в год – 36.

3.1.1.Расписание занятий Пятница 15.30 - 15.50

3.1.2.Списочный состав участников

1. Широких Вероника
2. Сарварова Сафия
- 3.Ризманов Ясин
4. Прудюс Иван
5. Бадиров Асим
6. Дворников Роман
7. Назимов Азиз
8. Одхамов Израил
- 9.Сафаров Али
- 10.Боровлева Мария
- 11.Фаикова Айша.
- 12.Горомадзе Ясмина.
- 13.Стаценко Арина.
- 14.Толстой Максим.
- 15.Коршунова София.
- 16 Ахмедова Арзу.
- 17 Исмаилова Асель.

3.2 Материально – технические условия реализации Программы.

Важным условием по формированию опыта культуры безопасности у детей младшего и среднего дошкольного возраста является развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая современным требованиям и задачам ФГОС. Данная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность

общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда представляет систему условий социализации и развития детей, включая: – пространственно – временные условия (гибкость и трансформируемость предметного пространства); – социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения детей и педагогов), – деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, которые соответствуют возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Реализация Программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

3.2.1 «Центр безопасности» в средней группе.

«Центр безопасности» в средней группе включает в себя:

- макет улицы и проезжей части с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофор;
- атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, знаки;
- сюжетные картинки «Какой мы праздник в гости ждем?», «Новогодние происшествия», «Как устроена улица», «Правила поведения в общественном транспорте», «Наши друзья и помощники», «Откуда берутся опасности?», «Осторожно, огонь!», «Прекрасная пора»;
- плакаты по темам «Пожарная безопасность для дошкольников», «Твоя безопасность», «Один дома»;
- дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Чьи следы?», «Магазин одежды», «Было – стало», «Найди отличия», «Это – да, это – нет», «Раздели на группы», «Что сначала, что потом?», «Так бывает или нет?», «Весело – невесело», «Что звучит?», «Продолжи предложение», «По местам», «Хорошо – плохо», «Сказки и пословицы», «Сказка сказывается», «Чего не бывает зимой?», «Воздух есть везде», «Правила в картинках»;
- атрибуты для сюжетных игр «Аптека», «Дорога», «Спасатели», «Скорая помощь»;
- транспорт различного функционального назначения;
- светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера;
- кукольный театр: «Бычок – смоляной бочок», «Кто сказал «мяу»?» В.Сутеев, «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак.
- театр на фланелеграфе: «Под грибом» В. Сутеев.

3.3 Педагогическая диагностика (мониторинг)

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы исследует физические, интеллектуальные и личностные качества после освоения дошкольниками курса Программы дополнительного образования ребенка путем применения методов, обеспечивающих получение необходимого объема информации, объективность и точность получаемых данных. Это наблюдение за ребенком, беседа, моделирование ситуаций, тренинговые тесты по разделам программы.

Раздел IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Список литературы:

1. Л.Л. Тимофеева «Конспекты современных форм организации детских видов деятельности». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.
2. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.
3. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий в средней группе». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017

Время проведе	Тема и цель занятий 1-й недели		Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели	Тема и цель занятий 5-й недели
1	2		3	4	5	6
Сентябрь	Тема	«Кто во что играет»	«Рисунки на песке»	«Дары осени»	«Одежда по погоде»	
	НО –	Обогащать представления детей о возможностях организации досуга; Продолжать знакомить с моделями безопасного поведения в ходе подвижных игр, использования спортивного инвентаря, игрового оборудования; Способствовать профилактике дезадаптации. Л.Л Тимофеева стр.11	Обогащать представления детей о свойствах сухого и влажного песка, учить изучать и сравнивать их, делать выводы; учить формулировать правила безопасности личной гигиены, которые необходимо соблюдать в играх с песком. Способствовать стабилизации эмоционального состояния детей Л.Л. Тимофеева стр.12	Учить детей различать объекты природы, составлять их описание, активизировать в речи и уточнять их названия. Обогащать представления о том, какие дары осени и как используют люди, животные. Знакомить с правилами поведения, безопасного для человека и природы. Л.Л. Тимофеева стр.13	Учить детей различать и называть предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении. Формировать представление о том, что значит одеваться по погоде. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. Л.Л. Тимофеева стр.16	

О К Т я б р	Тема	«Игровая площадка»	«Место для игры»	«Играем в прятки»	«Где кататься?»	
	Н О -	Учить детей целенаправленно осуществлять наблюдение за действиями старших дошкольников, делать выводы с опорой на вопросы педагога. Знакомить детей с моделями безопасного поведения на горке. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и окружающих. Л.Л. Тимофеева стр.19	Учить детей выбирать место для подвижных игр, пояснить почему это важно. Формировать умение давать оценку действиям героев мультфильма, на элементарном уровне прогнозировать развитие ситуации. Л.Л. Тимофеева стр.23	Учить детей понимать предположно-падежные конструкции, развивать связную речь. Учить выбирать место для игры в прятки, пояснить свой выбор. Воспитывать осознанное отношение к своей безопасности и безопасности близких. Л.Л. Тимофеева стр.27	Учить детей выбирать место для катания на велосипеде, роликовых коньках, формировать представления о последствиях нарушения правил катания. Предложить детям рассмотреть рисунки, выбрать места, подходящие для езды на велосипеде, аргументировать свой ответ. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с устройством улицы, велосипеда. Л.Л. Тимофеева стр.24	

Время проведе	Тема и цель занятий 1-й недели		Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели	Тема и цель занятий 5-й недели
1	2		3	4	5	6
Н оя бр	Тема					
	Н О –	«Мы любим порядок» Формировать у детей представления о важности поддержания порядка, возможных последствиях его нарушения. Формировать умение объединять предметы в группы по заданному признаку. Учить использовать в речи обобщающие понятия. Л.Л. Тимофеева стр.28	«Хорошо что есть друзья». Знакомить детей с примерами дружбы между растениями и животными, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать умение осуществлять наблюдение за природными объектами, выявлять взаимосвязи между ними. Л.Л. Тимофеева стр.30	«Нужно жить дружно». Учить детей уважать права других людей, учитывать их желания, мнения. Знакомить с моделями конструктивного поведения в различных ситуациях, учить избегать конфликтных ситуаций. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Л.Л. Тимофеева стр.32	«Подвижные игры». Учить детей осуществлять наблюдение за деятельностью старших дошкольников, находить ответы на поставленные вопросы. Обогащать игровой, двигательный, досуговый и коммуникативный опыт детей. Формировать представления о пользе подвижных игр. Л.Л. Тимофеева стр.34	

Де ка бр	Тема	«Что случилось» Учить детей понимать содержание стихотворения; Формировать умение видеть элементарные причинно-следственные связи; Учить понимать побуждения других людей, избегать возникновения конфликтов, знакомить с продуктивными тактиками поведения в различных ситуациях. Л.Л Тимофеева стр.35	«Да и нет». Учить детей следить за развитием сюжета, понимать суть поступков героев стихотворения, давать им оценку. Формировать умение видеть последствия поступков, элементарные причинно-следственные связи. Воспитывать стремление конструктивно общаться со сверстниками и близкими. Л.Л Тимофеева стр.37	«Скоро праздник» Обогащать представления детей о предстоящем празднике, связанных с ним приятных хлопотах, ситуациях, в которых нужно быть особенно внимательными. Продолжать знакомить с атрибутами праздника, учить различать и называть их. Формировать умение формулировать ответы на вопросы в соответствии с их структурой, аргументировать своё мнение. Л.Л Тимофеева стр.38	«Праздник для птиц». Актуализировать и дополнить представления детей о правилах безопасного для птиц осуществления наблюдения. Формировать представления о возможности помощи зимующим птицам, о том, чем питаются птицы, как правильно разместить кормушки. Развивать связную речь, учить аргументировать своё мнение. Л.Л Тимофеева стр 39,47	
----------------	------	--	---	--	--	--

Время проведе	Тема и цель занятий 1-й недели		Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели	Тема и цель занятий 5-й недели
1	2		3	4	5	6
Январ	Тема				Ветви на снегу	Зимние забавы
	Н О		Погода и одежда. Учить детей характеризовать погоду, активизировать в речи и уточнить соответствующее понятие. Актуализировать и дополнить представления зимних явлениях природы. Учить осуществлять наблюдения, находить ответы на поставленные вопросы. Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. Л.Л Тимофеева стр 41, 43	Утепление корней снегом. Учить детей аккуратно рассматривать растения, зимующие под снегом. Формировать умения выполнять трудовые действия, учить безопасно переносить и использовать инвентарь. Воспитывать стремление заботиться о растениях. Л.Л Тимофеева стр 43	Ветви на снегу. Учить детей обследовать ветви кустарников и деревьев, рассказать об их свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, знакомить с правилами безопасного для человека и природы поведения в зимний период. Л.Л Тимофеева стр 45	Зимние забавы. Знакомить детей с традициями разных народов, обогащать игровой и двигательный опыт. Учить выявлять причины возникновения опасных ситуаций. Знакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать во время двигательной активности в зимний период. Л.Л Тимофеева стр 46
Фев	Тема	Помощники	Транспорт	Мы пешеходы	Правила и знаки	

ра

ты

Н О –	Формировать у детей умение на элементарном уровне оценивать действия людей с точки зрения их соответствия правилам безопасности. Учить детей анализировать ситуации, делать выводы. Знакомить с правилами использования предметов быта. Л.Л Тимофеева стр 51	Учить детей различать и называть знакомые виды транспорта. Обогащать представления о назначении разных видов транспорта. Учить различать группы транспортных средств, использовать обобщающие понятия. Формировать элементарные представления о правилах безопасности, связанных с транспортными средствами. Л.Л Тимофеева стр 53	Знакомить детей с частями улицы, их назначением, правилами передвижения по тротуару. Учить организованно перемещаться в парах, соблюдать расстояние в колонне, поддерживать определенный темп движения. Формировать умение действовать в различных ситуациях. Л.Л Тимофеева стр 54	Учить детей давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил безопасного поведения. Показать, как использование знаков позволяет предупредить возникновение опасных ситуаций. Развивать диалогическую речь. Учить при помощи педагога формулировать элементарные правила взаимодействия со сверстниками, выполнять на их основе рисунки. Л.Л Тимофеева стр.55	
-----------------------------	---	--	---	---	--

Время проведе	Тема и цель занятий 1-й недели		Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели	Тема и цель занятий 5-й недели
1	2		3	4	5	6
М ар	Тема	Что случилось в нашем доме	Гость из леса	Весна на участке детского сада	Что такое наст?	
	Н О –	Учить детей на элементарном уровне выявлять причинноследственные связи, высказывать предположения о причинах наблюдаемых событий. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности, других людей, домашних животных. Развивать связную речь: учить с опорой на личный опыт поддерживать беседу, задавать вопросы, передовывать в речи выводы. Л.Л Тимофеева стр.57,59	Знакомить детей с правилами безопасности, которые нужно соблюдать при контакте с лесными зверями. Обогащать представления об особенностях жизнедеятельности и поведения различных животных, правилах осуществления ухода за ними. Учить подбирать материалы и техники для передачи задуманного. Воспитывать доброе отношение к животным. Л.Л Тимофеева стр.61	Знакомить детей с основными признаками весны, связанными с ними правилами безопасного поведения. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных, явлениями природы, характерными для весны. Л.Л Тимофеева стр.63	Учить детей различать снег и наст, сравнивать их свойства. Формировать причинно-следственные связи между весенними явлениями природы. Знакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при передвижении по насту. Л.Л Тимофеева стр.67,68	

Время проведения	Тема и цель занятий 1-й недели		Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели	Тема и цель занятий 5-й недели
1	2		3	4	5	6
А пр ел	Тема	Безопасно используем тёрку	Происшествие на кухне	Правила безопасности	Опасные мелочи	
	Н О –	Учить детей анализировать текст загадки, выделять свойства и действия предметов, по которым их можно узнать. Знакомить с правилами безопасного использования тёрки. Л.Л Тимофеева стр76	Учить детей понимать суть проблемной ситуации. Формировать начальное представление об экстренных службах. Воспитывать осознанное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих. Л.Л Тимофеева стр.78	Учить детей осуществлять наблюдение, находить ответ на поставленный вопрос, достигать цели наблюдения. Формировать умение сопоставлять действия играющих с правилами безопасного поведения. Воспитывать осознанное отношение к своей безопасности, подводить к пониманию того, что безопасность человека во многом зависит от соблюдения им правил. Л.Л Тимофеева стр.79,80	Учить детей видеть причинно-следственные связи, понимать, как небрежность и неаккуратность могут приводить к возникновению опасной ситуации. Развивать умение детей составлять рассказ по картине, на элементарном уровне прогнозировать, что может произойти при нарушении правил безопасности. Воспитывать стремление заботиться о собственной безопасности и безопасности окружающих. Л.Л Тимофеева стр.87	

Время проведения	Тема и цель занятий 1-й недели		Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели	Тема и цель занятий 5-й недели
1	2		3	4	5	6
Май	Тема	Сказка ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок	Что растёт на участке	Опасные игрушки	Солнце, воздух и вода	
	НО	Учить детей понимать смысл пословицы, урок, который дают сказки. Показать что сказки учат быть осторожными, соблюдать правила безопасного поведения, показывают последствия их нарушения. Знакомить детей с моделями безопасного поведения в ситуации «Визит незнакомца». Л.Л Тимофеева стр.90,92	Учить детей различать растения. Знакомить с наиболее общими правилами безопасного для человека и природы поведения. Обогащать словарный запас. Л.Л Тимофеева стр.94	Знакомить детей с принципом работы пневматических игрушек. Формировать представление о причинах возникновения опасных ситуаций в ходе игр с ними. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. Л.Л Тимофеева стр.97	Учить детей рассказывать о лете. Формировать представление о закаливающем и оздоровительном влиянии природных факторов, вызывать стремление закаляться, заботиться о своём здоровье. Формировать представления о последствиях нарушения правил безопасности. Л.Л Тимофеева стр.99	