

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

Рассмотрено и рекомендовано:

Педагогическим советом

Протокол МБДОУ №1 «Русалочка»

п. Гигант

№ 1 от «30» 08 2024 г.

Утверждаю:

И.о. заведующего МБДОУ

№1 «Русалочка» п. Гигант

Калашник Н.С.

Приказ № 5 от «22» 09 2024 г.



**Рабочая программа по дополнительному образованию
«Добрый мир»
в группе комбинированной направленности
детей 6-7 лет № 1
МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант**

Руководитель:

воспитатель Чварова Н.Е..

2024-2025 уч. год

Направленность программы: в соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой была разработана программа «Добрый мир», которая строится в соответствии с целью и общими принципами ФГОС. Содержательный модуль реализует задачи возрождения традиционного для России духовно-нравственного воспитания. В процессе освоения программы на основе знакомства детей с ценностями православной культуры решается задача развития личности дошкольника. Данная программа кружка (далее Программа) «Добрый мир» разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, примерной основной общеобразовательной программой «Детский сад – дом радости» детского сада № 1 «Русалочка», в соответствии с ФГОС ДО.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества. Коренное изменение ценностных ориентиров жизни народа, фальсификация фактов истории России привела к снижению духовности.

В наше время идет поиск путей духовного возрождения России, поэтому стало очень актуальным обращение к опыту православной педагогики. Общество и государство нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании воспитания и образования. Причем, важна связь воспитания и образования с конкретной культурно-исторической традицией. А это вызывает необходимость синтеза государственного, народного, национального воспитания и образования, и тысячелетней православной традиции России.

Каждый имеет право на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям. Культура, традиции являются источником мудрости народной, доброты, творчества и красоты. Сегодня мы мало знаем о жизни своих предков, о своих корнях. Но чтобы не уподобиться «Иванам, родства не помнящих», необходимо по крупицам собирать образцы народного творчества, дошедшие до нас из глубины веков.

Щадя чувства не православных верующих и атеистов, в своей работе мы пытаемся использовать богатый духовный опыт русского православия, но без введения религиозного образования детей как такового. Главным является систематичность деятельности по воспитанию положительного отношения к духовно-нравственным ценностям, ее взаимосвязь с занятиями и проведению православно-ориентированных праздников.

Церковь считает, что именно в младенческий период (до семи лет) ребенок особенно хорошо чувствует Божественную атмосферу, чистоту, тянется к ней. По словам святителя Феофана Затворника: «Спаситель в образец веры и жизни ставит дитя. Простота веры рождает простоту жизни. Из той и другой происходит образцовый строй нравственный. Впустите сюда умствование – оно произведет разлад

внутри и под видом лучшего устройства дел всю жизнь расстроит». И начинать нужно с создания климата доброжелательности, доверия и любви.

Дети, в силу своих особенностей, наиболее восприимчивы к негативным воздействиям современного общества. Государство и Православная Церковь несмотря на то, что церковь отделена от государства, ставят перед собой единую задачу восстановления духовных традиций семьи. Гармоничная, добродетельная семья, освященная Церковью и любовью, есть та среда, где формируется будущее всего общества, где берет начало общественное благополучие. Именно в крепкой семье, в первые годы жизни ребенка, закладываются основы духовной культуры. Велика роль родителей – первых наставников в духовно – нравственном воспитании детей.

Элементы православной культуры стали особенно популярным направлением в современном образовании в силу своего огромного воспитывающего и развивающего потенциала, высоких духовно-нравственных и гражданских ориентиров, перспективных и созидательных для развития отечественной культуры.

Сложно после стольких лет безверия возрождать духовное начало, восстанавливать утраченные традиции. Но благодаря тому, что многое и основополагающее было сохранено, мы имеем возможность, очень аккуратно, стараясь не задеть ничьих чувств, осуществлять такую важную в воспитательном отношении работу в направлении духовно-нравственного развития с православным ориентированием и детей, и себя, и родителей.

Актуальность: Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время наиболее актуальной задачей системы дошкольного образования. Это объясняется введением в Стандарты нового поколения для начальной школы новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» в составе шести модулей, среди которых «Основы православной культуры». Задача детского сада - раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать ребенку правильные нравственные ориентиры, а это невозможно без обращения к духовно-нравственному опыту своего народа. Учитывая социальный заказ родителей, обусловленный кризисным состоянием духовно-нравственной сферы **общества** и необходимостью оказания педагогической помощи семьям в **приобщении** детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры, мы принимаем данную **программу**.

Православная культура для малышей» способствует патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа, позволяет раскрыть глубинную красоту православной культуры. Изучение народной культуры осуществляется через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно- ролевых, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада. Образовательная

деятельность осуществляется в ходе интеграции духовно-нравственного содержания в художественно-эстетического, познавательно-речевого. У обучающихся по этой **программе** дошкольников формируются понятия и представления о духовной культуре и морали.

Педагогическая целесообразность: процесс формирования личностных качеств ребенка имея сенситивный период развития в дошкольном возрасте, носит длительный пролонгированный характер, имеет отсроченные результаты, поэтому для получения полноценных личностных результатов должна быть преемственность на уровне дошкольного и школьного звена системы образования.

Цели программы – Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры. Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия Ростовской области России. Стремление возродить традиции семейного воспитания. Воспитывать такие добродетели, как милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимым во всех взаимоотношениях как со сверстниками, так и со взрослыми. Любить всех и каждого, быть примером для других, не на словах, а на деле, избегать зла, быть довольным тем, что имеешь, уметь просить прощение за дурные поступки, поступать честно, правдиво, никогда не делать другим того, что не хотел бы сделать себе.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- Через сказки, легенды, поэзию, музыку, художественные картины, т. е. через искусство, возродить духовно - нравственное воспитание детей.
- Ознакомить детей с ценностями православной культуры.
- Содействовать родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры.
- Создать в коллективе атмосферу дружбы и сотрудничества.

Помочь детям:

1. Проявить нравственные качества (терпимость и терпение, **доброжелательность**, любовь к Природе, к Человеку, к Богу, наблюдательность и т. д.);
2. Устремиться к **Добру**.
3. Увидеть прекрасное в самых обычных предметах, явлениях природы;
4. Научиться слушать и слышать одновременно;
5. Развить воображение.

Для достижения задач программы используются различные **приемы и методы обучения:**

Наглядный метод.

- чтение педагогов рассказов с показом демонстрационного материала.
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок педагогам, детьми;
- рассматривание иллюстраций, предметов, репродукций картин;
- проведение дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирование сказок.

Словесный метод используется при:

- чтении литературных произведений;
- чтении стихотворений детьми;
- беседах с элементами диалога, в обобщающих рассказах воспитателя;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных), сюжетно-ролевых, дидактических, игр драматизации и др.
- чтении литературных произведений вне занятий;
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтений литературных произведений родителями.

Практический метод используется при:

- организации продуктивной деятельности дошкольников;
- проведении игр различных видов (строительных, дидактических, подвижных, малоподвижных, инсценировки);
- пошива кукол к сказкам;
- организация постановок сказок, литературных произведений, конкурсов, викторин;
- проведение экскурсий различной направленности;
- организация вечеров с родителями;
- изготовлении детьми наглядных пособий для занятий.

Принципы, положенные в основу программы:

- культурологический характера содержания, позволяющий всем детям, независимо от национально-культурной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;

- исторического и культурного соответствия религиозным традициям России; - целостности и интеграции образовательных областей **программы** дошкольного образования (Социализация», «Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество», «Духовно-нравственная культура»);

- систематичность,

- последовательность,

- преемственность содержания между ступенями дошкольного и начального образования.

Отличительные особенности программы:

программа построена с учётом возрастных возможностей детей 6-7 лет. В течение года дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете, а также проводится работа по закреплению у дошкольников имеющихся знаний.

Возрастные особенности детей.

Ребёнок **6 -7 лет** стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи в зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте также формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. В 5 – 6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором главное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений.

К 6 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослыми. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приёмы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значения слов, многозначные слова.

Круг чтения ребёнка пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно «чтение с продолжением».

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 6 – 7 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и **ставятся проблемные ситуации**, в разрешении которых они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии. Программа разработана на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, однако **дополнена материалами духовно-нравственного характера.**

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые

возможности получения информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний, на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогая развить ему творческий потенциал.

Возраст детей:

Программа ориентирована на детей 6-7 лет.

Срок реализации программы: на 1 год, всего 32 занятий.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Вторник 15.20-15.50

Формы работы: индивидуальная, работа в группах, самостоятельная работа.

Основные содержательные компоненты программы:

- о религиозной культуре, как о добром и красивом мире творений Божьих;
- о нормах устройства отношений в мире, как системе духовно-нравственных отношений человека к Богу, к обществу, к людям, себе, миру вещей и природы.

Ожидаемые результаты:

1. Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, **доброта** **верность**, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение честность, чуткость. Важные категории и понятия этики: **добро и зло**, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида. Общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины.

2. Дети должны знать и использовать в **общении** элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого **общения**; правильно вести себя в **общественных местах** (школе, театре, кино, музее, **общественном транспорте** и т. д., друг с другом, в семье; быть вежливыми, **добрыми и уважительными в общении со старшими**; заботиться о родителях; демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его).

3. Осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки. Терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть

наказать; действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека; выглядеть опрятно и аккуратно.

В качестве критериев оценки личностного развития ребёнка была выделена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - то есть добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. Противоположными им показателями являются: недобрые, эгоистичные, лукавые, ленивые.

Формы контроля могут быть вариативными, включая анализ продуктов творческой деятельности.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы дети будут участвовать в выставках, на праздниках детского сада.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название разделов, тем	Количество часов
	Всего
Устроение мира. Наш красивый добрый мир	7,5 ч.
Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?	1,5 ч.
Как устроены отношения в нашей жизни.	4,5 ч.
Ценности жизни христиан. Чему мы радуемся? Православные праздники	1,5 ч.
Итого	15 ч.
Организационные мероприятия, выставочная деятельность, экскурсии, соревнования и т.д.	3
Всего:	18 ч.

Содержание программы «Добрый мир»

Содержание программы «Добрый мир» ориентировано на:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.

Направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к наблюдению и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям;
- воспитание любви к Родине, семье;
- создание условий для самоанализа, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Учебный курс включает в себя занятия следующих циклов:

1. «Наш красивый добрый мир». Через знакомство с окружающим миром данного блока открываем дошкольникам путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира. Обращаем внимание детей на его богатство, красоту и разнообразие, учим видеть отличие мира созданного руками человека от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам как единственную возможность их сохранения, способствуем развитию творческой личности ребенка.

2. «Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?». Занятия данного цикла на примере литературных произведений (сказок, рассказов, стихотворений) учим детей различать понятия добра и зла, даем представление о нравственной свободе человека, помогаем увидеть красоту нравственных поступков. Основными задачами таких занятий являются – научить ребенка в себе видеть эти движения к добру и злу и различать их, воспитывать у детей желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести, формировать христианское отношение к ближним.

3. «Как устроены отношения в нашей жизни?» Смысл данного раздела в том, чтобы детям в отношении к творениям как к братьям меньшим был показан пример отношения святых к животным. В их действиях выделяются нравственные качества, соответствующие мировосприятию ребёнка 6 – 7 лет – доброта, любовь, забота, мирность души.

4. Ценности жизни христиан. В данный раздел включаются занятия в соответствии с календарём православных праздников и датами Дня ангела детей.

5. «Край, в котором ты живешь». На занятиях данного цикла знакомим детей с историей п. Гигант Ростовская область, формируем фотоуголок на тему «Малая Родина». Основные задачи этих занятий является просвещение детей на тему почитания и любви того места, где зародились предки, откуда берёт начало семья каждого из детей, а также учение видеть красоту и величие памятных мест родного края.

6. «Православная Россия в лицах». На занятиях данных циклов знакомим дошкольников с родным городом: историей, памятниками архитектуры, историческим значением нашего города в жизни России, со святынями и памятными местами родного края. На занятиях с детьми просматриваем страницы истории Российского государства, узнаем об историческом прошлом и настоящем Родины, государственной символики, русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей русской земли. Основные задачи циклов а) воспитываем у детей чувства любви к своему городу, стране, б) уважение и признательность к прославленным людям нашего города в) гордости историческим прошлым посёлка Гигант, Сальского района, Ростовской области.

7. Православная культура». На занятиях данного цикла знакомим детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, рассказываем о том, как встречают православные праздники в России, помогаем в подготовке и проведении с активным

участием детей и родителей, календарных праздников, раскрываем им подлинный жизненный смысл.

Основные задачи циклов:

- а) прививаем уважение, любовь к православным традициям своего народа,
- б) воспитываем желание подражать благим образам.

8. Хозяева и хозяйюшки». На занятиях данного цикла знакомим детей с духовно-нравственными традициями и укладом жизни православной семье, осмысленным и целесообразным

устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведения праздничных дней, содействуем формированию представлений детей об особенностях разных материалов и правила пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.

Основные задачи циклов:

- а) воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах,
- б) ориентировать дошкольников на мужественные и женские образцы поведения.

9. Благодарение. Окончание путешествия. Является содержательным обобщением всей программы, она включает основные понятия всех тем – творец, творения, добро, любовь и разрабатывается в разных видах деятельности: музыкальной, художественной и т.д.

Календарно – тематический план

<i>№ занятия</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол – во минут</i>	<i>Сроки (дата)</i>
------------------	-------------------	-----------------------	---------------------

			<i>планируемые</i>
1.	Вводное занятие, обсуждаем путешествия, хоровод	30	10.09
2.	Рассказ о прп. Сергии и его семье, благодарность, подарок другу	30	17.09
3.	Свет. День. Ночь. Рассуждаем откуда свет	30	24.09
4.	Времена года. Рассказ о празднике Покрове, наблюдаем природные приметы в этот день	30	01.10
5.	Ночь. Звезды.	30	08.10
6.	Облака. Наблюдаем за формой	30	15.10
7.	Россия. Родина. Отношение к родине. Облака над Россией	30	22.10
8.	Ветер	30	29.10
9.	Осень, прислушиваемся к природе	30	05.11
10.	Вода. Водоемы.	30	12.11
11.	Виды растений, жизнь растений, уход за ними	30	19.11
12.	Защита родины. Богатыри. Рассказ о св. Александре Невском и его семье	30	26.11
13.	Хлеб. Труд. Бережное отношение к еде. благодарность	30	03.12
14.	Деревья. Зима. Рассказ о празднике Введение. Послушание.	30	10.12
15.	Цветы	30	17.12
16.	Рассказ о св. Николае, милосердие, помощь. Праздник.	30	24.12
17.	Рассказ о Рождестве. Семья	30	14.01
18.	Рождество	30	21.01
19.	Солнце. Луна. Звезды	30	28.01
20.	Планеты. Созвездия.	30	04.02
21.	Крещение. Вода. Закрепление.	30	11.02
22.	Перелетные птицы	30	18.02
23.	Праздник Сретения. Принимаем гостей. Семья. Другие религии.	30	25.02
24.	Насекомые. Труд, внимательность, жизнерадостность	30	04.03
25.	23 февраля. Родина. Семья. Отцы	30	11.03
26.	8 марта. Мама. Благодарность, забота	30	18.03
27.	Умеренность, прощение	30	25.03

28	св. Даниил Московский. Родина. Украшение родины. Мудрый и добрый правитель	30	01.04
29	Рассказ о празднике Благовещение. Отношение к беременности и рождению младенца. семья	30	08.04
30	Подготовка к Пасхе	30	15.04
31	Рассказ о празднике Пасха	30	22.04
32	Нельзя клеветать друг на друга, нельзя вредить	30	29.04
33	Онлайн – экскурсия в музей «Эрмитаж»	30	06.05
34	Видео – экскурсия «Традиции русской иконописи»	30	13.05

Материально – техническое обеспечение.

Материально – техническое обеспечение программы дополнительного образования детей «Добрый мир» включает:

магнитная доска, магнитофон; проектор, экран, компьютер, краски, карандаши, мелки, альбомы, кисти, цветная бумага, ножницы, клей, природный материал, иллюстрации, игрушки и т.д.

Список участников.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
1	Круглова Варвара Евгеньевна	01.08.2018
2	Евтушенко Василиса Владиславовна	16.08.2018
3	Якубова София Руслановна	22.08.2018
4	Чертманова Лейла Мустафаевна	23.11.2018
5	Хайдарова Марям Ибрахимовна	12.07.2018
6	Сидоренко Ксения Николаевна	25.07.2018
7	Брюханова Алина Ивановна	06.08.2018
8	Хайдарова Дарья Байрамовна	16.12.2018
9	Асташкина Ангелина Витальевна	16.08.2018
10	Мусаева Айсу Кимсанона	02.04.2018

Список использованной литературы:

1. Учебно - методический комплект. Духовно – нравственная культура. Православная культура для малышей. «*Добрый мир*». Л. Л. Шевченко. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества. Московская область, 2011.