

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО:

педагогическим советом

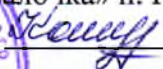
МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант

приказ № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказ № 39 от 02.09.2024 г.

МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант

И.о.заведующего  Калашник



**Программа дополнительного образования по обучению
правилам дорожного движения детей старшего
дошкольного возраста «Светофор»
в группе комбинированной направленности
6-7 лет №2**

Автор составитель:
Н.С. Руденко воспитатель

п. Гигант
2024 г.

Содержание.

I	Целевой раздел.	3
	1.1. Пояснительная записка.	3
	1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	8
	1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	9
	1.5. Планируемые результаты освоения Программы.	9
II	Содержательный раздел.	11
	2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (образовательными областями).	12
	2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	13
	2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	14
	2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	16
	2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	18
III	Организационный раздел.	19
	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	19
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
	3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	21
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	24
	3.5. Учебный план	25
	3.6. Перспективный план	26
	3.7. График динамики	37
	3.8. Список детей, расписание	38
	3.9. Литература	38

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводят к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации улично-дорожной сети, зависит его здоровье. Для нас, взрослых, самое ценное - здоровье и жизнь ребёнка. Очень важно, чтобы соблюдение Правил стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьёзные трудности и опасности. Поэтому знакомить детей с правилами дорожного движения, соблюдение которых является законом для каждого гражданина необходимо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в это время, наиболее прочны; усвоенные с детства правила впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение – потребностью человека.

Формирование у детей основ безопасного образа жизни (знаний правил безопасности дорожного движения) и развитие таких важных качеств, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность - совместная задача педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей.

Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице и в транспорте необходимо осуществлять в системе. Игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности важно использовать с учетом возраста детей, и окружающих условий. Знания, сообщаемые детям необходимо постепенно усложнять, уточнять, дополнять.

Программа «Светофор» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.

Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО — физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде посёлка;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

В программе представлена система деятельности с детьми дошкольного возраста по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. Данная система предполагает целенаправленное обучение детей определенным практическим навыкам и представлениям, ценностным ориентирам, необходимым при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе.

Программа рассчитана на 1 год обучения, предназначена для детей от 6 до 7 лет.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной программы: является формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Для ее достижения необходимо решить несколько задач:

- создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; разгадывание загадок, кроссвордов, развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, предназначена для проведения педагогической работы с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Задачи раздела 1

1. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
2. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
3. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
5. Знакомить с работой водителя.

Задачи раздела II

1. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
3. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе водителя.
5. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус).
6. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
7. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

К 6 годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила, дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

— ходить можно только по тротуару;

— при движении по тротуару есть свои правила (ходить нужно, придерживаясь правой стороны; нельзя по тротуарам бегать — это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги);

— движение на дороге регулирует светофор;

— для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов — два;

— улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешен; если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зеленый свет светофора и по переходу), все равно надо быть осторожным — водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зеленый свет.

Задачи раздела 3

1. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
2. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»).

3. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
4. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.
5. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы».

К 6 годам формируются привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

— если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево, направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги — посмотреть направо;

— когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, нужно обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;

— играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги — опасно;

— выйдя из транспорта, не надо спешить, лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу по пешеходному переходу и на зеленый сигнал пешеходного светофора.

Задачи раздела 4

1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Знакомить с понятиями «площадь», «перекресток», «островок безопасности».
3. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
4. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
5. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
6. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

7. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Результат сформированности умений и навыков безопасного поведения ребенка на дороге проверяется с помощью текущего контроля на каждом занятии, а также в ходе проведения итогового обследования в конце учебного года. К концу учебного года дети старшей группы должны знать:

- сигналы светофора и их назначение (дорожный, пешеходный);
- виды транспорта и их назначение (легковой, грузовой, пассажирский, машины специального назначения);
- историю создания транспорта;
- о труде водителя;
- дорожную разметку и ее назначение;
- знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки»,
- «Въезд запрещен», «Дорожные работы»;
- правила поведения в автобусе;
- правила поведения пешеходов;
- правила при переходе через улицу; — правила поведения на улице.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Построение образовательного процесса в ДОО по обучению воспитанников правилам дорожного движения осуществляется с учётом следующих принципов:

Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Принцип активности – построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.

Принцип интеграции – решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих

проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.

Принцип преемственности – предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДООУ и стилем воспитания в семье.

Принцип культуросообразности – предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.

Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.

Вышеперечисленные принципы:

Предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Психофизиологические и возрастные особенности поведения дошкольников на улицах и дорогах

Дошкольники, оказавшиеся на проезжей части дорог без сопровождения взрослых, попадают в ДТП в силу психофизиологических особенностей их высшей нервной деятельности, что сказывается на поведении в дорожной среде.

В 5-6 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера, у ребенка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне. В этом возрасте поле зрения у ребенка настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей более старшего возраста.

Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для того, чтобы выбрать правильное направление движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро

образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребенка. Находясь на улице, ребенок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом, или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т. д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя.

В экстремальной ситуации, когда ребенок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка.

Дошкольник плохо распознает источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребенок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребенок отреагирует быстро.

Ребенок же со слабой нервной системой, в этом случае, может испугаться, оказаться в замешательстве. У него, при сильных раздражителях, возникает противоположная реакция - реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движения, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обзирать происходящее на дороге. Ребенок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже его видит и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зеленых насаждений, сугробов снега, торговых палаток, взрослых пешеходов водитель не видит ребенка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части.

Ребенок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения составляет 1,3-1,5 с, а у взрослого - 0,6-0,8 с.

Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу, и взрослые всегда должны держать его за руку.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Планируемые результаты освоения программы на конец учебного года:

Подготовительная группа:

- свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада;
- имеет представление о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (образовательными областями).

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это

поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Учитывая возрастные особенности детей, наличие положительных привычек для них явление жизненно необходимое, иначе это называется – навыки безопасного поведения на дороге.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

В подготовительной группе необходимо регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части в процессе практических занятий. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Этапы работы:

Первый этап работы – это уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение у детей имеющихся знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе. Результаты фиксируются, на основе результатов организуются групповые занятия или индивидуальные.

Второй этап – это расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения, наблюдение за транспортом, беседы.

Третий этап – формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Четвертый этап – это формирование у детей чувства ответственности.

Пятый этап-это развитие у детей чувства контроля и самоконтроля.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОО, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Виды детской деятельности по освоению правил дорожного движения.

- игровая;
- познавательная;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Формы организации работы по реализации Программы

➤ Продуктивные виды деятельности:

- лепка;
- аппликация;
- рисование;
- художественный труд.

➤ Игровая деятельность:

- подвижные игры;
- настольно-печатные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- строительные игры;
- театрализованные.
- Коммуникативная деятельность:
 - беседы;
 - ознакомление с художественной литературой;
 - составление рассказов;
 - заучивание стихов.
- Познавательно-исследовательские виды деятельности:
 - экскурсии (в том числе целевые);
 - прогулки;
 - наблюдения;
 - практические задания;
 - моделирование дорожных ситуаций;
 - конструирование;
 - обучающие презентации;
 - просмотр познавательных мультфильмов.
- Интеграция в образовательной деятельности
 - часть занятий по ознакомлению с окружающим миром, физическому развитию.
- Досуговая деятельность:
 - развлечения;
 - досуги;
 - праздники;
 - КВНы;
 - викторины;
 - конкурсы;
 - соревнования.
- Инновационные формы работы:
 - акции;
 - проекты;
 - квесты;
 - флешмобы.
- Мониторинговая деятельность.

Продолжительность всех видов непрерывной деятельности для детей от 6 до 7-ти лет - не более 30 минут

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное, самостоятельное участие в деятельности, внеситуативно – личностное

общение со взрослыми и сверстниками, атак же информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы в ДОУ организуется работа команды ЮПИД (юных помощников инспекторов движения) из числа воспитанников старших и подготовительных групп (детей 5-7 лет) в количестве 10 – 12 человек.

Немаловажную роль в системе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма играет деятельность отряда ЮПИД.

Члены отряда выбираются по желанию детей и согласию родителей.

Цель команды ЮПИД:

Формирование безопасного поведения у детей дошкольного возраста, через ознакомление с правилами дорожного движения. Поддержка детской инициативы.

Задачи Отряда ЮПИД:

1. Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилам дорожного поведения.
2. Расширять знания детей о значениях дорожных знаков, научить их понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Развивать способность практически применять полученные знания в дорожно- транспортной среде.
4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
5. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей и воспитанников ДОУ.

Команда ЮПИД имеют свою клятву, комплекты специальной формы, эмблему.

Отряд работает по ряду основных направлений:

- Теоретическое – обучение дошкольников правилам дорожного движения.
- Практическое освоение ПДД – отработка навыков поведения дошкольников на дорогах, в ходе практических занятий на специальных площадках, акции.
- Агитационно-просветительское – повышение уровня знаний дошкольника о поведении на дороге (совместная агитационная работа с педагогами, сверстниками, родителями, членами комиссии «За безопасность движения» в ДОУ).

Виды деятельности команды ЮПИД.

Информационная деятельность.

- создание стенгазет, стендов по безопасности «За безопасность движения», «ЮПИД в действии»;
- создание пропагандистских материалов, рисунков, памяток, буклетов;
- ведение документации отряда (альбом, карта, паспорт);
- участие в оформлении уголков безопасности в ДОУ;
- участие в оформлении транспортных площадок в ДОУ, мобильных автогородков;

- разработка маршрутов безопасного движения: «Дом – детский сад», «Дом – школа», «Детский сад – школа», «Детский сад – библиотека» и др.

Пропагандистская деятельность:

- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения;
- проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, досугов, флешмобов, квестов;
- проведение познавательных занятий, досугов, развлечений с детьми среднего дошкольного возраста;
- участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для работы по изучению ПДД;
- проведение совместно с работниками ГИБДД акции, в ходе которых раздают листовки с обращениями к родителям, к водителям и пешеходам.

Шефская деятельность:

- оказание помощи в создании автоплощадки на территории ДОУ;
- подготовка наглядного материала, пособий для малышей, атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
- участие в проведении практических занятиях на дорожно-транспортной площадке;
- организация среди дошкольников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения;
- разучивание песен, стихов.

Деятельность отряда ЮПИД, благоприятно влияет на дошкольников и способствует воспитанию правопослушного гражданина.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные направления работы с родителями.

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Следовательно, необходимо проводить просветительную работу и с родителями воспитанников. Активизируя работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, нами используются разнообразные формы:

- ✓ сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение);
- ✓ выделение проблем (беседы, наблюдения, опросы, тесты);
- ✓ наглядная агитация (стенды, памятки, уголки для родителей, СМИ);
- ✓ встреча со специалистами (сотрудниками ГИБДД, общественными инспекторами дорожного движения);
- ✓ участие в совместных мероприятиях по профилактике ПДД;

- ✓ совместное обсуждение проблем обучения детей ПДД и профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ определение перспектив работы детского сада и семьи по предполагаемой программе;
- ✓ памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдать ПДД;
- ✓ консультативный материал «Дошкольник и дорога»;
- ✓ родительские собрания («Ребенок и дорога», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»).

Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители, какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детский сад и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то взаимодействие детского сада с семьей в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным. Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом.

Разыгрывая ситуации с машинками, поездками, куклами, планами улиц и т.п. дети могут уже в дошкольном возрасте понять, как устроены, правила взаимодействия участников дорожного движения. Смотреть на идущих и стоящих людей с точки зрения водителя транспортного средства, катаясь на коньках, роликовых коньках, лыжах, санках, самокатах, велосипедах дети могут приобрести опыт передвижения с разной скоростью, почувствовать, что значит, столкнуться с препятствием на большой скорости. Все это должны знать и родители.

В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых занятий, развлечений и досугов) рассказывает об успехах детей в освоении правил поведения на улице, на транспорте и вблизи дорог, об экскурсиях. Во всех группах оформлены папки передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме. Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют и родители, также устраиваются соревнования семейными командами.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

План по взаимодействию с семьями воспитанников

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные
1	Консультативная работа	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
2	Родительские собрания «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	Март, апрель	Воспитатели групп
3	Привлечение родителей к созданию развивающей среды по изучению ПДД	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
4	Участие родителей в тематических занятиях на тему ПДД	Май	Воспитатели групп
5	Выпуск информационных стендов, обновление информации в уголках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Воспитатели групп, старший воспитатель
6	Участие родителей в выставках рисунков, конкурсах по данной проблеме	По плану ДОУ	Старший воспитатель, воспитатели групп
7	Участие родителей в акциях, проектах	По плану ДОУ	Педагоги ДОУ

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с окружающим социумом.

Цель: привлечение общественности к проблемам приобщения дошкольников к безопасному поведению на улице.

Работа по данному направлению заключается в:

- организации совместной работы инспектора ГИБДД;
- привлечение театральных трупп;
- работе с поселковой детской библиотекой;
- организации работы в автогородке на базе МБОУ СОШ № 78;
- организация совместных мероприятий с командой ЮИД МБОУ СОШ.

План по взаимодействию с социумом

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственные
1	<i>Взаимодействие с ГИБДД</i>		
1.1.	Приглашение инспектора ГИБДД на педчас для проведения бесед с сотрудниками ДОУ	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
1.2.	Беседа инспектора ГИБДД с воспитанниками подготовительных групп, с членами команды ЮПИД о важности соблюдения правил дорожного	Сентябрь	Руководитель команды ЮПИД, воспитатели групп

	движения		
1.3.	Консультация инспектора ГИБДД по разметке транспортной площадке в ДОУ	Октябрь	Инструкторы по физической культуре
1.4.	Участие инспектора в акциях для родителей	В течение года	Старший воспитатель
1.5.	Подписка на газету «Добрая дорога детства»	По графику подписки	Старший воспитатель
2.	<i>Взаимодействие с МБОУ СОШ</i>		
2.1.	Составление плана работы по этому направлению	Сентябрь	Старший воспитатель, завуч
2.2.	Целевая экскурсия на транспортную площадку МБОУ СОШ	Октябрь	Воспитатели групп, учителя
2.3.	Привлечение команды ЮИД для совместного оформления с членами команды ЮПИД макета микрорайона, прилегающего к ДОУ	Ноябрь	Руководители команд ЮИД и ЮПИД
2.4.	КВН «Красный, желтый, зеленый» между детьми подготовительных групп и обучающихся 1-х классов	Апрель	Инструктор по физической культуре, учителя 1-х классов
2.5.	Посвящение в велосипедисты. Совместное мероприятия с командой ЮИД	Май	Руководители команд ЮИД и ЮПИД
3.	<i>Взаимодействие с детской библиотекой</i>		
3.1.	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с книгами по данной проблеме.	Сентябрь	Воспитатели
3.2.	Организация передвижной выставки детской литературы в ДОУ сотрудниками библиотеки	Октябрь	Библиотекарь
3.3.	оформление выставки рисунков детей в библиотеке по данной проблеме	Декабрь	Сотрудники библиотеки, воспитатели групп
3.4.	Конкурс «Лучший знаток ПДД»	Март	Старший воспитатель, библиотекарь

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материальная база ДОУ периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Для эффективной реализации задач Программы в ДОУ оборудованы:

- Групповые помещения. Для организации деятельности с детьми по привитию навыка безопасного поведения на дороге в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы.

- Спортивный зал. Для проведения тематических занятий, познавательных досугов, развлечений, праздников с детьми и собраний, семинаров, диспутов с родителями.

- Музыкальный зал. Для проведения тематических занятий, познавательных досугов, развлечений, праздников, конкурсов с детьми и собраний, семинаров, диспутов с родителями.

- Кабинет по изучению безопасного дорожного движения. Для организации занятий команды ЮПИД (юных помощников инспекторов движения), подгрупповых занятий с воспитанниками средних–подготовительных групп.

- Транспортная площадка и дорожная разметка на территории МБДОУ.

- Автогородок (набор дорожных знаков, стойки для знаков, машины крупных размеров, баннер с дорожной разметкой, светофор, атрибуты к игре (жезл, фуражка, форма сотрудника ГИБДД) и др.)

- Форма ЮПИД (голубые юбки, жилетки, пилотки, шарфики)

- Видеотека (познавательные мультфильмы, презентации)

- Аудиотека (песни, фонограммы, музыкальные игры)

- Компьютер

- Проекционное оборудование (проектор, экран)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Средства обучения
1	Программное обеспечение
1.1.	Региональная Программа работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма «Приключения Светофора»
1.2.	Дополнения к региональной программе «Приключения Светофора» работы дошкольных образовательных учреждений по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
1.3.	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»
1.4.	В.А. Шипунова «Детская безопасность». Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей
2	Учебно-методическое обеспечение
2.1.	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»
2.2.	Методическое пособие «Мы за безопасное движение». Рекомендовано УГИБДД ГУ России по Ростовской области для проведения мероприятий профилактического характера по изучению ПДД.
2.3.	Н.В. Елжова «Правила дорожного движения в детском саду». Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективные планы, конспекты занятий.

2.4.	И.Д. Белявскава, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет». Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.
2.5.	Методические рекомендации «Наши друзья – дорожные знаки» (из газеты «Добрая дорога детства»)
2.6.	Методические рекомендации «В помощь педагогу» (из газеты «Добрая дорога детства»)
2.7.	Подшивка газеты «Добрая дорога детства» (за 2014,2015,2016,2017 гг.)
2.8.	Подшивка журнала «Путешествие на зеленый свет, или школа юного пешехода» (за 2015, 2016 гг.)
3	Наглядно-демонстрационный материал
3.1.	Комплект дорожных знаков для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений
3.2.	Комплект обучающих карточек «правила маленького пешехода». Из серии «Уроки для самых маленьких»
3.3.	Набор плакатов по ПДД для детей старшего дошкольного возраста
3.4.	Набор деревянных знаков (маленького размера) для макетов.
3.5.	Лепбук «Учим Правила Дорожного Движения»
4	Художественная литература для детей
4.1.	Ю.С. Василюк «Правила безопасного поведения для детей»
4.2.	А. Шевченко «Автоазбука для самых маленьких в стихах»
4.3.	Детская энциклопедия техники
4.4.	Л. Гальперштейн «Про автомобили». Энциклопедия из серии «Познаем мир»
4.5.	М. Дружинина «Дорожная азбука»
5	Игровое оборудование
5.1.	Развивающая игра 2Учим дорожные знаки»
5.2.	Настольно-развивающая игра лото «Внимание! Дорога!» (для занятий в группах детского сада и самостоятельно)
5.3.	Макеты (в каждой возрастной группе)
5.4.	Мелкий игровой материал для игр с макетами (машинки, деревья на подставке, дорожные знаки мелкого размера, фигурки людей, строитель для построек домов жилого сектора и социальных объектов и др.)
5.5.	Наборы машин среднего размера (в группах)
5.6.	Набор машин крупного размера (в кабинете БДД)
5.7.	Набор нагрудных карманов (для сюжетно-ролевых игр)
5.8.	Игровое оборудование к сюжетно-ролевым играм (макет автозаправочной станции, рули, водительские удостоверения, форма сотрудника ГИБДД, жезл, фуражка и др.)
5.9.	Набор дорожных знаков крупного размера с подставками, светофор
6	Оборудование для отработки практических навыков
6.1.	Макеты (в каждой возрастной группе (согласно возраста детей), общий макет микрорайона)
6.2.	Схемы – маршруты безопасного пути («Дом - детский сад» , «Детский сад – школа», «Детский сад – библиотека», «Детский сад – Дом культуры» и др.)
6.3.	Практический раздел в информационном уголке в фойе.
6.4.	Автогородок
6.5.	Транспортная площадка и дорожная разметка по территории ДОУ

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения в ДОУ созданы специальные условия по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующими компонентами:

Содержание материала и оборудования для реализации Программы определяется содержанием и видами деятельности по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

В старшей группе в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами (мобильный), тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом;
- Крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр;
- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;
- Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?»;
- Атрибуты инспектора ГИБДД: жезл, фуражка.
- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф или магнитную доску – для моделирования ситуаций на дороге. В методическом кабинете целесообразно оформить картотеку обучающих и познавательных видеофильмов, презентаций по различным темам.

Оборудование авто площадки

Дорога вокруг здания на территории детского сада рассматривается как «проезжая часть», на ней наносится разметка – разделительная полоса, напротив прогулочных веранд наносится разметка «зебра». Дети, используя

данные условия, упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить на свой участок по пешеходному переходу. По «дороге с разделительной полосой» дети могут ездить на велосипедах, самокатах, соблюдая левую и правую стороны движения, сигналы светофора.

На территории детского сада создана специальная автоплощадка, которая включает 4-сторонний перекресток со светофором, разметкой пешеходных переходов и пространства для кругового движения детского транспорта.

Для развития сюжетно-ролевых игр на площадку (участки) выносятся макеты автомобиля, автобуса, автозаправочной станции, станции ДПС и др. Общий вид площадки улучшает установка «жилой застройки» - легких домиков (сделанных из коробок).

Вся разметка, установка дорожных знаков и другой дорожной атрибутики производится совместно с инспектором ГИБДД; активно помогают родители и школьники – инспекторы ЮИД.

Комната БДД (безопасности дорожного движения)

Для систематизации материала и организации эффективных форм работы с детьми в ДОУ оборудована комната БДД (безопасности дорожного движения). В данной комнате хранится материал по организации деятельности с детьми и родителями, по проблеме привития навыка безопасного поведения на дороге. Занятия в данной комнате проводятся в соответствии с перспективным планированием.

Центральная стена комнаты украшена коллективной аппликационной работой «Улицы моего поселка» и рисунками, изготовленными воспитанниками старших и подготовительных групп. На стенах (по периметру комнаты) расположены картинки с ситуациями на дороге.

В комнате размещаются макеты домов, транспорт, дорожные знаки, настольные игры, мини библиотека с художественной литературой, энциклопедиями для детей, подшивками газет и журналов, плакатами для изучения ПДД, действующим макетом микрорайона детского сада. На макете в миниатюре представлены прилегающие к детскому саду улицы, социально значимые объекты (детский сад, магазин, школа, аптека и др.), дорожная разметка с дорожными знаками. Макет является мобильным, со съемными полями. По мере усложнения программного материала поля расширяются, к макету основного микрорайона добавляются прилегающие (микрорайон школы, ДК, библиотеки и т.д.)

Для организации совместной и самостоятельной деятельности детей имеются два журнальных столика: один для настольно-печатных и развивающих игр, другой – для рассматривания газет, журналов, художественной литературы, игр с макетом.

Прилегающая комната оборудована под автостоянку, на которой хранятся машины крупного размера. Обозначена данная зона маркером – знаком «Автостоянка».

На полу – ковровое покрытие с изображением дорог. В шкафах хранятся костюмы команды ЮПИД, форма сотрудника ГИБДД (для сюжетно-ролевой игры), жезл, фуражка, нагрудные карманы с картинками транспорта и др. Вдоль стен расположены подставки со сменяющимися дорожными знаками.

*Содержание уголков для родителей
по изучению правил дорожного движения*

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель делает родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

- 1.Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).
- 2.Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации
- 3.Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»
- «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей содержит:

- 1.Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе
- 2.Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей
- 3.Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
- 4.Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения
- 5.Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Жизнь, здоровье и безопасность дошкольника полностью зависят от окружающих его взрослых.

Наша задача в первую очередь собственным примером научить малыша.

Только совместными усилиями педагогов ДОУ и родителей могут быть созданы условия для ознакомления детей с правилами безопасности. Здесь требуется систематическая и кропотливая работа.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Эффективность работы ДОУ по профилактике детского дорожного травматизма будет достигнута в том случае, если эта работа проводится в системе. Поэтому мероприятия для детей, родителей и сотрудников по профилактике детского дорожного травматизма реализуются комплексно. Каждый месяц имеет свой девиз, отражающий основную тему работы по данной проблеме.

План ежемесячников по профилактике детского травматизма.

Месяц	Девиз месяца
Сентябрь	Цель дана – изучаем ПДД и участвуем везде.
Октябрь	ГИБДД в гостях у нас – это просто высший класс!
Ноябрь	Формы работы мы выбираем и ПДД изучаем.
Декабрь	Улицы поселка не будут опасны, если ПДД будут знать все прекрасно!
Январь	Обеспечьте безопасность детей, родители, и кресло ребенку в машину купите Вы!
Февраль	На дороге быть заметным, фликер нужен нам приметный
Март	Стихи про знаки ПДД все сочиняем, потом рисуем их и все запоминаем.
Апрель	Разметка улиц очень важна, безопасность движения сохраняет она.
Май	Вот листовка, ее изучай и правила не нарушай!
Июнь	Нет нам отдыха и летом – любим ПДД за это!

3.5 Учебный план

(подготовительная группа)

Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет организуется 1 раз в неделю (4 раза в месяц) по 25-30 минут. В учебном году проводится 36 занятий.

№	Темы	Кол-во часов		
		Теоретических	Практических	Интеграция (продуктивные виды деятельности)
1	Вводное диагностическое занятие	1		
2	Строим улицу			1
3	Как появилась дорога	1		
4	Участники дорожного движения		1	

5	Дороги в детский сад	1		
6	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!		1	
7	Осенние опасности	1		
8	Если случилась беда?		1	
9	Путешествие на легковом автомобиле	1		
10	Запрещающий, но добрый	1		
11	Что такое ДТП?	1		
12	А что если...		1	
13	Дорожная разметка			1
14	Зимние опасности	1		
15	Зеленый, желтый, красный	1		
16	Наши помощники – знаки дорожные		1	
17	Сравнение двух дорожных знаков «Пешеходный переход»	1		
18	О чем разговаривает улица?	1		
19	Обзор проезжей части в темное время суток		1	
20	Автомобиль	1		
21	Чем питается транспорт		1	
22	Загородные дороги	1		
23	Как разговаривает автомобиль?	1		
24	Что такое гололед?	1		
25	Как работает светофор?		1	
26	Железнодорожный переезд	1		
27	Стихи и загадки о дорожном порядке	1		1
28	Дорожные знаки		1	
29	Путешествие по загородной дороге	1		
30	Не нарушай правила		1	
31	Про правила дорожного движения	1		
32	Труд водителя	1		
33	Весенние опасности	1		
34	Набери правильно номер		1	
35	Заключительной итоговое занятие «Тот примерный пешеход, кто по правилам идет!»		1	
Итого:		21	12	3
Итого в год:		36		

3.6

Т.И. Данилова Программа «Светофор»

Обучение детей дошкольного возраста ПДД

Перспективный план подготовительная группа

Дата	Тема	Форма организации	Цель	Содержание
СЕНТЯБРЬ	Вводное	Беседа	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пассажиров и пешеходов	Результаты ответов на вопросы воспитатель отмечает в таблице.
	Строим улицу	Конструирование	Закрепить и расширить знания о профессии строителя. Закрепить понятия дорожной терминологии: улица, проезжая часть, тротуар. При строительстве закрепить слова: кирпичик, кубик, ребром, плашмя. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. Познакомить, какие дорожные знаки используют, когда идет стройка, и для чего они нужны.	Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено». Набор для строительства.
	Как появилась дорога	Рассказ	Познакомить с историей появления улицы и дороги. Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога», «проезжая часть», «тротуар»	Используя фланелеграф или магнитную доску, рассказать и показать историю строительства улиц, дорог. Пояснить значение дорожных понятий.
	Участники дорожного движения	Игра-путешествие	Повторить понятия: пешеход, пассажир, водитель. Воспитывать культуру поведения, предусмотрительность.	Предложить отправиться в путешествие по населенному пункту на автобусе,

				пешком, погулять в парке, катаясь на велосипеде, самокате, при этом не только уточнять, кто мы сейчас, но и уточнить, какие правила поведения дети помнят: в автобусе, на тротуаре, во время езды.
ОКТАБРЬ	Дорога в детский сад	Развитие речи	Развивать наблюдательность, логическую речь. Учить детей строить простые и сложные предложения. Находить более безопасный маршрут от дома к детскому саду.	Составление коротких рассказов о своем маршруте от дома к детскому саду с использованием магнитной доски, где изображены элементы дороги, перекрестки пешеходные переходы и т.д.
	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!	Практическое занятие	Узнавать знаки, уметь расставлять их на макете, пояснять их значение. Выполнять переход по наземному пешеходному переходу. Моделировать дорогу с расстановкой дорожного знака.	На макете предложить детям расставить знаки «Пешеходный переход» в тех местах, которым они соответствуют. Используя малярный скотч, смоделировать дорогу, выделив проезжую часть и тротуар, выложить дорожную разметку «зебру», провести упражнения по переходу проезжей части.
	Осенние опасности	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают пешеходов и водителей осенью. Это - листопад, мокрый асфальт и листья, дождь, первый снег, заморозки. Учить размышлять, делать	Используя сюжеты по теме, вовлекать детей в беседу, рассуждать о возможном избегании опасных ситуаций на дороге.

Н О Я Б Р Ъ	Если случилась беда	Беседа	выводы. Уточнить у детей назначение спецтранспорта, важность скорой, пожарной и др. автомобилей в жизни человека, закрепить номера телефонов экстренных служб. Учить способам первой медицинской помощи	Используя иллюстрации, загадки о спецмашинах, провести беседу.
	Путешествие на легковом автомобиле	Беседа с практическим и элементами	Познакомить детей с правилами посадки и высадки из легкового автомобиля, правила безопасности в автомобиле. Воспитывать осознанное соблюдение данных правил и культуру поведения.	Рассмотреть легковой автомобиль в разрезе, где должен сидеть ребенок, что нужно для его безопасности. Провести упражнения при посадке и выходе из автомобиля.
	Запрещающий, но добрый	Просмотр фрагмента фильма «Улица полна неожиданностей»	Продолжить знакомство с дорожным знаком «Движение пешеходов запрещено», его важность, где устанавливается. Учить описывать дорожный знак, используя прием сравнения, характеристику формы, цвета и т.д., развивать монологическую речь.	Беседа по содержанию фильма: «Что произошло с мальчиками?», «Почему так случилось?». Найти практическое применение знака к соответствующим сюжетам. Составить описательный рассказ про знак. В чем доброта этого знака?
	Что такое ДТП	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики на дороге»	Познакомить детей с понятием ДТП, от чего происходит авария? Что нужно делать, чтобы избежать аварии? Учить детей мыслить, рассуждать, отвечая на вопросы, самим задавать вопросы, делать выводы. Воспитывать стремление быть	Обсудить проблему, сложившуюся на дороге с героями. Дать советы, как нужно поступать, чтобы избежать неприятности и беды.

ДЕКАБРЬ			ответственным, дисциплинированным	
	А что, если...	Моделирование дорожных ситуаций	Отрабатывать практические навыки при переходе проезжей части. Развивать наблюдательность, умение прогнозировать. Развивать логическое мышление.	Используя макет населенного пункта, создать сложную дорожную ситуацию для пешеходов, найти опасность, решить, как ее избежать если... Автомобиль закрывает обзор, а нужно перейти дорогу, грузовой автомобиль остановился перед «зеброй» и пропускает пешеходов? И др.
	Дорожная разметка	Аппликация	Учить детей «читать» улицу, знать название дорожной разметки, ее особенности и место применения, где она наносится. Закреплять навыки работы с ножницами, деления листа на 2 и 4 части. Воспитывать аккуратность при наклеивании. Воспитывать уважительное отношение к дорожным работчим.	Уже на готовом панно, где изображена улица города, которую рисовали дети в свободное время или на занятии по рисованию, детям предлагают из полос выделить дорожную разметку, используя сплошные и прерывистые линии: край проезжей части, тротуар, разделительную полосу, «зебру».
	Зимние опасности	Беседа по картинкам	Учить детей замечать опасности зимой на дорогах, уметь их предвидеть. Анализировать поступки других людей, делать правильные выводы, как надо поступать в сложившейся ситуации.	Катание с горы, игры в снежки, ходьба на лыжах - хорошие зимние забавы. Неосторожность во время таких игр, близость с дорогой и даже игры во дворе могут причинить вред

				здоровью, если не соблюдать правила безопасности
	Зеленый, желтый, красный	Интеллектуальная игра	Вспомнить, что обозначают данные сигналы, как они меняются, действия которые они разрешают или запрещают, правила перехода на зеленый сигнал.	Используя мультимедиа, провести игру на знание сигналов транспортного светофора.
	Наши помощники-знаки дорожные	Дидактическая игра	Познакомить с предупреждающими знаками: «Дети», «Скользкая дорога», «Дорожные работы». Учить отвечать на вопросы: «Почему эти знаки называют предупреждающие?», «Кого они предупреждают? О чем они предупреждают?». Учить по описанию отгадывать знак.	При знакомстве с дорожными знаками использовать загадки, иллюстрации с изображением данных знаков. «Дети»  «Скользкая дорога»  «Дорожные работы»  Расставить знаки на картине, уметь объяснить, почему в этом месте нужен данный знак, для кого он предназначен, о чем предупреждает. Используя волчок, провести игру «Угадай знак и назови его»
ЯНВАРЬ	Сравнение двух дорожных знаков «Пешеходный»	Составление рассказов	Учить детей квалифицировать, сравнивать, находить общее и отличие по	 

	переход»		признакам, по внешнему описанию и по назначению.	Закрепить название знаков, их назначение, где устанавливаются. Составить рассказы про эти знаки. Провести работу с карточками «Расставь знаки вдоль дороги».
	О чем разговаривает улица?	Беседа	Углублять знания детей о дорожных знаках: форма, цвет, назначение, их значимость в жизни человека. Определять знаки для пешеходов, водителей, пассажиров	
	Обзор проезжей части в темное время суток	Практическое занятие	Рассказать об опасности на дороге в темное время суток, почему водителям нужно быть осторожными и внимательными в это время суток. Уважать труд водителя. Учить детей быть осторожными, осмотрительными. Опасность выхода на проезжую часть одному без сопровождения взрослых.	Провести с детьми опыт с фонариком (представить, что это фары автомобиля), с какого расстояния заметны предметы. Что помогает водителю заметить пешехода (фликеры). Если есть возможность, раздать их детям.
	Автомобиль	Чтение	Знакомить с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Вызвать желание соблюдать ПДД.	После прочтения произведения и рассматривания иллюстраций провести беседу по содержанию: «Кто главный герой? Что могло бы случиться с мальчиками? Можно ли назвать детей смелыми? Почему? О чем ребята забыли?»
ФЕВРАЛЬ	Чем питается транспорт?	Дидактическая игра	Закрепить знания у детей о том, чем питается транспорт. Автомобиль – бензином, троллейбус –	 

			электричеством, велосипед – мускульной силой ног. Рассказать о знаках: «Техническое обслуживание автомобиля», «Автозаправочная станция»	
	Загородные дороги	Беседа	Рассказать о движении по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	За городом нет тротуаров, а транспорта много. Транспорт движется по проезжей части
	Как разговаривает автомобиль	Наблюдение	Дать детям представление о том, какие световые сигналы используют водители: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дороге. Осознавать, что движение в темное время очень опасно, как помочь себе и водителю.	Рассказать детям, как с помощью световых сигналов, указателей «разговаривают» водители. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих действиях (поворот, обгон, остановка и др.) Особенно важны огни ночью, вечером. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта? Чтобы водитель видел пешеходов в темноте, необходимо иметь светоотражающие элементы в одежде, значки, браслеты и др. атрибутику. Маленьким детям категорически нельзя выходить одним на дорогу, тем более в темноте.
	Что такое гололед?	Составление рассказа по	Дать определение, что такое «гололед», как он	Познакомить с главной

		картине	влияет на дорожное движение, в чем его опасность, Как вести себя при переходе дороги во время гололеда.	опасностью зимы и ранней весны - гололедом. Транспорт остановить при гололеде труднее, у автомобилей бывает «занос».
МАРТ	Как работает светофор?	Практическое занятие	Закреплять знания и работе светофора, о последовательности смены сигналов. Закреплять умения применять на практике.	
	Железнодорожный переезд	Рассказ	Познакомить с правилами перехода через железнодорожный переезд. Словарная работа: переезд, шлагбаум, регулируемый, нерегулируемый.	Закрепить значение знаков. Научить правилам перехода через железнодорожные пути. Рассказать о том какие «ловушки» могут встретиться при переходе.
	Стихи и загадки о дорожном порядке	Художественное чтение	Уметь отгадывать загадки, определять дорожный знак по признакам описательного характера и его назначению. Развивать творчество к рифмованию. Самостоятельно придумывать стихи и загадки о дорожном порядке	Педагог предлагает отгадать загадки о знакомых дорожных знаках и определить не только название, но и их назначение, место, где они устанавливаются. Используя волчок, провести игру «Угадай, придумай, сочини». Дети вместе с педагогом придумывают рифму. В дальнейшем можно выпустить сборник детского творчества с рисунками этих знаков, стихами и загадками.
	Дорожные знаки	Практическое занятие	Закреплять знания о дорожных знаках, находить им место на макете, создавая дорожную ситуацию.	Отработка практических навыков.

АПРЕЛЬ	Путешествие по загородной дороге	Составление рассказа по картине	Учить составлять небольшие рассказы по картине, логически строить предложения, развивать монологическую речь. Дать оглавление рассказу. Уметь придумать то, чего нет на картине.	Предложить картину с изображением загородной дороги и пешеходов на ней. После рассматривания сюжета придумать продолжение рассказа и конец. Использовать в речи термины и понятия по дорожной тематике.
	Не нарушай правила!	Практическое занятие	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять знания о ПДД. Уметь определять нарушителя и его нарушения, делать выводы, анализировать, размышлять.	Дети рассматривают различные слайды с нарушениями правил для пешеходов, водителей велосипедов, самокатов и др. транспортных средств. Решают ребусы: «Что напутал художник?», «Найди 10 отличий», «Кто допустил ошибку и какую», «Как поступишь ты?»
	Про Правила дорожного движения	Чтение Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»	Развивать умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Определять, о каких Правилах идет речь. Оценивать поступки героев. Вырабатывать мотивацию к соблюдению ПДД.	После чтения произведения и рассматривания иллюстраций дети отвечают на вопросы: «Как звали главного героя книги?» «Куда торопился Торопыжка?» «Какие он совершал нарушения?» «Как бы ты поступил на его месте?» «Чем закончилась эта история?» «Опасно

МАЙ				ли для жизни и здоровья незнание Правил?»
	Предметы, мешающие обзору	Практическое занятие	Показать детям, как привычные предметы могут стать помехой при переходе проезжей части. Воспитывать культуру поведения и желание соблюдать простые правила безопасности.	Используя слайды и практические опыты с использованием капюшона, зонтика и др. предметов, самим попробовать выполнить действия при переходе дороги, делать выводы
	Труд водителя	Наблюдение	Расширять знания детей о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Воспитывать уважение к труду взрослых	Встреча с водителем (можно привлечь родителя), в чем сложность его работы, как поведение недисциплинированных пешеходов приводит к ДТП. Понаблюдать за действиями водителя.
	Весенние опасности	Беседа	Учить детей делать взаимосвязь между сезонными явлениями и ситуацией на дороге. Как изменить дорожную ситуацию. Размышлять, определять свои действия. Принимать решения. Воспитывать осознанное положительное отношение к соблюдению правил.	Поговорить о факторах, которые влияют на сложность перехода проезжей части, на трудности в управлении автомобилем: яркое солнце, мокрый асфальт, дождь, пасмурная погода и др.
	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закреплять знания номеров экстренных служб, умение объяснить по телефону, что произошло. Выполнять алгоритм действий при ЧП. Воспитывать уважительное отношение к людям таких служб, знать, что	Вспомнить автомобили специального назначения, рассказать о них, уточнить номера вызова этих служб. Предложить детям выработать алгоритм действий, если вы

			шутка может мешать оказанию помощи другим людям. Развивать грамотную, логическую речь	стали участником ЧП, например ДТП: - Позвать на помощь взрослых; - При отсутствии рядом взрослых позвонить в службу, представиться; - рассказать что произошло, где произошло. Детям по очереди предложить набрать номер скорой, пожарной, полиции и объяснить ситуацию, оговоренную педагогом заранее.
	Заключительное занятие «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идет»	Беседа	Мониторинг объема знаний, умений и навыков по ПДД, полученных детьми за год	Составление сводной таблицы, подведение итогов года.

Графическая запись динамики знаний детьми ПДД подготовительная группа

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет

Фамилия, имя ребенка _____

Дата обследования _____

Вопросы/уровни	0	1	2	3	4
Какой вид транспорта ты знаешь?					
Для чего нужен пассажирский транспорт?					
Где его ожидают люди?					
Как назвать людей едущих на пассажирском транспорте?					
Правила поведения в автобусе					
Что такое перекресток?					
Что такое «зебра»?					
Для чего нужен «Островок безопасности»?					
Кто контролирует движение?					

Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД					
На какие две части делится дорога?					
Правила перехода улицы					
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?					
Правила поведения на дороге					
Где разрешается ездить на велосипеде?					
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»					
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»					
Покажи знак «Пешеходная дорожка»					
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»					

3.8 Расписание кружка

1 раз в неделю

Вторник - 15.20-15.50

Список детей

1. Зазерявская Ксения -01.08.2018
2. Кажурина Василиса – 31.01.2019
3. Фроленко Диана -28.02.201
4. Момотова Полина -22.06.2018
5. Шевцов Леонид -27.06.2018
6. Кападзе Юсуф- 27.06.2018
7. Афлатов Мурат-18.09.2018
8. Гайсаров Иван - 31.10.2018

3.9 Литература

Литература.

Татьяна Ивановна Данилова

Программа «Светофор» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО — физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.