

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

Рассмотрено и рекомендовано: Педагогическим советом Протокол МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	Утверждаю: И. о. заведующего МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант <u>Калашник Н.С.</u> Приказ № <u>5</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2024 г.
---	---



**Рабочая программа по дополнительному образованию
по развитию речи у детей
«Умелый язычок»
в группе общеразвивающей направленности
детей 3 - 4 лет
МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант**

Руководитель:

воспитатель Куриленко И.В.

Пояснительная записка.

Дошкольное детство - время становления основ личности, индивидуальности, наиболее благоприятный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально - практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и средней школе. Данная программа написана на основе Программы Е.В. Колесникова «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Возраст 3-4 года - подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове. В программе 32 занятия. Проводятся 1 раз в неделю по 15 мин. Форма работы фронтальная и индивидуальная.

Содержание программы обеспечивает:

- Личностно – ориентированный подход во взаимодействии ребенка и взрослого.
- Развитие интеллектуально - речевых и общих способностей каждого ребенка.
- Формирование у ребенка комплекса личных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его.)

На данном этапе обучения выделяются три задачи, которые решаются комплексно на каждом занятии в течении года:

1. Развитие звуковой культуры речи.

- Учить правильно и четко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «Э», «И», изолированно, в словах и во фразах.
- Учить правильно и четко произносить согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «З», «Ц», изолированно, в словах и во фразах.
- Готовить артикуляционный аппарат к произношению шипящих звуков.
- Способствовать развитию интонационной стороны речи: умения произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание.
- Формировать умение говорить согласно нормам литературного произношения.
- Формировать выразительность речи: умение пользоваться паузами, разнообразными интонациями.
- Знакомить с терминами «звук», «слово».

2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

- Формировать умения:
 - рисование вертикальных и горизонтальных линий.
 - рисование округлых линий.
 - закрашивание контуров предметов.

3. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук)

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т.д.;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Принципы:

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
 - взаимодействия с семьёй по реализации Программы;
 - обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;
 - поддержки индивидуальности и инициативы детей;
 - создания умения работать в группе сверстников;
 - построение Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
 - личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
 - реализации Программы в формах, специфических для данной возрастной группы;
 - возможности освоения Программы на разных этапах её реализации;
 - построения педагогического процесса, при котором ребёнок становится субъектом образования;
- Признание ребёнка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Характеристика речевого развития детей 3-4 лет

В этом возрасте у ребёнка накапливается определённый словарный запас, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно в речи дошкольников 3-4 лет появляются прилагательные, наречия и другие части речи.

Активный словарный запас ребёнка этого возраста составляет 1900 слов. Совершенствуется звукопроизношение. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах. Дети овладевают грамматическими формами (употребляют множественное число, винительный и родительный падежи имён существительных, изменяют основу глагола и т.д.)

Осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми, так и сложными. Дошкольникам доступна простая форма диалогической речи, но чаще эта речь ситуативная.

Постепенно дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Курочка Ряба», «Колобок» и др.).

К 4 годам при нормальных условиях развития ребёнок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Наблюдаются следующие особенности произношения:

1. Согласные произносятся смягчённо («зюк» - «жук», «сарик» - шарик).
2. Свистящие звуки «С», «З», и «Ц» произносятся недостаточно чётко, часто совсем не произносятся («абака» - собака), заменяются: «С-Ф» («фолнце» - солнце), «З-В» («ваяц» - заяц), «Ц-Ф» («фапля» - цапля), «С-Т» («тобака» - сабака), «З-Д» («донт» - зонт), «Ц-Т» («тветок» - цветок).
3. шипящие звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» произносятся недостаточно чётко, часто заменяются: «Ш-С-Ф» («сапка», «фапка» - шапка, «коска», «кофка» - кошка), «Ж-З-В» («зук», «вук» - жук), «Ч-ТЬ-Ц» («оцки», «отьки» - очки), «Щ-СЬ-ТЬ» («сётка», «тётка» - щётка).
4. Звуки «Л», «Р» пропускаются или заменяются на другие («лямба», «ямпа» - лампа; «ыба», «лэба» - рыба).

Имеются особенности и в словопроизношении:

- сокращение («тул» - стул, «весипед» - велосипед);
- перестановки («шапля» - шляпа; «корвик» - коврик);
- употребление одного звука другим («бабака» - собака);
- слияние («Мафёда» вместо «Мария Фёдоровна»);
- добавление звуков («реблята» - ребята).

С учётом этих особенностей и строится работа с детьми 3 – 4 лет по развитию звуковой культуры речи, с тем чтобы подготовить ребёнка к следующему этапу обучения – развитию фонематического слуха.

Взаимодействие с родителями.

- Индивидуальные консультации.
- Открытые занятия.
- Групповые консультации.
- Организации информационных стендов (папок – передвижек)
- Информирование родителей в группе в контакте.

Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во занятий
1.	Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки.	1
2.	Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.	1
3.	Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки.	1
4.	Звук «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.	1
5.	Звук «Б», заучивание стихотворения, рисование дорожек.	1
6.	Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотворения.	1
7.	Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотворения.	1
8.	Звук «Б», «Э», «И» (закрепление).	1
9.	Звуки «М-МЬ», заучивание стихотворения.	1
10.	Звуки «Н-НЬ», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.	1
11.	Звуки «Б-БЬ», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки.	1
12.	Звуки «П-ПЬ», рисование колёс к вагончикам, заучивание стихотворения.	1
13.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.	1
14.	Звуки «Д-ДЬ», рисование домика, заучивание стихотворения.	1
15.	Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения.	1
16.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на ёлке, повторение стихотворений.	1
17.	Звук «Г», игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	1
18.	Звук «К», заучивание стихотворения.	1
19.	Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто	1

	внимательный?», заучивание стихотворения.	
20.	Звуки «В-ВЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведёркам.	1
21.	Звуки «Ф-ФЬ», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.	1
22.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек.	1
23.	Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения.	1
24.	Звуки «Л-ЛЬ», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.	1
25.	Звуки «С-СЬ», рисование дорожек, заучивание стихотворения.	1
26.	Звуки «З-ЗЬ», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.	1
27.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление), игра «Кто внимательный», повторение стихотворений.	1
28.	Звук «Ц», развитие моторики, рисование зёрнышек цыплятам.	1
29.	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка контуров предметов.	1
30.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, повторение стихотворений.	1
31.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на берёзе, игра «Кто внимательный?».	1
32.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, рисование дорожек.	1
	ИТОГО:	32

Перспективное планирование занятий кружка «Умелый язычок»

Тема. Интеграция ОО	Задачи	Предметно-пространственная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с воспитанниками	Прогнозируемые результаты освоения программного материала
Октябрь				
1.Звук «А». Рисование дорожек. Заучивание потешки «Ладушки».	1.Вырабатывать четкую правильную артикуляцию звука «А». 2.Упражнять	Карандаши, фломастер, рабочая тетрадь стр. 10-11.	1.Создание игровой мотивации «принес тетради», рассматривание. 2.Игра «Птички и птенчики» 3.Упражнения на звукоподражание.	- четко произносят звук «а». - проводят дорожки от животных к

Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.	детей в произношении «а» в звукоподражаниях, в словах и во фразах речи. 3. Способствовать развитию графических навыков. 4. Развивать умение слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки. 5. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность.		4. Физминутка «Цапля». 5. Игров. упр. «Кто где живет?». 6. Слушание потешки, 7. Вопросы. 8. Рефлексия. Какое задание вам понравилось выполнять больше всего?	их домикам. - отвечают на вопросы строчками из потешки (рассказывают потешку наизусть). - могут назвать понравившееся задание.
2. Звук «У». Заучивание потешки «Рано-рано...». Речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.	1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию звука «у». 2. Упражнять детей в произношении «у» в звукоподражаниях, в словах и во фразах речи. 3. Способствовать развитию графических навыков. 4. Побуждать слушать потешки.	Карандаши, фломастеры. Рабочая тетрадь стр. 12-13.	1. Упражнение «Паровоз и птицы». 2. Игра на внимание «Какой игрушки не стало?» 3. Физминутка «Поезд». 4. Слушание потешки «Рано-рано...» 5. Вопросы. 6. Рефлексия.	- четко произносят звук «у». - проводят дорожку между рельсами. - отвечают на вопросы строчками из потешки (рассказывают ее наизусть) - могут назвать понравившееся задание.
3. Звук «О». Рисование дождика. Заучивание потешки	1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при	Карандаши. Рабочая тетрадь стр. 14-15.	1. Создание игровой мотивации (сказочный герой приносит чудесный мешочек). 2. Игровое упр. «круглые	- четко произносят звук «о». - отгадывают

«Тили-бом...»	произношении звука «о». 2. Упражнять детей в произношении «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразах речи. 3. Способствовать развитию графических навыков. 4. Развивать речь		губки». 3. Игра «загадки и отгадки». 4. Физминутка «Как у наших у ребят». 5. Упр. «Нарисуй дождик». 6. Слушание потешки. 7. Вопросы. 8. Рефлексия.	загадки и обводят отгадки. - рисуют дождик. - отвечают на вопросы строчками из потешки (рассказывают потешку наизусть).
4. Звук «А», «У», «О» (закрепление), развитие моторики, повторение потешки	1. Способствовать развитию речевого дыхания. 2. Выбатывать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. 3. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. 4. Способствовать развитию силы голоса.	Рабочая тетрадь стр. 16-17.	1. Упражнение «Кто как кричит». 2. Пальчиковая игра «Мои ладошки». 3. Физкультминутка «Вот сидит наш пёс барбос». 3. Заучивание потешки. 4. Игра «Кого не стало». 5. Вопросы. 6. Рефлексия.	- четко произносят звуки «а», «у», «о». - выполняют движения пальчиковой игры. - отвечают на вопросы строчками из потешки (рассказывают потешку наизусть).
Ноябрь				
5. Звук «Ы». Рисование дорожек. Заучивание стихотворения «Мышка». Речевое развитие, познавательное	1. Выбатывать четкую и правильную артикуляцию звука «Ы». 2. Выбатывать умение пользоваться тихим и громким голосом.	Карандаши. Рабочая тетрадь стр. 18-19. Игрушка мышка.	1. Создание игровой мотивации (герой (мышка) не может отгадать загадки и обращается за помощью к детям). 2. Упр. «Кто как кричит?». 3. Пальчиковая гимнастика «Мои ладошки». 4. Слушание потешки. 5. Вопросы. 6. Упр. «Кто что любит	- четко произносят звук «ы». - пользуются разной силой голоса. - отвечают на вопросы словами из

развитие, физическое, социально-коммуникативное развитие.	3.Развивать умение отгадывать загадки, внимание, наглядно-образное мышление. 4.Развивать графические навыки.		есть?». 7.Рефлексия.	стихотворения. -проводят линии (дорожки) от животных к их корму.
6.Звук «Э». Рисование дорожек. Заучивание стихотворения «Эскимо». Речевое развитие, познавательное развитие, физическое, социально – коммуникативное развитие.	1.Вырабатывать правильную и четкую артикуляцию при произношении звука «э» изолированно, во фразах, словах и звукоподражании и 2.Способствовать развитию силы голоса. 3.Побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения. 4.Развивать графические навыки. 5.Побуждать читать стихотворения наизусть. 6.Развивать умение отгадывать загадки. 7.Воспитывать желание помочь кому-либо.	Игрушки: коза с козленочком, фломастеры, тетрадь стр.20-21.	1.Создание игровой мотивации « Козленочек потерял маму, помогите найти». 2.Рисование дорожки. 3.Отгадывание загадок. 4.Физминутка «Пальчики». 5.Слушание стихотворения. 6.Вопросы. 7.Рефлексия.	-четко произносят звук «э». -проводят дорожку от мамы к детенышу. -отвечают на вопросы строчками из стихотворения. - отгадывают загадки и обводят отгадки. -читают стихотворение наизусть.
7.Звук «И». Рисование	1.Вырабатывать четкую	Игрушка курица.	1.Создание игровой мотивации (помоги	- четко произносят

зернышек. Заучивание стихотворения «Мишка». Речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.	артикуляцию при произношении звука «и». 2. Способствовать развитию речевого дыхания. 3. Создавать условия для развития поэтического слуха. 4. Развивать графические навыки. 5. Развивать внимание и наглядно-образное и логическое мышление.	Фломастеры, мелки. Тетрадь стр.22-23.	накормить цыплят маме курице). 2. Игр. упр. «Подскажи словечко». 3. Физминутка «Улыбнись». 4. Игр. упр. «Загадки-отгадки». 5. Слушание стихотворения. 6. Вопросы. 7. Рефлексия.	звук «и». -рисуют зернышки. -подбирают рифму к стихотворению. -отгадывают загадки и обводят отгадки. -отвечают на вопросы строчками из стихотворения (читают его наизусть.)
8. Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений.	1. Упражнять в правильном произношении	Кукла Маша, Фломастеры, мелки. Тетрадь стр.24-25.	1. Создание игровой мотивации (игр. упр. «Подскажи словечко»). 2. Игр. упр. «Покажи и назови». 3. Стихотворение «Зайка» 5. Физминутка «Улыбнись». 4. Слушание стихотворения. 5. Вопросы. 6. Рефлексия.	- чётко произносит звуки «ы», «э», «и» -отгадывают загадки и обводят отгадки. - отвечают на вопросы строчками из стихотворения (читают его наизусть.)
9. Звуки «М-МЬ». Заучивание стихотворения «Мяч». Речевое развитие, познавательное	1. Упражнять в правильном и четком произношении звуков «м» и «мь». 2. Развивать умение	Игрушка мишка. Фломастеры или мелки. Тетрадь стр.26-27.	1. Создание игровой мотивации. (мишка пришел познакомить детей со своим любимым звуком) 2. Игр. упр. « Кто как мычит?». 3. Игр. упр. «Загадки-отгадки», «Обведи	-четко произносят звуки «м» и «мь». -умеют пользоваться тихим и громким

ное развитие.	отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. 3. Побуждать отвечать на вопросы по картинке. 4. Развивать графические навыки.		правильно». 4. Слушание стихотворения. 5. Вопросы. 6. Рефлексия.	голосом. - проводят дорожку от мамы к детенышу. - отгадывают загадки и обводят отгадки. - отвечают на вопросы по картинке. - читают стихотворение наизусть.
---------------	---	--	---	---

Декабрь

10. Звуки «Н-НЬ». Рисование ниточек к шарикам. Заучивание стихотворения «Динь-дон» наизусть. Речевое развитие, познавательное развитие.	1. Вырабатывать четкую артикуляцию при произношении звуков «н» и «нь». 2. Развивать графические навыки 3. Развивать умение отгадывать загадки. 4. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушка лошадка. Фломастеры. Тетрадь стр.28-29.	1. Создание игровой мотивации. 2. Игр. упр. «Скажи правильно». 3. Игр. Упр. «Загадки и отгадки». 4. Физминутка «Узнай кто позвал». 5. «Дорисуй ниточку к шарикам». 6. Слушание стихотворения. 7. Вопросы. 8. Рефлексия.	- правильно произносит звуки «н» и «нь». - отгадывает загадки и обводит отгадки. - рисует ниточки к шарикам. - читает стихотворение наизусть.
11. Звуки «Б-БЬ». Развитие моторики. Рисование дорожки. Заучивание потешки «Баю-бай». Речевое	1. Создавать условия для правильного и четкого произношения звуков «б» и «бь» в звукоподражаниях, в словах и во фразах.	Фломастеры или мелки. Тетрадь стр.30-31.	1. Создание игровой мотивации. Пришел Буратино, хочет поиграть со своим любимым звуком. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Игр. упр. «Проведи дорожку». 4. Игр. упр. «Кто как кричит?».	- четко произносят звуки «б» и «бь». - проводят дорожку от мамы к детенышу. - добавляют последнее

развитие, познавательное развитие.	2.Способствовать развитию силы голоса, выработке умения пользоваться громким и тихим голосом. 3.Развивать графические навыки. 4.Развивать мелкую моторику. 5.Побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки.		5. Игра «Подскажи словечко». 6.Физминутка «Лесорубы». 7.Игр. упр. «Зайка». 8. Слушание потешки «Баю-бай». 9. Вопросы. 10. Рефлексия.	слова стихотворения в рифму. - правильно выполняют пальчиковую гимнастику. - отвечают на вопросы строчками из потешки. -читают потешку наизусть.
12.Звуки «П-ПЬ». Рисование колес к вагончикам . Заучивание стихотворения «Шляпа». Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	1.Создавать условия для правильного и четкого произношения звуков «п» и «пъ» в звукоподражаниях в словах и во фразах. 2.Способствовать развитию речевого дыхания. 3.Помогать осваивать длительный ротовой выдох. 4.Развивать графические навыки. 5.Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-	Фломастеры или мелки. Тетрадь стр.32-33. Снежинки из салфеток на веревочке.	1.Игра «Снежинка». 2. Игра «Загадки и отгадки». 3.Физминутка « Мы пойдем». 4.Игр.упр. «Рисуем колеса к вагончикам». 5.Слушание стихотворения «Шляпа». 6.Вопросы. 7.Рефлексия.	-четко произносят звуки «п» и «пъ». - отгадывают загадки. -рисуют колеса к вагончикам. - отвечают на вопросы по стихотворению строчками из него. -читают стихотворение наизусть

	образное и логическое мышление. 6.Создавать условия для развития связной речи ее выразительности .			
13. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.	1. Упражнять в правильном произношение звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. 2. Способствовать развитию зрительного внимания. 3. Развивать графические навыки (рисование окошек по точкам). 4. Способствовать развитию силы голоса. 5. Развивать связную речь, её выразительность , произвольную память.	Фломастеры или мелки. Тетрадь стр. 34-35.		

Январь

14.Звуки «Д-ДЬ». Рисование домика. Заучивание стихотворения «Дятел». Речевое	1.Создавать условия для четкого и правильного произношения звуков «д» и «дь» в звукоподражаниях в словах и во	Фломастеры или мелки. Тетрадь стр.36-37.	1.Игр упр. «Забиваем гвозди». 2.Игр.упр. «Помогаем зайцу и поросенку строить дом». 3.Физминутка «Улыбаемся маме». 4.Игра «Подскажи словечко». 5.Слушание стихотворения	-четко произносят звуки «д» и «дь». -рисуют дом. -добавляют последнее слово в
--	---	---	--	---

развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	фразах. 2.Вырабатывать поэтический слух. 3.Продолжать развивать графические навыки. 4.Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		«Дятел». 6.Вопросы. 7.Рефлексия.	стихотворении. -отвечают на вопросы по стихотворению. -читают стихотворение наизусть.
15.Звуки «Т-ТЬ». Заучивание стихотворения «Котик». Речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	1.Создавать условия для четкого и правильного произношения детьми звуков «т» и «ть» в звукоподражаниях, в словах и во фразах. 2.Продолжать создавать условия для развития графических навыков. 3.Продолжать создавать условия для развития наглядно-образного и логического мышления путем отгадывания загадок. 4.Побуждать детей отвечать на вопросы	Фломастеры или мелки. Тетрадь стр.38-39.	1.Игр.упр. «Как стучат колеса?». 2.Игр. упр. «У кого какие детки?». 3.Физминутка « Что как стучит?». 4.Игр.упр. «Загадки и отгадки». 5.Слушание стихотворения «Котик». 6.Вопросы. 7.Рефлексия.	-четко произносят звуки «т» и «ть». -называют детенышей животных -проводят дорожки от мам к детенышам -отгадывают загадки и обводят отгадки в кружок. -отвечают на вопросы строчками из стихотворения. -читают стихотворение наизусть.

	строчками из стихотворения.			
16. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на ёлке, повторение стихотворений.	1. Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. 2. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. 3. Способствовать развитию произвольной памяти. 4. Побуждать читать стихи наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово.	Фломастеры или мелки. Тетрадь стр.40-41.	1. Игр упр. «Что как стучит» 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Графическое упр. «Обведи предмет» 4. Физкультминутка 5. Упр. «Рисуем шарики» 6. Упр. «Обведи правильно» 7. Вопросы 8. Рефлексия	- чётко произносит звуки «д-дь», «т-ть». - отгадывают загадки и обводят отгадки в кружок. -отвечают на вопросы по стихотворению.

Февраль

17.Звуки «Г-ГЬ». Разучивание стихотворения «Заяц Егорка». Познавательное развитие, художественно-эстетическое и речевое	1.Упражнять детей в правильном и четком произношении звуков «г» и «гь». 2.Развивать поэтический слух. 3.Развивать графические навыки. 3.	Фломастеры. Тетрадь стр.42-43.	1.Игра «Помоги зайке». 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Физминутка «Кто в домике живет?» 4.Игра «Кто внимательный?» 5.Слушание потешки. 6.Вопросы. 7.Рефлексия.	-четко произносят звуки «г» «гь», -добавляют слово в рифму, -соединяют между собой одинаковые картинки, -отвечают на вопросы
---	---	--------------------------------	--	---

развитие. Физическое развитие.	Способствовать развитию зрительного внимания. 4.Развивать связную речь и ее выразительность .			словами из потешки, -читают наизусть потешку «Заяц Егорка», - могут ответить на вопрос «чем мы занимались ?»
18.Звук «К». Заучивание стихотворе ния «Катя».	1.Создавать условия для правильного произношения звуков «к» и «кь». 2.Развивать умение разгадывать загадки. 3.Учить понимать поэтическое сравнение. 4.Продолжать развивать графические навыки.	Фломастер ы. Тетрадь стр.44-45	1.Игровое упр. «Кто как кричит?». 2.Игра «Загадки и отгадки». 3.Физминутка «Что как стучит?» 4.Слушание стихотворения «Катя». 5.Вопросы. 6.Рефлексия.	-четко произносят звуки «к» и «кь», - отгадывают загадки и обводят отгадки в кружок, -отвечают на вопросы словами из стихотворе ния, - читают стихотворе ние наизусть.
19. Звуки «Г», «К» (закреплени е), рисование дорожек, игра «Кто внимательн ый?», заучивание стихотворе ния.	1. Упражнять в правильном произношение звуков «г», «к» и в звукоподражани ях, в словах и во фразовой речи. 2. Развивать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. 3.	Фломастер ы. Тетрадь стр.46-47	1. Игр. упр. «Кто как кричит?» 2. «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка: игра «Кто как стучит» 4. Игр. упр. «Думай, говори» 5. Вопросы 6. Рефлексия	- чётко произносит ь звуки «г», «к» - добавляют слово в рифму, -соединяют между собой одинаковые картинки.

	Способствовать развитию слухового внимания. 4. Развивать графические навыки (рисование дорожек). 5. Развивать зрительное вписывание.			
20. Звуки «В-ВЬ». Рисование ручек к ведрам. Заучивание стихотворения «Ветер».	1. Упражнять детей в правильном и четком произношении звуков «в» и «вь» в звукопроизношении, в словах и во фразах. 2. Создавать условия для развития поэтического слуха, активной речи, графических навыков.	Фломастеры. Тетрадь стр.48-49. Игрушка волк.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игр. упр. «Как воет волк?». 3. Игра «Подскажи словечко». 4. Физминутка «Что умеют ребятки?» 5. Слушание стихотворения «Ветер». 6. Вопросы. 7. Игр. упр. «Дорисуй ручки». 8. Рефлексия.	- четко произносят звуки «в» и «вь», - добавляют подходящее по смыслу слово в рифму, - отвечают на вопросы строчками из стихотворения, - читают стихотворение наизусть, - рисуют ручки к ведрам.
Март				
21. Звуки «Ф-ФЬ». Закрашивание предметов одежды. Заучивание стихотворения «Филин».	1. Создавать условия для четкого произношения звуков «ф» и «фь». 2. Создавать условия для развития связной речи, ее выразительности, графических	Фломастеры. Тетради стр.50-51.	1. Игр. упр. «Закончи предложение». 2. Физминутка «Пузырь». 3. Рассматривание картинки. 4. Вопросы по картинке. 5. Раскрашивание предметов одежды, посуды, мебели. 6. Рефлексия.	- правильно произносят звуки «ф» и «фь», - заканчивают предложение, - отвечают на вопросы по

	навыков. 3. Развивать речевое дыхание. 4. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память.			картинке, - раскрашивают предметы в заданный цвет. -отвечают на вопрос «чем мы сегодня занимались?»
22. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек.	1. Упражнять в правильном произношении звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. 2. Развивать умение отгадывать загадки, выделять характерные признаки. 3. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. 4. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	Фломастеры. Тетради стр. 52-53.	1. Игр. упр. «Закончи предложение» 2. Физминутка: игра «Пузырь» 3. Упр. «Ответь правильно» 4. Упр. «Раскрась правильно» 5. Вопросы 6. Рефлексия	- правильно произносит звуки «в-вь», «ф-фь», - раскрашивают предметы в заданный цвет. -отвечают на вопрос «чем мы сегодня занимались?»
23. Звук «Х». Рисование дорожек. Заучивание стихотворения	1. Создавать условия для правильного произношения звука «х» изолированно, в словах и во	Тетрадь стр. 54-55. Карандаши.	1. Игр. упр. «Погрем руки». 2. Игр. упр. «Закончи предложение». 3. Физминутка «Хомка». 4. Игр. упр. Нарисуй дорожки. 5. Слушание стихотворения	- четко произносит звук «х», - заканчивает предложение

«Петух». Речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	фразовой речи. 2. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно. 3. Развивать графические навыки.		«Петух». 6. Вопросы. 7. Рефлексия.	подходящим по смыслу словом, -правильно проводит дорожки, -отвечает на вопросы по стихотворению (читает его наизусть).
24. Звуки «Л-Ль». Заучивание стихотворения «Лена». Рисование клубочков для котят.	1. Упражнять в правильном произношении звуков «л» и «ль». 2. Развивать речевое дыхание. 3. Развивать поэтический слух. 4. Продолжать развивать графические навыки. 5. Формировать интерес к речевой деятельности	Тетрадь стр. 56-57. Карандаши.	1. Игр. упр. «Как гудит самолет?». 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Физминутка «Ладочки». 4. Чтение скороговорок «Лена». 5. Игр. упр. «Рисуем клубки кошкам». 6. Рефлексия.	-четко и правильно произносят звуки «л» и «ль». - подсказывают последнее слово и обводят его в кружок, -отвечают на вопросы по скороговорке (читают ее наизусть), -рисуют клубки.
Апрель				
25. Звуки «С-Сь». Рисование дорожек. Заучивание стихотворения «Лиса».	1. Создавать условия для правильного произношения звуков «в» и «вь». 2. Развивать речевое дыхание. 3. Развивать логическое мышление. 4. Учить	Тетрадь стр. 58-59. Карандаши.	1. Игр. упр. «Песенки насосов». 2. Игр. упр. Загадки и отгадки». 3. Физминутка «Пальчики». 4. Игр. упр. «У кого какие детки?». 5. Слушание стихотворения «Лиса». 6. Вопросы. 7. Рефлексия.	-четко произносят звуки «с» и «сь», - отгадывают загадки и обводят отгадки в кружок, -называют детенышей лисы и

	понимать поэтическое сравнение, лежащее в основе загадки. 5.Продолжать развивать графические навыки.			слона, -отвечают на вопросы строчками из стихотворения (читают стих наизусть).
26.Звуки «З-ЗЬ». Рисование ручек к корзинам. Заучивание потешки «Козы».	1.Упражнять детей в правильном произношении звуков «з» и «зь». 2.Продолжать развивать графические навыки. 3.Продолжать развивать поэтический слух. 4.Развивать самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	Тетрадь стр.60-61. Карандаши.	1.Игр.упр. «Как поют комарики?» 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Игр. упр. «Кто в каком вагоне поедет?». 4.Физминутка «Зарядка». 5.Игр. упр. «Рисуем ручки к корзинкам». 6.Слушание потешки «Козы». 7.Вопросы. 8.Рефлексия.	-четко произносят звуки «з» и «зь», -добавляют последнее слово к стихотворению в рифму, -рисуют ручки к корзинкам, -отвечают на вопросы строчками из потешки (читают потешку наизусть).
27. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление), игра «Кто внимательный», повторение стихотворений.	1. Упражнять в правильном произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» изолированно, в словах и фразах. 2. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по слуху. 3. Развивать	Тетрадь стр.62-63. Карандаши.	1. Игр. упр. «Песенки насоса, комарика» 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка: игра «Зайка» 4. Игр. упр. «Кто внимательный» 5. Повторение стихов (темы 25-26) 6 Рефлексия	- правильно произносит звуки «с-сь», «з-зь», - добавляют последнее слово к стихотворению в рифму, - рассказывают стихотворения

	связную речь, её выразительность, произвольную память.			
28.Звук «Ц». Рисование зернышек. Разучивание потешки «Лошадка». Речевое, познавательное, физическое и художественно-эстетическое развитие.	1.Создавать условия для четкого и правильного произношения звука «Ц». 2.Способствовать развитию мелкой моторики. 3.Продолжать развивать графические навыки. 4.Продолжать Формировать интерес к речевой деятельности.	Тетрадь стр.56-57. фломастеры.	1.Игр. упр. «Поможем девочке позвать и покормить цыплят». 2.Игр. упр. «Закончи предложение» 3.Физминутка «Пальчики» 4.Игра «Подскажи словечко». 5.Слушание потешки «Лошадка». 6.Вопросы. 7.Рефлексия.	-четко произносят звук «ц», - заканчивают предложение, -рисуют зернышки цыплятам, -отвечают на вопросы строчками из потешки (читают потешку наизусть)

Апрель

29.Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка контуров предметов.	1.Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков 2. Упражнять в отгадывании загадок. 3.Способствовать развитию слухового внимания, памяти, графических навыков, связной речи. 4.Продолжать формировать интерес к речевой деятельности.	Тетрадь стр.58-59 Карандаши. Фломастеры.	1.Игр. упр. «Кто как кричит?» 2. «Загадки и отгадки» 3. Физминутка по выбору. 4. «Раскрась правильно» 5.Читаем любимые потешки наизусть. 6.Рефлексия.	-четко произносят гласные звуки - отгадывает загадки, обводят отгадки, - предлагают любимые чистоговорки и физминутки - правильно раскрашивают игрушки по заданию воспитателя.
30.Закрепле	1.Упражнять	Тетрадь	1.Игр. Упр. «Подскажи	-четко

ние пройденног о материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, повторение стихотворе ний.	детей в правильном произношении согласных звуков. 2. Способствовать развитию слухового внимания, графических навыков, связной речи. 3.Продолжать формировать интерес к речевой деятельности.	стр.60-61 Карандаши. Фломастер ы.	словечко», 2.«Читаем стихи наизусть» 3. Физминутка 4.«Раскрась правильно» 5.Рефлексия.	произносят согласные звуки, - договарива ют загадки и обводят её отгадку, - правильно раскрашива ют предметы одежды»
31.Закрепле ние пройденног о материала (согласные звуки), рисование листочков на берёзе, игра «Кто внимательн ый?».	1.Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Способствовать развитию слухового внимания, графических навыков, связной речи. 3.Продолжать формировать интерес к речевой деятельности.	Тетрадь стр. 62-63 Карандаши. Фломастер ы.	1.Игр. Упр. «Подскажи словечко», 2.«Читаем стихи наизусть» 3.физминутка, 4.«Рисуем листочки на берёзе» 5.Рефлексия.	-четко произносят звуки, - договарива ют загадки и обводят её отгадку - рисуют листочки на берёзе, проводят дорожку к любимому лакомству, - предлагают любимые стихи и физминутки
32.Закрепле ние пройденног о материала (согласные звуки), штриховка	1.Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков. Способствовать	Тетрадь стр. 64 Карандаши. Фломастер ы.	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Упр. «Загадки и отгадки» 3. Упр. «Раскрась игрушки по замыслу» 4. Физминутка 5. Упр. «Кто что любит».	- -четко произносят согласные звуки, - договарива ют загадки

контуров предметов, рисование дорожек.	развитию слухового внимания, графических навыков, связной речи. 3.Продолжать формировать интерес к речевой деятельности.		6. Вопросы 7. Рефлексия	и обводят её отгадку, - правильно раскрашивают предметы по замыслу.
Май				
Закрепление пройденного материала				
Педагогическая диагностика				

Планируемые результаты

К концу года ребёнок:

- правильно и чётко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах, и фразовой речи;
- правильно и чётко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В», «Л», «С», «Ц» изолировано, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко - тихо), темп речи (быстро - медленно), речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования.

Методическое обеспечение представлено:

- Учебно-методическое пособие Е.В. Колесниковой «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» к рабочей тетради «Раз - словечко, два - словечко»;
- Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет Е.В. Колесниковой «Раз – словечко, два - словечко»;
- Игровой графический тренажёр «Игровизор», развивающие игры В.В. Воскобовича
- Природный материал (шишки, желуди, орехи, нут и др.);
- Кукольный театр («Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок»);

- Мягкие игрушки;
- Самодельные игрушки (фигурки зайчиков из бутылочек «Актимель», поросят из пластиковых бутылочек, фигурки из картона);
- ТСО (магнитофон, ноутбук)

Расписание занятий

Программа предполагает проведение четырех занятий в месяц - одного занятия в неделю, во вторую половину. Общее количество занятий на год - 32 (с октября по май). Длительность занятия - 15 минут.

День недели	Время
Пятница	15.30 – 15.45

Список детей

1. Хайдарова Мадина
2. Фаиков Сулейман
3. Краснокутская Илона
4. Ковтунова Яна
5. Фаиков Сулейман
6. Якунин Артём
7. Шодиманова Есения
8. Фаикова Эсма
9. Изюмова Василиса
10. Шакирова Айше
11. Дзюба Дмитрий
12. Шакиров Ислам
13. Музыкантов Михаил
14. Аббасова Айлин

Литература:

1. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» / Е.В. Колесникова - 4-е издание, стереотипное – Москва: «Просвещение», 2024 г. – 64 с. – (Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты).

2. Е.В. Колесникова. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», 3-е издание Москва, АО «Издательство «Просвещение», 2023 г. (Соответствует ФГОС ДО)
3. Е.В. Колесникова. «Раз- словечко, два -словечко». (Рабочая тетрадь); Москва, АО «Издательство «Просвещение», 2020 г. (Соответствует ФГОС ДО)
4. Т.С. Овчинникова «Логопедические распевки». – СПб.: КАРО, 2013 г. – 64 л.: илл.
5. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников / Москва: ТЦ Сфера, 2015 г. – 128 с (Библиотека воспитателя)