**Консультация учителя-дефектолога для родителей**

**«Мелкая моторика – это интересно!»**

**Тонкая (мелкая) моторика** - это двигательная деятельность, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки и глаза. Научно доказано: чем больше мастерства в детской руке, чем разнообразнее движения рук, тем совершеннее функции нервной системы.

* **Навыки тонкой моторики: способствуют развитию речи и мышления ребенка;**
* **помогают ребенку обследовать окружающие его предметы и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет;**
* **позволяют ребенку выразить себя через игру и другие виды деятельности, так как движения становятся совершеннее;**
* **способствуют повышению** **самооценки ребенка, потому что у него получается выполнение задуманного.**

*Систематические упражнения* по развитию мелкой моторики пальцев рук помогают выработать навыки самоконтроля движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания, тактильно-двигательных ощущений (на ощупь).

**Повторение одного и того же движения** способствует автоматизации двигательных навыков, является основой подготовки руки к обучению письму.   
Желательно развивать равным образом движения пальцев обеих рук, как в играх, так и в быту.  Стараться ориентироваться на те упражнения, которые способствуют развитию всех пальцев рук.

Для укрепления и развития детской руки, координации движений рук существуют разнообразные упражнения и игры, которые мы используем при работе с детьми в детском саду.

О некоторых упражнениях и играх хочется рассказать вам более подробно.

**«МАССАЖ ДЛЯ ПАЛЬЧИКОВ»**

Хорошо делать массаж для пальчиков и ладошек каждый день. Используются четыре основных приема: поглаживание, разминание, растирание, постукивание.

Затрачивая всего 5 минут в день на проведение пальчиковой гимнастики и массажа можно оказать существенную помощь ребенку.

*Занимаясь с ребенком, необходимо придерживаться следующих правил:*

* начинайте с массажа и разогрева кистей рук, заканчивайте поглаживанием;
* выполняйте движения и правой, и левой рукой;
* движения на сжатие должны сочетаться с расслаблением;
* упражнения должны включать изолированные движения каждого пальца;
* прежде чем переходить к новому упражнению, важно как следует отработать предыдущее пальчиками правой и левой руки;
* используйте те игры, которые нравятся ребенку и доступны ему;
* при массаже рук ребенка помогайте ему своими руками только в том случае, если у вас положительный настрой.

**«УПРАЖНЕНИЯ С КАРАНДАШАМИ».**

Для выполнения упражнений использовать не заточенные карандаши (круглые или с гранями) или палочки. Упражнения выполнять двумя руками по очереди или вместе. В группе есть картотека упражнений с карандашами.   
*Вот несколько простых упражнений:*   
- прокатывание карандаша между ладонями;   
- растирать центр ладони концом карандаша;   
- упираясь концами карандаша в центр ладоней перемещать руки вверх, вниз,   
по кругу и т.д., стараясь не уронить карандаш;   
- удерживать палочку концами пальцев двух рук на весу поочередно (сначала   
указательным, затем средним пальцем и т.д.);   
- «собираем карандаши» — брать одной рукой и перекладывать в другое место   
(например, со стула на стол и др.), затем поменять руки (10-15 карандашей);   
- «пропеллер» — вращать карандаш между пальцами;   
- слегка держать карандаш между пальцами, чтобы он медленно сполз вниз;   
- прокатывание карандашей по столу: сначала одной рукой, затем другой, затем   
двумя вместе;   
- «пальчики шагают» — зажать карандаш между указательным и средним   
пальцем и делать пальчиками «шаги» по столу, не роняя карандаш.   
Дорогие родители, успехов Вам и вашим детям!

**«ШНУРОВКИ»**

В быту – это шнурование ботинка и других предметов, где возможно плетение.  
Продается множество готовых шнуровок.

Шнуровки можно сделать и самим из кусков старых ремней или вырезать из мягкой пластмассы (из бутылок от шампуня) или кусочков линолеума, проделав в них дырочки.

Лучше начинать с самых простых – несколько дырочек и один шнурок. Сначала поочередно вдевать шнурок в дырочки по порядку в один ряд – получаются прерывистые полоски, аналогично шнуровать по краю заготовки. Затем использовать два ряда дырочек и выполнять по показу разнообразные плетения – вертикальные и горизонтальные полоски, наискосок, перекрещивание.

Затем использовать плетение из нескольких шнурков разных цветов.  
И только после этого приступать к шнуровкам из частей - шнурование маленьких фигурок к заготовке с дырочками. Шнуровки могут быть разнообразными – все зависит от вашей фантазии.

Все задания сначала выполнять по показу и приступать к более сложным работам только после того, когда ребенок научится справляться самостоятельно с простыми работами. Запаситесь терпением, так как шнуровки даются детям не легко и требуется ваша помощь.

**ИГРЫ С РИСОВАНИЕМ  
*«ШТРИХОВКИ»***

Проводить на контурном изображении линии в заданных направлениях простым карандашом. Сначала по контурным линиям, по показу, затем по одной линии с заданным направлением. Линии проводить близко друг к другу, не выходя за контур.

***«ОБВОДКИ»***

Обводить карандашами тонкий нарисованный контур (или пунктир) точно по линии - квадратики, кружочки или продвигаться по нарисованному заранее лабиринту. Обводить карандашами плотные плоские фигурки, придерживая их левой рукой.

Дорисовать недостающие детали у предмета: машине – колеса; домику – трубу, окно; дереву – ветки, листочки; кораблику – парус и т. д.

***«РАСКРАСКИ»***

Раскрашивание готовых контурных изображений цветными карандашами, мелками, красками. Карандаш требует больших усилий работы пальцев, чем краски и фломастеры. Линии карандаша должны ложиться в одном направлении: слева направо или сверху вниз. Использовать вначале крупные изображения из 1-3 частей, и только после того, как ребенок научится раскрашивать крупные детали (без просветов, желательно в одном направлении, с сильным нажимом, не выходя за контур), можно приступать к более сложным раскраскам.  
**«ЛЕПКА»**

Работа с пластилином, глиной, соленым тестом.  
Разминание пластилина пальчиками, раскатывание, сплющивание, прищипывание, размазывание по плоской поверхности и т.д.

**«АППЛИКАЦИЯ»**

Изготовление поделок из бумаги: вырезание ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций.  
Изготовление аппликаций из природного материала и других доступных материалов.

**«МОЗАЙКИ»**

Выкладывание узоров или рисунков по образцу или показу из кнопочек мозаики, кусочков цветного картона и т.д.

**«КОНСТРУКТОР»**

Различные виды конструкторов - дети выполняют предлагаемые задания сначала с родителями, а потом самостоятельно по образцу: сложить из кубиков постройку по образцу и по памяти; сложить из палочек елочку, домик, треугольник, квадрат и т. д.  
**«ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА»**

В выполнении упражнений участвуют в равной степени левая и правая рука – поочередно или вместе. Упражнения выполняются по показу.  
Вот некоторые из них: зайчик, пальчики здороваются, пальчики бегают, стул, стол, замок, цепочка, кнопочки и другие.  
***Есть специальные книги с упражнениями для пальчиков.***