

ИТОГОВЫЙ ЛИСТ

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	2	3	4	5
1	2	3	4	5
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и содержанию ФОП ДО				
Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				100
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО				100
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО			33	7
Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО)			17	83
Всего показателей по параметру: 4			13%	87%
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;				100
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).				100
Всего показателей по параметру: 2				100%
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ФГОС ДО и ФОП ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в виде ссылок на ФОП ДО				100
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО;				100
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствии с ФОП ДО				100
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик в соответствии с ФОП ДО;			17	83
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО;				100
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО.			17	83
Наличие рабочей программы воспитания, описания уклада и традиций ДОУ, описание воспитательной среды и общностей в соответствии с ФРПВ				100
Наличие календарного плана воспитательной работы на основе ФКПВР			17	83

Показатели	Уровни			
	2	3	4	5
1	2	3	4	5
Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру:			6%	94%
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения;			17	83
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;				100
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО)				100
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;			17	83
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).				100
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:			7%	93%
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;				100
Характер изложения материала доступен для родителей.				100
Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				100%
ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ			5%	95%

ИТОГОВЫЙ ЛИСТ

КРИТЕРИЙ 1.1. КАЧЕСТВО АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели	Уровни			
	2	3	4	5
1	2	3	4	5
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и содержанию ФОП ДО				
Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений			100	
Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО			100	
Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО			100	
Наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО)		17	83	
Всего показателей по параметру: 4		4%	96%	
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;			100	
Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).			100	
Всего показателей по параметру: 2			100%	
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ФГОС ДО и ФОП ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в виде ссылок на ФОП ДО			100	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО;		17	83	
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в соответствии с ФОП ДО			100	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик в соответствии с ФОП ДО;			100	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО;		17	83	
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФОП ДО.			100	
Наличие рабочей программы воспитания, описания уклада и традиций ДОУ, описание воспитательной среды и общностей в соответствии с ФРПВ			100	
Наличие календарного плана воспитательной работы на основе ФКПВР			100	

Показатели	Уровни			
	2	3	4	5
1	2	3	4	5
Всего показателей по параметру: 8		4%	96%	
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения;			100	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;		17	83	
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ОП ДО)			100	
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;			100	
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).			100	
Всего показателей по параметру: 5		3%	97%	
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ		1,5%	51%	47,5%

ИТОГОВЫЙ ЛИСТ ПО КРИТЕРИЮ 2. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели	Уровни			
	2	3	4	5
1	2	3	4	5
ПАРАМЕТР 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций).		38	62	
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности.		31	69	
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.).		8	92	
Всего:		26	74	
2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений.		15	85	
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).		31	69	
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.).		8	92	
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).		15	85	
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).		8	92	
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).		15	85	
Созданы условия для развития у детей временных представлений.		23	77	
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и др.)			100	
Всего:		14	86	

2.1.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).	8	46	46	
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).	15	31	54	
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).		15	85	
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.).		15	85	
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).		15	85	
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.		23	77	
Всего:	4	24	72	
Всего показателей по параметру: 17	1%	21%	78%	
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				
Педагоги:			100	
Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).				
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).		15	85	
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).		8	92	
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).		8	92	
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).		31	69	
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).		8	92	
Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).		15	85	
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.)			100	
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.		8	92	

Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.			100	
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.			100	
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).		31	69	
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).			100	
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *		8	92	
* <i>начиная со средней группы</i>				
Развивают мелкую моторику руки			100	
Всего показателей по параметру: 15		9%	91%	
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 2.3 СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)			100	
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).			100	
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах		8	92	
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными		8	92	
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие			100	
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.		8	92	
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности			100	
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых		15	85	
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)		8	92	
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).		8	92	
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).		8	92	

Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)			100	
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения			100	
Всего показателей по параметру: 13 Среднее арифметическое значение по параметру:		5%	95%	
ПАРАМЕТР 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
Педагоги: Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).			100	
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).		15	85	
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).			100	
Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).		8	92	
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)			100	
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.			100	
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.			100	
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).			100	
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.			100	
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.			100	
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).			100	
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:		2%	98%	
ПАРАМЕТР 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				

2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)		8	92	
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)		38	62	
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)		38	62	
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.		23	77	
Способствуют развитию у детей певческих способностей		8	92	
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.)		8	92	
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)			100	
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки			100	
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)		15	85	
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)		8	92	
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия)		8	92	
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.)		8	92	
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.		8	92	
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)		15	85	
В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей		15	85	
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки, бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)		8	92	
Всего:		13%	87%	

2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с		8	92	
--	--	---	----	--

детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов		8	92	
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).		15	85	
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.)		8	92	
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.).			100	
Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов		8	92	
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности			100	
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.)			100	
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход			100	
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможными варианты изображения и пр.)			100	
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации		8	92	
Помогают детям овладевать различными приемами лепки, материалами		8	92	
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции		38	62	
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техником оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.		38	62	
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.			100	
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)			100	
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности			100	
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)			100	
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей			100	
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла			100	
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).		8	92	

Всего:		2%	98%	
2.5.3 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ				
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)		23	77	
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.)			100	
Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)		31	69	
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках		8	92	
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)			100	
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния		8	92	
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.)		8	92	
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы		8	92	
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля).		8	92	
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.		8	92	
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю		31	69	
Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).		15	85	
Всего:		12%	88%	
Всего показателей по параметру: 49		9%	91%	
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ	0,2%	8,8%	91%	

ИТОГОВЫЙ ЛИСТ ПО КРИТЕРИЮ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Показатели	Уровни			
	2	3	4	5
1	2	3	4	5
ПАРАМЕТР 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания			100	
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям		33	67	
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство		17	83	
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость		33	67	
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых;			100	
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.		33	67	
Педагог создает условия для эффективной реализации рабочей программы воспитания: если у детей спросить, какое значение для человечества / общества имеют те или иные мероприятия, проводимые в рамках календарного плана воспитательной работы, они смогут ответить (например, почему так важно помнить о Великой Победе в ВОВ? Ответ: чтобы больше никогда не допустить войн между народами)		17	83	
Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей		17	83	
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности		17	83	
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора		33	67	
Всего показателей по параметру: 10		20%	80%	
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 3.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ				
Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.			100	
Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, или прошедших курсовую переподготовку			100	

Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), тьюторов, оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		17	83	
Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		17	83	
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО			100	
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации.			100	
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию (60 % и более)			100	
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года			100	
Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников			100	
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.		33	67	
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ			100	
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %			100	
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)		17	83	
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)			100	
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)		17	83	
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты		50	50	
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям		17	83	
Атмосфера в коллективе дружелюбная			100	
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).		33	67	
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).		33	67	

В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		17	83	
В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	17	17	66	
Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	27	33	50	
Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	17	33	50	
Результаты тестирования на предмет знания ФОП ДО – не ниже 75% правильный ответов			100	
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав			100	
Всего показателей по параметру: 26	2%	13%	85%	
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО		17	83	
Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО		17	83	
Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		33	67	
Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		50	50	
Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога			100	
Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		17	83	
В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		17	83	
В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения			100	
Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей			100	
Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		17	83	
Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		17	83	
Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	17	17	66	
Наличие сертификатов на игрушки		17	83	
Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		17	83	
Всего показателей по параметру: 14	1%	17%	82%	
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 3.4. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)		17	83	
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инвентаря, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)		17	83	
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.		17	83	
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день		17	83	
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры		17	83	
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)		17	83	
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов		17	83	
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры		17	83	
Детям доступны различные вещества, материалы и инвентарь для проведения экспериментов и исследований (экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).		17	83	
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)	17	17	67	
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса		17	83	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня	17	17	67	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня		17	83	
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)		33	67	
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)		17	83	
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога	17	17	67	
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей	17	17	67	
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)			100	
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников		33	67	
Созданы условия в пространстве ДОО (группы, кабинет, зал и др). свободного доступа для применения ИКТ-технологий.		50	50	
Всего показателей по параметру: 20	3%	19%	78%	
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 3.5. КАЧЕСТВО ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ

Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ			100	
Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		17	83	
Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		17	83	
Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты и др. с учетом выявленных нарушений у воспитанников		33	67	
Всего показателей по параметру: 4	4%	25%	71%	
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ:	1%	17%	82%	

ИТОГОВЫЙ ЛИСТ ПО КРИТЕРИЮ 4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Показатели	Уровни			
	2	3	4	5
1	2	3	4	5
ПАРАМЕТР 4.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО				
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно			49	51
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте		1	55	44
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их		1	54	45
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.			56	44
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка.		2	48	50
В любое время у меня возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	1	2	46	51
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)	1	2	39	58
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка	1	2	39	58
Всего показателей по параметру: 8	0,5	1,5	48	50
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 4.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС				
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка		1	57	42
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями	2	4	53	41
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение	6	7	49	38
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения	1	7	56	36
Я имею возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»	6	7	53	33

Всего показателей по параметру: 5	3	5	54	38
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 4.3 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО				
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием	1	2	42	55
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.		2	47	51
Я вижу хорошие результаты развития моего -ребенка. в детском саду		2	47	51
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО		3	55	42
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	2	4	54	40
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка	2	7	39	52
Я уверен в качестве питания в детском саду	4	5	48	43
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу.	2	5	52	41
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.		1	49	50
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.		2	52	46
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.	1	4	52	43
Всего показателей по параметру: 11	1	3	49	47
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ:	1,5%	3,5%	50%	45%

ИТОГОВЫЙ ЛИСТ ПО КРИТЕРИЮ 5. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Показатели	Уровни			
	2	3	4	5
1	2	3	4	5
ПАРАМЕТР 5.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ				
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.		12	88	
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.		12	88	
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и др.).		25	62	13
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)		12	75	13
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО		12	88	
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.		12	88	
Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		12	88	
В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		12	88	
Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		12	88	
Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		12	88	
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)		25	75	
В группах созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).		25	75	
Всего показателей по параметру: 12		15	83	2
Среднее арифметическое значение по параметру:				

ПАРАМЕТР 5.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ				
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)		25	75	
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)		12	88	
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО.		25	75	
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания		37	63	
В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		12	88	
Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников			100	
Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		12	88	
Исправное техническое состояние огнетушителей		12	88	
Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		12	88	
Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		12	88	
Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		25	62	13
Всего показателей по параметру: 11		25	75	
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ПАРАМЕТР 5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ		25	75	
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии и пр.).		12	88	
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам		25	75	
Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		12	88	
На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка			100	
Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией			100	

Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования			100	
Осуществление своевременной дератизации		12	88	
Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		12	88	
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.			100	
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др.)			100	
Всего показателей по параметру: 10		31	68	1
Среднее арифметическое значение по параметру:				
ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ:		23%	76,7%	0,3%

ИТОГОВЫЙ ЛИСТ ПО КРИТЕРИЮ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ

Показатели	Уровни			
	2	3	4	5
1	2	3	4	5
ПАРАМЕТР 6.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ				
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов		17	83	
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)		17	66	17
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства		17	83	
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)			100	
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)		17	83	
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)		17	83	
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности		17	83	
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)			100	
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)		17	83	
Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия.		17	83	
Наличие управленческих решений: управленческий документ. содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.		17	83	
Всего показателей по параметру: 11 Среднее арифметическое значение по параметру:		14	85	1
ПАРАМЕТР 6.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА				
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОК ДО (действующий локальных акт)			100	

Присутствует корреляция целей и задач ОП ДО и целей и задач ВСОК			100	
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка – анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр.)		17	83	
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)		17	83	
По результатам процедур ВСОК всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр.)			100	
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов			100	
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.			100	
Всего показателей по параметру: 7 Среднее арифметическое значение по параметру:		5	95	
ПАРАМЕТР 6.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОО				
Наличие программы развития в ДОО			100	
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 3-5 лет).			100	
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОК ДО (действующий локальный акт).			100	
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.		17	83	
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации).			100	
В Программе развития описаны способ и формы социального партнерства (по договору о сотрудничестве) с частными и бюджетными организациями.		17	83	
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.			100	
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			100	
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде)			100	
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО			100	
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру:		3	97	
ИТОГО ПО КРИТЕРИЮ:		7%	93%	

**ИТОГОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ВСОК ДО
в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант
за 2025-2026 учебный год**

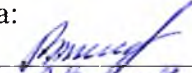
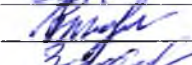
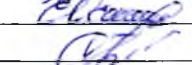
№ критерия	Название критерия	Уровни			
		2	3	4	5
	1	2	3	4	5
КРИТЕРИЙ 1	Качество образовательных программ дошкольного образования		1	51	48
КРИТЕРИЙ 2	Повышение качества содержания образовательной деятельности		9	91	
КРИТЕРИЙ 3	Качество образовательных условий	1	17	82	
КРИТЕРИЙ 4	Качество взаимодействия с семьей	1	4	50	45
КРИТЕРИЙ 5	Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу		23	77	
КРИТЕРИЙ 6	Качество управления		7	93	
ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ:		0,5	9,5	75	15

Шкала оценивания:

- 2** — Показатель не подтверждается
- 3** — Показатель скорее подтверждается
- 4** — Показатель подтверждается
- 5** — Показатель подтверждается с превосходством

30.04.2026 г.

Экспертная рабочая группа:

Заведующий		Венюкова Л.М.
Старший воспитатель		Калашник Н.С.
Инструктор по ФК		Панина Н.Н.
Педагог-психолог		Ливадняя И.В.
Учитель-дефектолог		Замковая В.А.
Учитель-логопед		Озерова О.В.
Учитель-логопед		Останкова Е.И.
Тьютор		Соломина С.А.
Медицинская сестра по согласованию		Донцова Е.С.