**Консультация учителя – логопеда**

«**КАК** **ОТНОСИТЬСЯ К РЕЧЕВЫМ ОШИБКАМ ДЕТЕЙ»**

Повседневно общаясь с детьми, родители сталкиваются с разнообразными грамматическими **ошибками в их речи**.

Это:

неправильные окончания имен существительных множественного числа родительного падежа *(лошадев, ка ран да шов, птичков, стуяов)*; неодушевленных имен существительных мужского рода в предложном падеже *(в носе, в роте, в глазе, на шкафе)*;

изменение по падежам несклоняемых существительных *(т паяъте, в кине, на пианине, кофею)*;

незнание рода имен существительных *(это моя печенья, всю молоко выпил, один яблок)*’,

**ошибки в основе глаголов***(даваю, ехаю, бежу, искаю, шеваю)*’,

неправильная форма сравнительной степени прилагательных *(хужее, геердве, близее)*;

неправильное склонение числительных (идите по одном, иди с двоими, собака с пять щенят, курица пришла без два цыпленка);

отсутствие в личных местоимениях начального Н в косвенных падежах *(у ей, к ему, с ими)*.

Ученые, изучающие развитие детской речи, отмечают, что когда ребенок усваивает какую-нибудь форму языкового значения, то он распространяет ее и на другие. Иногда это обобщение языковой формы оказывается правильным, иногда - нет.

Когда **ошибки** носят случайный характер, то на них не стоит фиксировать внимание ребенка, Устойчивые же **ошибки** следует непременно исправлять

Если на них не обращать внимание, речь ребенка надолго останется неправильной. Ни в коей случае нельзя смеяться над малышом или высмеивать его **ошибки**, дразнить ребенка. Не следует пересказывать детские слова и фразы с **ошибками как анекдоты**, особенно в присутствии самих **детей**. Дети очень гордятся тем, что им удалось насмешить взрослых, и начинают коверкать слова уже умышленно. Исправлять **ошибки** нужно доброжелательно, тактично. Например.

В зоопарке четырехлетний мальчик с интересом рассматривает зверей,а затем вдруг говорит: «Папа, смотри, у слонов йогов и глазов столько же (сколько у льва». Отец слышит, что сын неправильно по числовым и падежным нормам употребил слова. Отойдя от клетки и увидев, что ребенок успокоился,он сказал: «Ты правильно подметил,только надо было смазать так: *«У сломов ног и глаз столько же, сколько у львов»* А теперь ты повтори, только правильно».

Вскоре после посещения зоопарка отец купил мальчику набор цветных открыток *«Зоопарк»*. Играя с сыном в игру *«Что я видел в зоопарке»*, он просил мальчика вспомнить, животных, которых он видел, назвать в форме множественного числа, а затем найти их на открытке. Сын с большим удовольствием выполнял задания, не подозревая, что отец придумал такую игру, чтобы научить его образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих диких животных.