

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о результатах внутренней системы оценки
качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант
за 2021 – 2022 учебный год

На основании приказа управления образования Сальского района от 15.03.2022 г. № 145 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Сальском районе в 2022 году», приказа по МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант № 50 от 15.03.2022 г. «Об участии МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в мониторинге оценки качества дошкольного образования в Сальском районе в 2022 году» и в целях формирования системного подхода к организации и проведению внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, в период с 15.03.2022 г. по 22.03.2022 г. в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант была организована работа по внутренней оценке качества образования в 2022 году, в соответствии с Положением «О внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант».

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;
- Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
- Повышение качества управления в ДОО;
- Выявление успешных практик.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для участия в муниципальном мониторинге оценки качества дошкольного образования в 2022 г., для администрации МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, а также представляют интерес для работников МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы

дошкольного образования.

I. Качество образовательных программ.

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.

Основная образовательная программа МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант на 2021-2026 уч.года, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и разработанная с учётом примерных основных образовательных программ дошкольного образования:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой,
- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Полный текст основной образовательной программы представлен на официальном сайте МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в разделе «Образование» <https://rusalochka1.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=18>

1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант на 2021-2026 уч. года соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми

(ведущая - игра). Наряду с ОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант действуют кружки в каждой возрастной группе. Занятия в кружках проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20-30 минут, где занимаются дети с 4 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Вся кружковая работа делится на 4 направления:

- Художественно-эстетическое развитие — реализация творческого потенциала воспитанников.
- Познавательное развитие — удовлетворение интересов и любознательности детей.
- Физическое развитие — приобретение опыта двигательной активности, коррекция плоскостопия, привитие ЗОЖ.
- Социально-личностное развитие — совершенствование коммуникативных навыков, социальная адаптация.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана в соответствии с дополнительными программами:

- Программа национально-регионального компонента «Край родной – край Донской» (выстроена в соответствии с региональной программой «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмудь, Н.А. Платохина);
- Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Авторская образовательная программа дошкольного образования по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения, разработана с учетом региональной программы «Приключение светофора»;

1.3. Наличие условий для обучающихся с ОВЗ

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, согласно мониторингу, на 20.03.2022 г. обучаются 42 воспитанника с ОВЗ, в том числе 6 детей-инвалидов. Воспитанники с ОВЗ посещают группы комбинированной и компенсирующей направленности:

- 3 группы комбинированной направленности (2 группы для детей 5-6 лет, 1 группа для детей 6-7 лет)
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 6-7 лет;
- 1 группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом 2 и более.

Согласно рекомендациям ТППК для воспитанников с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (приказ № 76 от 20.09.2018 г.);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) (приказ № 78 от 19.09. 2019 г.);
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (приказ № 70 от 24.09.2020 г.);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих воспитанников (приказ № 70 от 24.09.2020 г.):
 - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих воспитанников с учетом психофизических особенностей с ЗПР и с НОДА (приказ № 70 от 24.09.2020 г.).

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- организация взаимодействия между педагогическими коллективами школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк и ППк.

Для реализации содержания адаптированных программ и проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ созданы все условия, в соответствии с требованиями программ и рекомендациями ТПМПк.

МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант укомплектовано кадрами для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми:

- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Тьютор
- Инструктор по физической культуре.

В МБДОУ оборудованы кабинеты специалистов, оснащенные необходимыми специальными, индивидуальными средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ по АОП:

- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога-психолога («Комната психологической разгрузки»)
- Физкультурный зал (спортивная площадка)
- Плавательный бассейн
- Группа для детей со сложными дефектами 2 и более (кратковременного пребывания компенсирующей направленности)
- Медицинский блок.

Помещения оснащены оборудованием и материалами, в соответствии с

индивидуальными потребностями детей-инвалидов, посещающих МБДОУ. Для слабовидящих детей размещены ориентиры – светоотражающие знаки, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудованы пандусы при входе в ДОУ. Организовано сопровождение и оказание помощи ребенку-инвалиду во время посещения санузлов и перемещения по зданию.

Однако: в соответствии с рекомендациями по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в 2021 г. необходимо оборудовать помещения образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности:

- выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов (подана заявка в Администрацию Гигантовского сельского поселения на оборудование мест автостоянки и установку соответствующих дорожных знаков на прилегающей территории в МБДОУ) ;
- специально оборудованными санитарно-гигиеническими помещениями в организации.

1.4. Наличие сведений о ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности, в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка *в пяти образовательных областях* – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие представлено в содержании ООП ДО МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант и подробно раскрыто с 45 по 155 страницу.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района	
РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО: Педагогическим советом протокол № 1 от 30.08.2021 г.	УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант Винокова Л.М. Приказ № 27 от 01.09.2021 г.
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района на 2021-2026 гг.	
п. Гигант 2021 г.	

СОДЕРЖАНИЕ		
ВВЕДЕНИЕ		3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		5
1.1. Пояснительная записка		5
1.1.1. Цели и задачи Программы		5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы		6
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей		8
1.2. Планируемые результаты		17
1.2.1. Целевые ориентиры в разном возрасте		17
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы		17
1.2.3. Планируемые результаты освоения содержанием всех образовательных областей		18
1.2.4. Целевые ориентиры овладения содержанием всех образовательных областей		19
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе		40
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		43
2.1. Общие положения		43
2.2. Описание образовательной деятельности по образовательным областям		45
2.2.1. Ранний возраст (2-3 года). Первая младшая группа		45
2.2.2. Дошкольный возраст (3-7 лет)		54
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		54
Образовательная область «Познавательное развитие»		95
Образовательная область «Речевое развитие»		123
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		131
Образовательная область «Физическое развитие»		155
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми		178
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы		179
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников		182
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		185
2.6.1. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми		185
2.6.2. Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми		185
2.6.3. Характеристика развития детей с общим недоразвитием речи		186
2.6.4. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи		187
2.6.5. Создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в речевом развитии		192
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		193
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		193
3.2. Требования к кадровым условиям реализации Программы		198
3.3. Материально-технические условия реализации Программы		203
3.4. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей		205
3.5. Модель организации учебно-воспитательного процесса		228
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов		241
3.7. Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса		244
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		246
Приложение №1 «Организация мониторинга качества образовательной деятельности по Программе»		
Приложение №2 «Предметно-пространственная развивающая среда в группах для реализации образовательной программы»		
Приложение №3 «Организация отдыха для групп»		

II. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

2.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами

МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в полном объеме укомплектовано педагогическими кадрами, административным, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

2.1	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами			
	Должность	Фактическое кол-во работников	Кол-во ставок в штатном расписании	Кол-во занятых ставок с совместительством
	Старший воспитатель	1	1	1
	Воспитатели	16	17,7	16,1
	Учитель-логопед	2	2,85	2,85
	Учитель-дефектолог	2	1,25	1,25
	Педагог-психолог	1	1,6	1,1
	Тьютор		1	1
	Музыкальный руководитель	2	2,875	2,875
	Инструктор по физической культуре	2	2,375	2,375
	Всего:	25 чел.	30,65 ст.	29,45 ст.
	Итого обеспеченность (%):	82 %		96 %
2.2	Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)	13	13,42	13,42
	Итого обеспеченность (%):	97 %		100 %
2.3	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) (Приложение № 1)		Фактическое кол-во педагогов с высшим	Наличие необходимого образования, согласно

			образованием	профиле работы
			11 чел.	6 чел.
	Итого обеспеченность (%):		183 %	
Приложение № 1				
№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Учебное заведение и дата окончания	
1	Ливадняя Ирина Викторовна	Педагог-психолог	ГОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. Пушкина», 2005 г	
2	Калашник Наталья Сергеевна	Старший воспитатель	Ставропольский Государственный университет 2010 г.	
3	Останкова Елена Ивановна	Учитель-логопед	Ленинградский государственный университет им. Пушкина», 2003 г.	
4	Останко Светлана Анатольевна	Воспитатель	Московский социально-гуманитарный институт, 2011 г.	
5	Озерова Ольга Викторовна	Учитель-дефектолог	Таганрогский государственный педагогический институт, 1989 г.	
6	Ефремова Наталья Евгеньевна	Инструктор по физической культуре	ГОУ ВПО «ТГПУ», 2006г.	
7	Глобина Оксана Викторовна	Воспитатель	Ростовский педагогический университет 2015г.	
8	Юнусова Ольга Михайловна	Музыкальный руководитель	Чимкентский педагогический институт 1989 г.	
9	Кравченко Наталья Борисовна	Воспитатель	Азово-Черноморская Государственная агро - инженерная Академия, 2008 г.	
10	Тарасенко Ольга Сергеевна	Воспитатель	Московский финансово-промышленный университет. НОЧУ ВО «МФПУ «Синергия» (обучается заочно)	
11	Крахмальная Ольга Владимировна	Воспитатель	Московский финансово-промышленный университет. НОЧУ ВО «МФПУ «Синергия» (обучается заочно)	
2.4	Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО		26 чел.	100 %
2.	Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников (Приложение № 2)		4 чел.	16 %
2.	Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников (Приложение № 2)		8 чел.	32 %
Приложение № 2				
№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационна я категория	№ и дата приказа
1	Ливадняя Ирина Викторовна	Педагог-психолог	Высшая категория	№ 23 от 20.01.2017 г.
2	Панина Наталья	Инструктор по	Высшая категория	№ 245

		Николаевна	физической культуре		от 21.04.2017 г.
	3	Калашник Наталья Сергеевна	Старший воспитатель	Высшая категория	№ 245 от 21.04.2017 г.
	4	Останкова Елена Ивановна	Учитель-логопед	Высшая категория	№ 459 от 23.06.2017 г.
	5	Лукашова Ирина Олеговна	Воспитатель	Высшая категория	№ 125 от 21.02.2020 г.
	6	Озерова Ольга Викторовна	Учитель-дефектолог	Высшая категория	№ 474 от 19.06.2020 г.
	7	Пухлякова Елена Алексеевна	Воспитатель	Высшая категория	№ 71 от 29.01.2021 г.
	8	Ефремова Наталья Евгеньевна	Инструктор по физической культуре	Высшая категория	№ 159 от 26.02.2021 г.
	9	Костенко Ирина Александровна	Музыкальный руководитель	I кв. категория	№ 922 от 22.12.2017 г.
	10	Панченко Надежда Васильевна	Воспитатель	I кв. категория	№ 125 от 21.02.2020 г.
	11	Терехина Валентина Ивановна	Воспитатель	I кв. категория	№ 159 от 26.02.2021 г.
	12	Куриленко Ирина Васильевна	Воспитатель	I кв. категория	№ 587 от 25.06.2021 г.
2.7	Нагрузка на педагогов		Всего воспитанников	Всего педагогов	Всего воспитателей
			223	25	17
	Максимальное значение			9 воспитанников на 1 педагога	13 воспитанников на 1 воспитателя

Развивающая предметно-пространственная среда:

2.8. Содержательная насыщенность среды

Образовательное пространство МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант предусматривает разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивает выполнение принципа «н содержательной насыщенности среды».

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию образовательной программы и возрастным особенностям детей.

- Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы;

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС предусматривает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2.9. Трансформируемость пространства.

Трансформируемость пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, поэтому при организации воспитательно-образовательной деятельности используется мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменяется, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство группы. Предметы и игрушки, которыми действует ребёнок, не просто объекты его внимания, а средства общения с взрослыми и детьми.

Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью изменчивости в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, реализуемой образовательной программы.

Для реализации принципа трансформируемости образовательного пространства в группах МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант созданы условия:

1. В группах имеются *легкие конструкции*: модули, ширмы, легкие скамейки, модульную мебель (в некоторых группах и кабинетах специалистов), занавески и др. приспособления, которые можно легко изменять функционально. Эти конструкции помогают детям самостоятельно обустроить пространство, облюбовать, оборудовать или обжить его по своему усмотрению, построить свой маленький мирок. Это особенно касается творческих игр. Возможность трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, также может быть реализована с помощью применения раздвижных перегородок.

2. *Высота мебели* в детском саду легко *меняется*:

- оформление стен и декоративные элементы постоянно сменяются;
- фиксированное фронтальное расположение столов и стульев;
- стационарное размещение игровых уголков для сюжетных игр с фиксированными темами и сюжетами («Кухня», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»).

Содержание игрового уголка всегда более мобильно и регулярно обновляется.

2.10. Полифункциональность материалов

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант поддерживается принцип полифункциональности материалов воспитательно-образовательной среды, который предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.);
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Приведем несколько очень простых примеров, которые соответствуют понятию "полифункциональность".

Развивающие панно. Казалось бы, что можно ещё придумать: расстегнул, застегнул, переместил с места на место... Ан, нет. Вариантов использования деталей очень много! Можно нанизывать на трубочку, либо пальчик все детали, можно их использовать в образовательной деятельности. А можно всё это использовать в уголке "Хозяюшка" - кормить кукол, угощать друг друга.

Развивающие игры - вкладыши, которые очень любят дети. Но ведь их можно тоже использовать многопланово - полифункционально! В играх с водой, с песком, с камешками, использовать всё в том же, уголке "Хозяюшка". Все игрушки и материалы ребёнок использует так, как ему этого хочется и требует его внутреннее "Я".

В каждой группе есть вот такие контейнеры с заменяемыми наполнителями. Ребёнку просто необходимо всё это потрогать! В коробке с природным и бросовым материалом для ребят представлены: палочки, коряжки, баночки...

От "сухого" бассейна до дидактических игр.

А непроливайки? Это и стаканчики для воды, и для изучения цвета, и для развития мелкой моторики...

В общем, примеров достаточно.

Главное, для педагога осознание того, что все игрушки и пособия должны быть полифункциональными!!! Чем больше вариантов использования одной игрушки/пособия, тем положительнее это будет сказываться на развитии ребенка.

2.11. Вариативность среды

Вариативность – одна из важнейших характеристик развивающей предметно – пространственной среды, которая предполагает наличие в дошкольной образовательной организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

При вариативности предметно-пространственной среды учитываются:

- возрастные особенности;
- особенности развития игровой деятельности;
- скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка;
- особенности контингента детей группы.

В каждой возрастной группе представлено до 10 уголков (зон).

- Книжный уголок (в нем представлены разные жанры художественной литературы (авторские сказки, сказки разных народов, рассказы, стихотворения, быль, поэмы), малые фольклорные жанры (загадки, ребусы, пословицы, поговорки, скороговорки), а также книги энциклопедической направленности, книги для самостоятельного чтения). Все книги хорошо проиллюстрированы, что только способствует тому, что ребенок самостоятельно в свободное время может найти себе книги по интересам и по своим желаниям. Книжный уголок в группе оформлен с учетом программных требований и возрастных, психологических, гендерных особенностей детей. Созданный в группе книжный уголок способствует развитию у детей самостоятельности, инициативности, игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности.
- В книжном уголке, в едином пространстве, оформлен **уголок продуктивной, театрализованной деятельности**. Он представлен различными видами театров, атрибутами и декорациями.
- **Рядом находится музыкальный уголок**, ведь без музыки театр представить очень сложно. В музыкальном уголке находятся детские музыкальные инструменты. Способствует развитию интереса к музыке, слуха, чувства ритма, стимулирует развитие творческих способностей. Приобщение к прекрасному.
- В каждой группе создан **спортивный уголок**. Здесь представлены атрибуты и спортивный инвентарь для организации подвижных, спортивных игр (как в группе так и на улице), игр для развития мелкой моторики рук и имитации художественной гимнастики. Физкультурный уголок служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщении его к здоровому образу жизни.
- **Уголок изобразительного творчества**. Создает оптимальные условия для развития ИЗО - деятельности, самостоятельности и творческой активности детей. Ребята получают возможность самовыражения в разнообразных видах художественной и творческой деятельности. Уголок расположен в удобном месте, и дети имеют свободный доступ к художественным и творческим материалам. Кроме материалов для изо – деятельности, здесь представлены и другие разнообразные материалы - фигуры из бумаги, ткани, пенопласт, трубочки, макаронные изделия, пшено, горох, все, что необходимо для творчества и

изготовления поделок и картин. А также демонстрационный материал, наглядные пособия, изделия городецких, хохломских мастеров, гжель.

- **Уголок природы и экспериментирования.** Создан для расширения знаний о природе, развития любознательности, наблюдательности, позитивного отношения к природе, воспитания бережного отношения к растениям, животным. Дети каждый день ведут наблюдения в уголке природы, ухаживают за комнатными растениями (поливают, рыхлят), наблюдают за ростом лука, а также закрепляют знания о часах, времени. Уголок экспериментирования оформлен в соответствии с программными требованиями и оборудован всем необходимым материалом для проведения определенных опытов и экспериментов. Так же здесь присутствует книги, демонстрационный материал по технике безопасности.
- **Уголок безопасности** способствует развитию у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице. В большинстве случаев в группах оформлены мобильные уголки, их можно перенести и развернуть на столе для самостоятельных игр (коврик «Городок»), на нем можно расставить знаки, соответствующие изображению на ковре. Тем самым, в игровой форме закреплять полученные знания. Также здесь находятся транспортные средства, иллюстрации транспортных средств, пособия по правилам дорожного движения.
- **Игровая зона.** Разделение игровой зоны для девочек и мальчиков, хотя дети с удовольствием взаимодействуют друг с другом и играют в игры вместе. Девочки, так как чаще осваивают роль мамы, то им ближе куклы, коляски, кровати, кукольный домик, парикмахерская, магазин, больница... Мальчики любят разбирать и собирать игрушки, изучать их строение, поэтому здесь представлены конструкторы разной формы и размера, комплексное оборудование «Мастерская», «Парковка», Конструктор «Городок», «Военная техника», огромное количество транспортных средств разного размера и вида. По центру у нас размещены дидактические, настольные игры, головоломки, пространственные головоломки, настольно-печатные игры.
- **Уголок уединения.** Хочется немного сказать о уголке уединения. Он представлен в виде отдельно оформленного пространства (палатка, зона и т.д.), которая используется ребенком в случае необходимости. Здесь ребенок может уединиться с любимой игрушкой, с игрушечным телефоном, интересной книгой или просто помечтать. Мы знаем, что дети дошкольного возраста очень эмоциональны и впечатлительны, и легко подхватывают как положительные, так и отрицательные эмоции окружающих их людей. Поэтому очень важно в группе иметь личное пространство, место уединения, где у ребенка появляется возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, почувствовать себя защищенным.
- **Уголок дежурных.** В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста имеется уголок дежурных по столовой, где ребята по очереди помогают младшему воспитателю накрывать на стол, и убирать после приема пищи. Дежурство - одна из эффективных форм организации труда детей. Прививает аккуратность, умение следить за собой, т.к. дежурный должен быть примером для других детей, ведь он помощник воспитателя.

Психолого-педагогические условия:

2.12. Доступность среды

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ (42 человека) и детей-инвалидов (6 человек), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Доступная среда в МБДОУ создает легкие и безопасные условия для наибольшего числа детей. Понимая проблемы инвалидности, «доступная» среда в МБДОУ (расположение объектов окружающего пространства для детей) создана таким образом, чтобы дети с физическими, сенсорными или интеллектуальными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в настоящее время воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья.

С 2016 г. в детском саду реализуется целевая подпрограмма Программы развития - «Доступная среда». В соответствии с чем, в ДОУ:

- Ежегодно разрабатывается паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) (№ 2 от 09.04.2021 г.)
- У центрального входа на калитке, в доступном месте ,установлен звонок, для вызова работника ДОУ.
- Центральный вход в здание оборудован пандусом.
- У входа в здание расположена сенсорная мнемосхема плана ДОУ для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.
- В группах, залах и кабинетах специалистов установлены знаки для слабовидящих воспитанников.
- Все групповые помещения, залы и кабинеты специалистов для работы с детьми-инвалидами расположены на первом этаже здания.
- Все проходы и дверные проемы широкие, что позволяет осуществлять беспрепятственный доступ детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ в здание образовательной организации частично оборудован для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Материальная база МБДОУ позволяет обеспечить необходимые условия для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:

- Спортивный зал оснащен оборудованием для проведения оздоровительных занятий, занятий лечебной физкультурой.
- Кабинет логопеда оснащен как коррекционно-развивающим, так и диагностическим оборудованием для проведения педагогического обследования.
- В группах, где находятся дети с ОВЗ, есть необходимое оборудование и развивающий материал.

Отдельно хочется рассказать о группах, где воспитываются дети с ОВЗ. Для детей, у которых есть нарушения в опорно-двигательной системе, особое внимание уделяется повышению двигательной активности детей. С этой целью используются специальные тренажеры, коррекционные мячи, коррекционные дорожки, массажёры, мягкие модули, сухой бассейн. Есть детям и где отдохнуть, и уединиться. Для этого имеются в группах мягкие уголки, сухой бассейн, уголок уединения.

Большое внимание уделяется развитию у детей крупной и мелкой моторики. В спортивном уголке группы имеются мячи, гимнастические палки, кегли. Вся работа построена таким образом, что коррекция проводится ненавязчиво, в процессе тех видов деятельности, которые привлекательны для дошкольников. Наши дети с удовольствием исследуют этот прекрасный мир, применяя существующие схемы знания к новым объектам и ситуациям.

Дать детям возможность для творческого роста, самовыражения, способствовать успешной социализации – необходимые задачи функционирования в группах с детьми с ОВЗ. Занимаясь с подгруппой или индивидуально в Сенсорной комнате, наш педагог-психолог помогает детским страхам «уйти в песок», а созидательному началу раскрыться. Она также помогает раскрыться разным талантам и способностям особенных малышей. Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на интеграцию детей с ОВЗ в детский коллектив, их физическую реабилитацию и социальную адаптацию, преодоление психологического барьера в общении со сверстниками, в том числе с детьми без патологии.

Однако: Необходимо продолжать работу по оснащению развивающей среды по направлению - «доступная среда»:

- Оборудовать вход в здание беспроводной системой «Вызова помощи».
- Оборудовать парковку для инвалидов возле детского сада.

2.13. Безопасность предметно-пространственной среды

Для выполнения задач ФГОС ДО и основной образовательной программы ДОО по развитию индивидуальности каждого воспитанника, его возможностей, уровня активности и интересов РППС должна быть: *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по

обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Предметы, материалы, наполняющие помещения групп, залов и кабинетов специалистов имеют необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей.

При организации пространства учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещения хорошо и равномерно освещаются, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей.

Оборудование помещений для организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми соответствует росту и возрасту детей, Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиН.

Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

При отборе игрушек, игр, игрового оборудования учитывались принципы оценки безопасности игровой продукции:

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
2. Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.
3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.
4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Таким образом, интерьер групп и других помещений для детей включает предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для каждого воспитанника: исключают случаи падения с высоты, выпадения с боковых поверхностей изделий, удары и ушибы в результате неустойчивости последних, травмирование об острые углы и т.п.

Окружающая среда, играющая особую роль в развитии ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет безопасной и развивающей, т.е. создание у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности. Во время манипулирования с материалами и предметами у детей присутствует чувство уверенности, к ним приходит возрастная умелость, а вместе с ней - некоторая самостоятельность и инициативность.

2.14. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

Педагоги используют оптимальные психолого-педагогические подходы, которые влияют на процесс формирования самооценки у старших дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, одной из психологических особенностей развития старшего дошкольника как личности является формирование адекватной самооценки на данном этапе взросления. На формирование самооценки влияет общение ребенка со взрослым: родителем и педагогом, поэтому педагоги выстраивают процесс взаимодействия с детьми с учетом уважения их личности, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Популярность ребенка в группе, его общая самооценка зависят в первую очередь от успеха, которого он добивается в совместной с детьми деятельности. Поэтому, воспитатели стараются обеспечить успех в деятельности малоактивным детям, не пользующимся значительной популярностью среди детей, это приводит к изменению их позиции и становится эффективным средством нормализации их отношений со сверстниками, повышения их самооценки, уверенности в себе.

Педагоги грамотно используют методы похвалы и порицания, т.к. дети с разной самооценкой воспринимают их по-разному. Например, дети с неадекватно завышенной самооценкой относятся как к чему-то само собой разумеющемуся. Ее отсутствие вызывает у них недоумение, тревогу, обиду, иногда раздражение и слезы. На порицание они реагируют по-разному. Одни дети игнорируют критические замечания в свой адрес, другие отвечают на них повышенной эмоциональностью. Некоторых детей одинаково привлекают и похвала и порицание, главное для них – быть в центре внимания взрослого. Дети с неадекватно завышенной самооценкой нечувствительны к неудачам, им свойственны стремление к успеху и высокий уровень притязаний.

В формировании положительной самооценки и Я-концепции педагог помогает ребенку преодолеть чувства страха, гнева, ревности; добивается, чтобы его воспитанники чувствовали себя ответственными за свое поведение, относятся с уважением ко всем членам семьи ребенка.

Воспитатель способствует формированию позитивной Я-концепции своих воспитанников — помогая детям с низкой самооценкой добиться успехов в совместной, значимой для дошкольников деятельности.

Педагоги всегда придерживаются конкретной, адекватной оценки и анализа замыслов детей, что говорит им не только о правильности его действий, но и о том, что его помнят, его заметили, к нему относятся внимательно.

Для достижения более адекватной самооценки педагоги используют доброжелательное и нежное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу. Поддержка проявлений самостоятельности - это важное условие формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Используя методы «запрещение» или «порицание» заключением является метод «положительный образец действий», понимая, что важно сначала подчеркнуть успехи, а потом тактично и конструктивно указать на недостатки.

Улыбка, похвала, одобрение – методы, используемые педагогами для повышению самооценки, создают позитивный образ Я у детей. Используются как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Например, наблюдение за игрой, улыбка, кивание или покачивание головой, контакт взглядом, мимикой, совместные с ребенком действия при выполнении неприятного задания, совместная деятельность (конструирование, рисование, лепка, раскрашивание и т. п.), выслушивание, смех над шутками ребенка и т.д. Внешние проявления внимания, привязанности индивидуальны для каждого воспитателя. Главное, чтоб они разнообразны.

Развитие адекватного уровня самооценки в процессе взаимодействия с ребенком осуществляется постоянно. Детям предлагаются посильные задания, осуществляя при этом эмоциональную поддержку, похвалу и одобрение. Это в большой степени влияет на развитие адекватной самооценки у ребенка.

Для повышения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста педагоги используют разнообразные игры, упражнения и этюды, направленных на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

2.15. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

В требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования отмечено: «Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности». Перед педагогом дошкольного учреждения становится актуальным поиск новых форм и методов работы с детьми.

Пересмотрев подходы к организации обучения детей в соответствии с ФГОС ДО, педагог так организывает свою работу, что именно в форме игры проходит вся образовательная деятельность. Именно через игру решаются все образовательные задачи.

Большая роль в развитии дружеских доброжелательных отношений у дошкольников отводится воспитателю. Приветливый тон, мажорный настрой, сдержанность, дружеские отношения с детьми, простота в общении, душевность, готовность прийти на помощь - всеми этими качествами должен обладать человек, воспитывающий детей.

Педагогический коллектив МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант особое значение в формировании личности дошкольников уделяет созданию отношений между детьми и детьми и взрослыми, которые строятся на основе доброжелательности. Поэтому одной из целей нашего учреждения в работе с детьми является формирование доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.

Педагоги решают основные задачи:

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми;
- формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, коллективизм;
- воспитание заботливого отношения к малышам, уважительного отношения к пожилым людям.

Основными условиями воспитания доброжелательных отношений у дошкольников являются:

- создание эмоционально-положительного климата в группе;
- моделирование педагогических ситуаций, которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Определяющее влияние на детей оказывает пример общения взрослых. Поэтому педагогами в первую очередь используются естественно возникающие ситуации, например, связанные с приходом в группу сотрудников детского сада и их общением. Обращают внимание детей на то, как приветливо, по-доброму разговаривают взрослые друг с другом, побуждают их так же общаться между собой.

Для выявления характера взаимоотношений, складывающихся между детьми в группе используем метод наблюдения и социометрию. Применение метода наблюдения позволяет нам увидеть конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях.

При наблюдении за детскими взаимоотношениями педагог обращает внимание на показатели поведения детей:

- инициативность отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;
- чувствительность к воздействиям сверстника отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения;
- преобладающий эмоциональный фон проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой и негативной.

Таким образом, наблюдение помогает воспитателю увидеть скрытую картину межличностных взаимоотношений в группе, определить для себя круг детей, оставшихся со стороны сверстников без должного внимания и уважения, и которым необходима поддержка и помощь.

Педагогами МБДОУ систематически ведется работа по формированию доброжелательных отношений в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями воспитанников.

Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, педагоги используют все доступные формы и методы работы:

1. В работе с детьми:

- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры;
- образовательная деятельность;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;
- организация выставок детского творчества;
- метод проектов;
- традиции и др.

2. В работе с родителями:

- консультации;
- беседы из серии «Что делать если....»;
- родительские собрания;
- информационные стенды, папки-передвижки;
- создание памяток, буклетов;
- издательство газеты «Растём вместе»;
- выставки;
- семинары - практикумы, мастер-классы;
- тематические гостиные, вечера
- совместные развлечения, досуги;
- конкурсы детского и детско-взрослого творчества;
- анкетирование, тестирование и др.

В методическом кабинете с участием творческой группы воспитателей имеется подборка игр, которые воспитывают доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Например, ситуативные игры-истории с элементами театрализации: «Котик и ежик на качелях», «Машина», «Случай в малине», ситуативная игра-история «Помощь бельчонку», ситуативная игра-история «Ириски» и др.; подвижные игры: «Добрые эльфы», «Театр теней», «Волшебный стул» и др.; игровые упражнения: «Мост дружбы», «Радио», «Секрет», «Добрые и вежливые слова», «Добрые приветствия», «Солнце» и др.; дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дополни рисунок», «Школа вежливости», «Я не должен - я должен», «Звери на болоте» и др.; народные игры «Карусель», «Поводырь», «Волшебные очки», «Пузырь» и др.

Эффективным методом формирования доброжелательности является беседа, в ходе которой педагог имеет возможность привлечь внимание ребенка к страданиям другого человека, способствует появлению отклика -сострадания, побуждает ребенка находить правильные способы проявления сочувствия, оказания помощи.

В беседах с детьми воспитатели часто используют пословицы и поговорки - кладезь народной мудрости, естественным образом воспитывающие в духе доброты и милосердия, например: - Конечно, путник плох незрячий, но бессердечный плох тем паче. -Доброе слово лучше мягкого пирога. -Любить друга - любить себя, и др.

В связи с этим педагоги часто используют художественную литературу как средство развития доброжелательности, обращают особое внимание на отбор произведений. (В.В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; ненецкие сказки «Айюга», «Три сына», А.В.Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е.Серова «Нехорошая история», Е.Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал» и др.) Для приобщения детей к общечеловеческим нравственным ценностям, воспитателями широко используются все виды фольклора.

Тематическое распределение произведений для чтения детям на организованных видах деятельности позволяет педагогу проводить работу по воспитанию чувств детей целенаправленно и комплексно. При этом используем повторное чтение, которое углубляет чувства и представления детей.

Воспитатели нашего учреждения придерживаются личностно-ориентированного подхода к детям, где каждый ребенок - личность, а все вместе - дружный коллектив. Освоить ценности коллектива ребенку помогают традиции, которые способствуют чувству сопричастности сообществу людей, помогают прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Таким образом, системная работа ДОУ по формированию доброжелательных отношений у старших дошкольников, сотрудничество ДОУ и семьи таит в себе огромные возможности и большой воспитательный потенциал. С одной стороны - опыт общения со значимыми взрослыми, с другой стороны - опыт общения в коллективе сверстников, создают благоприятные возможности для социального развития ребенка и формирования у него гуманного и доброжелательного отношения к сверстникам. Тесная взаимосвязь между участниками педагогического процесса (родителями и педагогами), их умелое руководство развитием социальной компетентности дошкольника, формированием его нравственности - важное и необходимое условие для воспитания разносторонне развитой, творческой, гуманной личности.

2.16. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Приоритетной сферой проявления детской инициативы являются:

В 1-ой младшей группе (от 1 года 0 3 лет) - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют следующие методы и приемы:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогают при реализации собственных замыслов;
- приветствуют даже минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, с другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют их и следят за их выполнением всеми детьми;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребенка создают для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрения любому результату труда ребенка;

Во 2-ой младшей группе (от 3 до 4 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используют в качестве субъектов критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям; выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой и продуктивной деятельности.

В средней группе (от 4 до 5 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться, примеривать на себя разные роли;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить постройки для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок, действия ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольно согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе и другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а так же информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исправление спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной познавательной и творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения.
- создают условия и выделяют время для развития познавательной и творческой деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ детей;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

Педагоги эмоционально положительно настраиваются на день работы: переживают его как дар; радуются совместности проживания этого дня с детьми. Избегают ситуаций спешки, потопливания детей.

2.17. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Жестокое обращение с детьми рассматривается действующим законодательством Российской Федерации как одна из форм злоупотребления родительскими правами. В связи с этим действия взрослых (родителей или лиц их заменяющих, педагогов), угрожающие физическому или психическому здоровью ребенка или его жизни, влекут за собой вмешательство и изменение ситуации.

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант дети защищены от всех форм физического и психического насилия со стороны педагогов и родителей.

Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение основными нуждами ребенка.

На особом внимание стоят следующие вопросы:

- Физическое насилие. Со стороны педагогов не допускается преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.
- Психическое (эмоциональное) насилие. Со стороны педагогов отсутствует периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. Не допускается:
 - открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
 - угрозы в адрес ребенка в открытой форме;
 - замечания, высказывания в оскорбительной форме унижающие достоинства ребенка;
 - преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;
 - ложь и не выполнение взрослыми своих обещаний-однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.
- Пренебрежение нуждами ребенка-. Педагоги осуществляют элементарную заботу о ребенке, не допускают нарушение его эмоционального состояние и появления угрозы его здоровью или развитию. Не пренебрегают и следят за выполнением родителями элементарных нужд детей, к которым относится:
 - выполнение адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья,

образования, медицинской помощи;

- наличие должного внимания и заботы, в результате отсутствия - ребенок может стать жертвой несчастного случая;

Инспектор по охране и защите прав детства в МБДОУ и воспитатели уделяют особое внимание состоянию дел в семьях различной социальной категории, а именно:

- неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех;
- наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, вернувшихся из мест лишения свободы;
- безработица, постоянные финансовые трудности;
- постоянные супружеские конфликты;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры и образования;
- негативные семейные традиции;
- нежеланный ребенок;
- умственные или физические недостатки ребенка;
- трудный ребенок.

Основной из задач учреждения - выявлением семей, где дети могут быть подвержены насилию и жестокому обращению, сотрудничество с органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.

Особое внимание, для выявления семейного неблагополучия, педагоги уделяют следующим сигналам:

- состояние здоровья и внешний вид ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый внешний вид ребенка и др.);
- особенности поведения ребенка в учреждениях образования (агрессивность в отношении сверстников и взрослых, замкнутость, чрезмерная возбудимость и др.);
- низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в образовательном учреждении, уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы, употребление алкоголя или других наркотических средств);
- отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования, неявка на родительские собрания и др.);
- задолженность по оплате за детский сад;
- заявление в органы внутренних дел об уходе несовершеннолетнего из дома, розыске и др.

III. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

3.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант родители являются равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса:

- Принимают участие в разработке образовательной программы и программы воспитания;
- Активно участвуют в формах самоуправления. Представители родительского комитета ДОО входят в состав:
 - попечительского совета ДОО;
 - совета Учреждения;
 - совета профилактики.
- Участвуют в работе комиссий и рабочих групп:
 - Комиссия «За безопасность движения»;
 - Комиссия по контролю «Организация питания в ДОО»;
 - Жюри конкурсов;
- Принимают участие в детско-родительских сообществах:
 - Команда ЮПИД и инициативная группа «Родительский патруль»;

- Отряд «Эколята – юные защитники природы»

Содержание деятельности данных комиссий, групп представлена в локально-нормативных актах МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант:

- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о попечительском совете МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант;
- Положение о совете Учреждения МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант;
- Положение о совете профилактики МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант;
- Положение о комиссии «За безопасность движения» в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант;
- Положение о бракеражной комиссии в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант;
- Приказы по МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант: о проведении конкурсов, мероприятий с детьми, контролей.

3.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей

Единое информационно-образовательное пространство по МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Для этих целей в детском саду функционирует официальный образовательный сайт, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию <https://rusalochka1.tvoysadik.ru/>.

На сайте представлены все необходимые сведения об учреждении, документах, регламентирующих деятельность МБДОУ в сфере образовательно-воспитательного процесса, материально-технического оснащения, кадрового обеспечения, финансово-хозяйственной деятельности. На страницах сайте родители могут получить консультационную помощь по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, в разделе «Консультационный пункт». Для организации взаимодействия с родителями создана форма обратной связи: Так же на страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан» <https://rusalochka1.tvoysadik.ru/treatments>, оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности МБДОУ в разделе «Независимая оценка качества» <https://rusalochka1.tvoysadik.ru/rate>

3.1. Количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)

В период 2021-2022 учебного года родители приняли активное участие в мероприятиях МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант:

№ п/п	Наименование мероприятия	Средне-годовое кол-во участников
1	Родительские собрания:	
	• Общие собрания	
	— Организационное родительское собрание (протокол № 1 от 16.09.2021 г.)	189
	— «Организация работы в МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант по преемственности ДОО и НОО» (Часть 1) (протокол № 2 от 23.11.2021 г.)	54
	— «Учим детей экспериментировать» (протокол № 3 от 16.12.2021 г.)	189
	— «Организация работы в МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант по преемственности ДОО и НОО» (Часть 2) (протокол № 4 от 27.01.2022 г.)	54
	— «Патриотическое воспитание детей в детском саду и в семье» (протокол № 5 от 24.02.2022 г.)	189
	• Групповые родительские собрания:	

	— 1 раз в квартал, согласно годовым планам	227
2.	Консультации специалистов для родителей по задачам годового плана работы МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант на 2021-2022 уч.год (дистанционная форма проведения)	227
3.	Участие в Дне открытых дверей в МБДОУ (дистанционная форма проведения)	189
IV	Участие в проектной деятельности: — 26 проектов, утвержденных приказом МБДОУ № 64 от 01.09.2021 г. — Областной эколого-просветительский проект «Донсбор»(октябрь-декабрь 2021 г.)	227
V.	Выставки:	
	— Поселковый уровень: «День поселка», «Мой край родной», «Ларец новогодних чудес»,	24
	— Районный уровень: «Выставка детского технического творчества»	35
6.	Конкурсы:	
	— Уровень ДОУ: • Конкурс-выставка «Лего-фантазии» (октябрь 2021 г.)	62
	• Смотр-конкурс патриотических уголков «Моя Родина – Россия» (февраль 2022 г.)	35
	— Районный уровень: • «О родной земле с любовью» (сентябрь 2021 г.)	15
	• «Вместе за безопасность движения» (сентябрь 2021 г.)	12
	• «Они помогли победить. Животные на войне» (февраль 2022 г.)	14
	• «Неопалимая купина» (март 2022 г.)	7
	— Всероссийский уровень: • «Вместе с бабушкой и дедом» (октябрь 2021 г.)	5
7.	Акции:	
	— Акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (5 мероприятий)	189
	— Акции экологической направленности: «День древонасаждения», «Покорми птиц зимой»,	227
	— Всероссийская акция «День урожая»	26

5.1. Удовлетворенность семьи образовательными услугами

В соответствии с итогами независимой оценки качества образования, проводимой в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант независимыми экспертами Общества с ограниченной ответственностью ИЦ "НОВИ" (ООО ИЦ "НОВИ") в июле 2021 г. удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу составила 92 %. Анкетирование по теме удовлетворенности деятельностью МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, проводимое среди родителей в МБДОУ № 1 Русалочка» п. Гигант в ноябре 2021 г. на интернет ресурсе «servio» показало – 96 % удовлетворенности родителей.

5.2. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

— Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Работа педагогов МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант по направлению «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» реализуется в следующих направлениях:

— Оказание адресной помощи семье в деле воспитания, обучения и развития детей

Взаимодействие детского сада в совместном деле развития, воспитания, обучения и формирования дошкольника. Родителям, испытывающим затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике, педагоги оказывают конкретную адресную помощь.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями в ДОУ создано единое пространство развития ребенка, которое поддерживает и детский сад, и семья. Педагоги стараются выстроить эффективное общение с родителями, посредством коммуникативных умений, ориентировки в проблемах воспитания каждой семьи.

Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация воспитательного процесса, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье строится, с учетом воспитательного потенциала семьи.

Семьи с высоким воспитательным потенциалом привлекаются к активному участию в воспитательной работе, к организации помощи семьям со средним и низким потенциалом. Можно отметить, что в этих семьях наиболее благоприятные условия для воспитания детей дошкольного возраста, так как взаимоотношения строятся на уважении к личности ребенка и любви.

С родителями со средним воспитательным потенциалом основной упор делается на воспитание навыков правильной организации семейного досуга, жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей.

В работе с родителями с низким потенциалом семьи основная проблема состоит в установлении контактов семьи и ДОУ, формировании представлений о родительских обязанностях, повышении педагогической культуры, в помощи родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

Инициатором установления такого сотрудничества являются педагоги учреждения, так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе, и понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании, образовании и развитии детей.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

4.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В течение 2021-2022 уч. года проведены ряд мероприятий с детьми и родителями:

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Реализация мероприятий Технологии здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ: — Образовательная деятельность по физической культуре; — Создание оптимального режима двигательной активности детей в режиме дня (подвижные игры, физ.минутки, динамические паузы и др.) — Закаливающие и лечебно-профилактические мероприятия — Физкультурные и музыкальные досуги, развлечения, праздники — Дни здоровья (ежеквартально)	В течение года
2	Месячники и декадни: — «Безопасность детей на водных объектах» — «Безопасность детей на железнодорожных объектах» — Дорожная безопасность — Информационная безопасность «Единый урок безопасности в сети Интернет» — Антитеррористическая безопасность. Правила поведения во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС.	ноябрь 2021 –февраль 2022 ноябрь 2021 г. в течение учебного года сентябрь-декабрь 2021 г. январь-февраль 2022 г.
3.	Конкурсы по безопасности дорожного движения	октябрь 2021 г. март 2022 г.
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения и безопасности детей.	в течение уч.года
5.	Педагогический совет на тему: «Совершенствование и укрепление здоровья воспитанников через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих мероприятий»	октябрь 2021 г.
6.	Семинар-практикум на тему: «Технология системы закаливания в ДОУ»	октябрь 2021 г.
7	Тренинг педагога-психолога на тему: «Сохранение и укрепление психоэмоционального здоровья педагогов».	май 2022 г.
8	Тематический контроль на тему: «Создание условий для организации и проведения закаливания с детьми во 2-х младших и средних группах МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант»	сентябрь 2021 г.
9	Консультации для родителей на темы: • «Внимание! Плоскостопие!» • «Здоровье детей в ваших руках» • «Развитие мелкой моторики, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями» • «Здоровье начинается со стопы» • «Будь здоров, малыш!»	в течение учебного года
10	Рассмотрение вопроса здоровьесбережения и безопасности детей на каждом общем и групповом родительском собрании	в течение года

11	Организация и проведение летней оздоровительной работы с детьми, согласно плану	июнь-август 2021 г.
----	---	---------------------

4.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО

Комплексная безопасность в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант осуществляется по направлениям:

- Пожарная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность;
- Дорожная безопасность;
- Санитарно-эпидемиологическая безопасность.

Для осуществления комплексной безопасности в МБДОУ разработаны локальные акты и заключены Договоры:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Договор с ООО «Стройэлектробыт» на техническое обслуживание радиопередающих комплектов системы «ОКО-3»
- Договор с ООО «Пожэкспертаудит» на техническое обслуживание системы пожарной сигнализации
- Договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской обл.» на организацию контроля за сообщениями о срабатывании комплекса технических средств «тревожной» сигнализации, подключенных к пульту централизованного наблюдения
- Договор с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Ростовской обл. по техническому обслуживанию технических средств охраны объекта.
- Производственный контроль;
- Положение о порядке учета и расследования несчастных случаев с воспитанниками;
- Инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;
- Инструкции для родителей по охране жизни и здоровья детей;
- Приказы о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и антитеррористическая безопасность, ЧП и ЧС;
- Инструкции и схемы действия сотрудников ДОУ во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС;
- Приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников из здания;

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант создан режим антитеррористической защищенности: в ДОУ ограничен допуск посторонних лиц (все калитки и ворота заперты на замок, допуск осуществляется через центральный вход, оборудованный дистанционной кнопкой вызова с видео регистрацией посетителей, в учреждение не допускаются лица, без документов, удостоверяющих личность), все посетители проходят термометрию и проверку металлодетектором. Учет всех посетителей учреждения осуществляет уборщик служебных помещений, с обязательной записью в Журнале посещения МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант с отметкой Ф.И.О. посетителя и цели его посещения. Систематически, работниками (дворниками, сторожами, администрацией и воспитателями) осуществляется обследование территории МБДОУ на наличие подозрительных предметов, с обязательной записью итогов обследования в Журнале.

4.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками: Правила внутреннего распорядка для работников МБДОУ; Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант; режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.). Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки

воспитанников. В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа (разработан Порядок организации питания воспитанников МБДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В МБДОУ питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Деятельность воспитанников организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении. Образовательная деятельность дошкольниками направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Наличие специалистов (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, медсестра) и условий (музыкальный и спортивный зал, кабинеты для профилактической и коррекционной работы) обеспечивает осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение речи и познавательной сферы), способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

Главным условием организации жизни дошкольников является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые пришедших в ДОУ, разработан специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН и с учетом реализуемых программ.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Деятельность дошкольного учреждения строится по собственной физкультурно-оздоровительной системе, которая постоянно совершенствуется. В основу всей работы коллектива положен личностно-ориентированный подход к физическому воспитанию и оздоровлению детей с использованием здоровьесберегающих технологий

Следует отметить, что вся физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ носит комплексный характер, включающий развивающие и коррекционные технологии. В условиях вариативности образования на современном этапе система работы корректируется и модернизируется, продолжается поиск наиболее рациональных и эффективных способов организации деятельности.

Оздоровительная работа осуществляется педагогами МБДОУ в тесном сотрудничестве с медиками, которые осуществляют лечебно-профилактическую помощь детям, дают рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводят совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Правильное питание – это не диета и не строгость к организму ребенка. Это та норма, освоив которую, ребенок будет здоров, и скажет вам за это спасибо!

Правильное питание для детей дошкольного возраста - это источник энергии и лекарство от многих болезней. Родители хотят, чтобы их ребенок имел крепкое здоровье, был красивым, физически и духовно активным, гармонично развитым, и с хорошим иммунитетом. Правильно организованное питание детей дошкольного возраста - это одна из главных задач

детского сада и родителей. Питание детей дошкольного возраста должно быть правильным как в качественном, так и в количественном отношении

Первый и один из самых важных принципов правильного питания в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гиант - это энергетическая сбалансированность. Сбалансированность питания подразумевает оптимальное соотношение потребления продуктов полностью покрывающие энергозатраты организма.

Роль питания в современных условиях значительно повышается в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации в детском саду и дома, изменение условий воспитания в семье.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста. Кроме того, правильное организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

В МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант ежедневно размещается меню на стенде для родителей, на официальном сайте учреждения и отправляется в группы Вацап. Оно составлено на основании перспективного, 10 — ти дневного меню.

Не менее важным при составлении рациона ребенка является разнообразие продуктов, и разнообразие кулинарной обработки. Это необходимо для того чтобы ребенок мог получить все макро и микро элементы (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества). Особое значение имеют белки т.к. они являются строительным материалом для всех органов и тканей. Получить их можно из таких продуктов как: мясо, рыба, молочные продукты, яйца и др., В организм детей пополняется белками животного и растительного происхождения (для получения аминокислот).

На завтрак малыши получают различные молочные каши, супы, сыр, злаковый кофе на молоке, чай с молоком, чай с лимоном. На обед дошколятам готовят на мясных и куриных бульонах супы, щи, свекольники, борщи. На полдник ребята с удовольствием кушают запеканки, омлеты, пудинги, оладьи, булочки.

Правильный подбор продуктов – условие необходимое, но недостаточное для рационального питания дошкольников. Повара стремятся к тому, чтобы готовые блюда были красивыми, вкусными, ароматными и готовились с учетом вкусов наших малышей. Пищу, которая подается детям, готовят на кухне детского сада непосредственно перед употреблением.

И наконец, важным условием правильного питания у детей дошкольного возраста является соблюдения режима питания. Это не только количественное и качественное распределение пищи по калорийности в течение дня, но и количество приемов пищи и интервалы между ними.

Режим в питании создает лучшие условия для усвоения пищи.

Витамины - важная составная часть пищевого рациона детей дошкольного возраста. Витамины способствуют повышению сопротивляемости организма ребенка, участвуют в процессах кроветворения, окислительных процессах. Особое значение имеет витамин «С» (аскорбиновая кислота), поэтому у нас проводится витаминизация 3-х блюд.

Общее руководство организацией питания детей осуществляет заведующий. Медицинская сестра контролирует санитарное состояние пищеблока, условия хранения и реализации продуктов, качество пищи, проводит санитарно-просветительную работу среди персонала и родителей по вопросам рационального питания, составляет меню, обеспечивает преемственность питания в детском коллективе и в семье за счет рекомендаций по домашнему питанию, проводит контроль качества продуктов, соблюдения технологии приготовления пищи.

5. Повышение качества управления в ДОО.

5.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования

Руководитель МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант – заведующий, Венюкова Людмила Михайловна

Образование	Высшее профессиональное (педагогическое)
Квалификация	Квалификационная категория отсутствует
Образование	Ростовский государственный педагогический университет. Специальность "Педагогика и психология", 01.09.1991 - 10.05.1995
Общий стаж работы (полных лет)	35
Стаж работы по специальности (полных лет)	18
Направления подготовки	— Дополнительное образование. ФГБОУ ВО "Донской государственный технический университет". Специальность "Безопасность технологических процессов и производственных. Охрана труда", 19.06.2019 - 18.09.2019 — Дополнительное образование ООО "КОМПЬЮТЕР ИНЖИНИРИНГ". Специальность "Управление персоналом и организацией", 01.02.2017 - 31.03.2017
Данные о повышении квалификации	— ООО ФУЦПП и ПК "Знания". По проблеме: "Оказание первой помощи детям педагогическим работником в рамках исполнения ФЗ "Об образовании в РФ" (144 часа), 24.01.2020 - 24.04.2020 — ООО ФЦПП и ПК «Знания». По проблеме: "Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО" (144 часа), 10.10.2019 - 08.11.2019 — ГБУ ДПО РО "РИПК и ППРО". По проблеме: ""Инновационные ресурсы развития ДОО в условиях реализации ФГОС ДО" ((72 часа), 30.09.2019 - 11.10.2019

5.2. Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО

В МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Положение «О внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района», утверждено приказом МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант № 118 от 26.05.2021 г. Материалы о ВСОКО представлены на официальном сайте МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант <https://rusalochka1.tvoyasadik.ru/>

5.3. Наличие программы развития ДОО

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Русалочка» п. Гигант на 2021-2026 гг разработана в 2021 г., утверждена приказом МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант № 27 от 01.09.2021 г., согласована с начальником управления образования Сальского района от 01.09.2021 г. Представлена на официальном сайте МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант в разделе «Внутренняя система оценки качества образования» https://rusalochka1.tvoysadik.ru/?section_id=35

Рекомендации:

1. Опубликовать результаты внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант за 2021-2022 уч.год на официальном сайте МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант. Срок – 22.03.2022 г.
2. Оформить и представить в управление образования Сальского района итоги проведения внутренней оценки качества образования в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант за 2021-2022 уч.год, согласно Приложению № 1 к муниципальной программе мониторинга качества дошкольного образования, утвержденной приказом управления образования Сальского района № 145 от 15.03.2022 г. для проведения внешней экспертной оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант. Срок – 22.03.2022 г.
3. Продолжать работу по созданию доступной среды в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Срок – согласно плана по улучшению показателей независимой оценки качества дошкольного образования.
4. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, обновлять и обогащать игровой и дидактический материал. Срок – систематически.
5. Выявлять удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу. Организовать ежеквартальный мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг в МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант, согласно анкетам, представленным в муниципальных качественных показателях предоставления услуг дошкольного образования. Срок – ежеквартально.

22.03.2022 г.

Анализ ВСОКО предоставил: старший воспитатель Калашник Н.С.

Достоверность изложенных данных подтверждаю:

Заведующий

МБДОУ № 1 «Русалочка» п. Гигант Венюкова Л.М.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Венюкова Людмила Михайловна

Действителен с 01.12.2021 по 01.12.2022