

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Русалочка» п. Гигант Сальского района

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим советом

МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант

протокол № 2 от «10» 10 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант

№ 10 от «10» 10 2022 г.

И.о. заведующего Калашник Н.С.



**Дополнительная
общеразвивающая программа
«Коррекция речи для детей с билингвизмом»
МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант**

Автор программы:
учитель-логопед
Останкова Е.И.

п. Гигант
2022 г.

Содержание программы

I Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Характеристики, значимые для реализации программы	5-6
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
II Содержательный раздел	7
2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми овладевающими русским (неродным) языком	7-9
2.2 Примерный перечень игр и игровых упражнений	9-10
III Организационный раздел	10
3.1 Учебный план	10-11
3.2 Расписание занятий	11
3.3 Перспективный план занятий	11-34
3.4 Учебно-методическое обеспечение	35
<i>Приложение 1</i>	36-38

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Учебный план дополнительной платной образовательной деятельности в МБДОУ №1 «Русалочка» п. Гигант по дополнительной общеразвивающей программе «Коррекция речи для детей с билингвизмом», составлен в соответствии с выявленным социальным заказом на платные образовательные услуги и реальными возможностями МБДОУ по их предоставлению. Группы сформированы на основании заявлений родителей, с учетом имеющегося кадрового обеспечения образовательного процесса и материально – технической базы детского сада.

В учебном плане соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13г.

Основной базой рабочей программы являются:

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР;
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова // Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2014.

Для обеспечения дополнительных платных образовательных услуг, по дополнительной общеразвивающей программе **«Коррекция речи для детей с билингвизмом»**, сформировано 2 группы детей.

Период организации занятий в течение учебного года

Занятия в группах организуются 2 раза в неделю, продолжительностью 15-20 мин., согласно расписанию. Общее количество занятий (на одну группу):

в неделю – 2,

в месяц – 8,

за период обучения – 32.

1.2 Цель и задачи программы

Обеспечение возможности ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи для систематической коррекции речевого дефекта. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.3 Характеристика речи ребенка с русским неродным языком

Лексико-грамматическая правильность речи (на русском языке)

Высокий уровень. Ребенок допускает лексико-грамматические ошибки, но он сам их немедленно исправляет; умеет правильно выбрать необходимые предложно-падежные формы, использует в речи сложные грамматические структуры. Демонстрирует умение правильно согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, умение изменять глагол в настоящем времени по лицам. Простые по структуре высказывания грамматически правильны. Использует правильное интонационное оформление вопросов и ответов, просьб и восклицаний. Сформирован навык грамматической самокоррекции. Отдельные грамматические ошибки, встречающиеся в речи, не препятствуют общению.

Средний уровень. Лексико-грамматические ошибки в речи ребенка затрудняют диалог, но не разрушают его. Ребенок правильно использует разные формы повелительного наклонения глагола при грамматическом оформлении просьбы, соотносимые с темой и форматом беседы, но только в пределах заученной темы. Наблюдаются регулярные ошибки согласования и управления.

Низкий уровень. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Ошибки повторяются почти в каждом высказывании. Навык грамматической самокоррекции не сформирован.

Фонетическое оформление речи

Высокий уровень. Произношение полностью соответствует нормативным требованиям, иногда встречаются незначительные артикуляционные ошибки, которые не мешают общению на русском языке. Речь достаточно выразительна и понятна окружающим, адекватно используется интонация и мелодика русской речи для выражения коммуникативных намерений.

К этому уровню также можно отнести детей, произношение которых в целом соответствует нормативным требованиям, но наблюдается использование звуков, не встречающихся в русском языке. Однако это не препятствует общению на русском языке с окружающими. Ребенок владеет ритмико-мелодической стороной русской речи, но его речь может быть недостаточно выразительной и не в полной мере выражает его коммуникативные намерения.

Средний уровень. У ребенка наблюдается правильное произношение некоторых звуков русского языка, характерны смещения оппозиционных звуков, неустойчивое их употребление в речи, заметна интерференция родного языка. Понимание русской речи ребенка возможно в контексте знакомой ситуации общения.

Низкий уровень. Отмечается нарушение произносительной стороны речи как на русском, так и на родном языке (искажения, замены, смещения, отсутствие звуков), выраженный акцент, затрудняющий восприятие речи. Простые по звуко-слоговой структуре слова и фразы сильно искажены. Понимание речи ребенка вне ситуации затруднено.

Коммуникативно-речевая активность на русском языке

Высокий уровень. У ребенка почти нет проблем в понимании вопросов, он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли легко и свободно, использует широкий диапазон лексики при выражении своих мыслей, сложные предложения. Речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправданно. Дошкольник может самостоятельно начать и закончить разговор, расспросить, дать информацию, побудить к действию, помочь

собеседнику выразить свое мнение, спорить по различным вопросам и делать выводы; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения партнера.

Также к этому уровню относятся дети, у которых отмечается достаточная беглость и внятность русской речи, объем высказываний соответствует программным требованиям детского сада. Ребенок использует разнообразную лексику, не употребляет иноязычные слова, демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится стимулировать речевую активность — повторять вопрос; повышать громкость голоса, замедлять темп речи. Речевое поведение коммуникативно оправданно, но ребенок не всегда спонтанно реагирует на изменение речевого поведения партнера.

Средний уровень. Характерно общее понимание вопросов и желание участвовать в коммуникативно-речевых ситуациях, но при этом ребенок использует чрезвычайно упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие языковые формы. У ребенка очень ограниченный лексический запас, который достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Требуются объяснения и пояснения некоторых вопросов. Ребенок часто делает неоправданные паузы и меняет тему беседы. Иногда нелогичен в своих высказываниях, часто сбивается на заученный текст, речевые шаблоны.

Низкий уровень. Ребенок не может вести беседу на русском языке, лишь однословно отвечает на вопросы по очень простым бытовым темам, часто переспрашивает. Ответы его состоят из коротких фраз, в речевом высказывании используются заученные образцы. Ребенок владеет минимальным запасом русской лексики, но не умеет его коммуникативно приемлемо использовать в ответе. Речевое общение на русском языке не сформировано.

Проявления коммуникативно-речевой активности у детей с разным уровнем владения русским неродным языком имеют также свою специфику в зависимости от формы речевого дефекта, влияющего на формирование коммуникативной функции речи.

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы

В итоге логопедической работы дети, овладевающие русским (неродным) языком, должны:

I. В объеме программы для детей с ОНР:

различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения; усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата; четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса; уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры; делить слова на слоги и звуки; давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки (цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу); описывать собственные действия или действия других лиц, указав время действия; рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья); рассказывать о семье (о братьях и сестрах, о том, кем работают родители, что они делают дома); рассказывать о жизни в детском саду, режиме дня; давать описание сюжетной картинки или воображаемой, наблюдаемой ситуации в форме рассказа из трех — восьми предложений.

II. В области формирования навыков общения:

уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения; уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

II Содержательный раздел

2.1 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми овладевающими русским (неродным) языком

Обучение предполагает обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком, который достаточен для усвоения программного материала сверстниками, как с родным, так и неродным русским языком.

Предполагается погружение иноязычных детей в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и коррекцию речевого недоразвития. Лексический минимум, предложенный в программе, не превышает объема активного словаря детей III уровня речевого развития. Чтобы иноязычный ребенок научился говорить по-русски, ему необходимо не только преодолеть трудности фонетического и фонологического порядка, т. е. научиться правильно произносить звуки и сочетания звуков русского языка. Необходимо научиться понимать значения русскоязычных слов на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

Особую трудность составляет усвоение грамматического строя русского языка, который значительно отличается от родного (различие в составе и функциях падежей, отсутствие в родном языке предлогов, наличие в русском и отсутствие в родном языке категории грамматического рода).

Помимо этого, при оценке качества русской речи необходимо учитывать такие психофизиологические особенности детей пяти-шести лет, как ограниченную работоспособность, наглядно-образный характер мышления и многое другое.

На занятиях нужно систематически применять специальные методические приемы, предупреждающие чрезмерное утомление и перегрузку детей. Такого рода негативные явления затрудняют овладение русской разговорной речью. При обучении русскому языку следует также учитывать психологические особенности речи.

Любое высказывание требует от человека выполнения особого речевого действия, которое, в свою очередь, всегда начинается с мотива, желания и намерения что-то сказать. При этом мотивы, побуждающие человека к высказыванию, лежат вне речи, в других видах человеческой деятельности — общении, труде, игре. В том случае, если речь оказывается психологически включенной в другую деятельность, возникают мотивы речевых действий, высказываний.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра. Естественным источником мотивов, побуждающих детей к речи на русском языке, следует считать специально организованную игровую ситуацию.

Поэтому игровая ситуация является основным методическим приемом, служащим для реализации предлагаемой программы.

Следует учитывать также возможности усвоения русского языка на основе использования всех режимных моментов. Необходимо способствовать тому, чтобы дети общались на русском языке вне занятий, стимулировать речевую активность детей, организуя для этого в течение дня развивающую речевую среду.

Для речевого развития данной категории дошкольников характерны трудности в усвоении русской фонетики, аграмматизмы в связных высказываниях и другие недочеты, обусловленные, прежде всего ограниченной речевой практикой в сфере русского языка, двуязычием в общении с родителями, приводящим к интерференции разных языковых систем.

В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком, реализуются четыре группы задач.

I. В области формирования звуковой стороны речи:

- сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;

- добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка — твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смысловозначительную роль;
- особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;
- развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов;
- обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

II. В области лексики русского языка:

- обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ОНР;
- активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

III. В области грамматики:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;
- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
- закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;
- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

IV. В области связной речи:

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
 - формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.);
 - развивать диалогическую речь детей на русском языке;
 - создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;
 - создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.
- Основной **формой** коррекционно-развивающей работы с детьми является занятие.

Занятия проводит учитель-логопед 2 раза в неделю.

В первом периоде обучения проводятся индивидуальные занятия; во втором периоде обучения — в микро группе из 2—3 человек.

В третьем периоде становится возможным включение детей с низким уровнем овладения неродным русским языком в подгрупповые занятия совместно с русскоязычными детьми (до 5 человек в группе).

Продолжительность занятий:

подгрупповые до 20 мин,

Задачи развития речи в этих условиях заключаются в следующем:

- 1) закреплять те умения и навыки русской речи, которые дети уже усвоили на занятиях (в соответствии с планом логопедических занятий);
 - 2) упражнять детей в правильном произношении отдельных звуков, слов, фраз;
 - 3) проводить индивидуальную работу с детьми по заданию логопеда.
- Эти задачи могут в той или иной степени решаться в различных видах детской деятельности — бытовой, игровой, трудовой.

Целесообразно особое внимание уделять тем видам деятельности, где дети могут свободно двигаться и говорить. Непосредственно на прогулках, в совместной с взрослыми деятельности создаются благоприятные условия для активизации навыков употребления новых слов в самостоятельной речи детей, в разных формах диалогического взаимодействия.

Закрепление навыков русской речи можно осуществлять и во время умывания, одевания, приема пищи. В процессе труда (дежурства по столовой, уход за растениями и т. п.) также предоставляются широкие возможности для закрепления и активизации словаря, грамматических конструкций, интонации.

В беседах с родителями логопед должен объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах ребенка: просили его прочитать по-русски стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям игровые приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудио сказок, просмотры фильмов и мультфильмов на русском языке.

2.2 Примерный перечень игр и игровых упражнений

Подготовительный этап

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Где такие?», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?», «Кто за кем пришел», «Найди и назови», «Расставь по местам», «У кого такое?», «Угадай-ка», «Цвет и форма», «Цветик-семицветик», «Что бывает такого цвета?», «Что досталось тебе, дружок?», «Что за чем звучало?», «Что изменилось?», «Что нарисовано?» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики: «В гости», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Кошки-мышки», «Кулак — кольцо», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «Ножницы», «Пальчики здороваются», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось-поймай», «Птички», «Пчела», «Пять человечков», «Спичечные коробки», «Флажок», «Часы», «Человечек» и др., а также специальные комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков).

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Исключи неподходящую картинку», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Угадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи, назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур: «Дятел», «Ритмический диктант», «Ритмическое эхо», «Телеграфист» и др.

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Не ошибись», «Повтори, как я», «Телефон», «Эхо» и др.

Основной этап

Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического и лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Назови ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Назови лишнее слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Один — много», «Опиши предмет», «Подбери слова», «Посчитай», «Потерянное слово», «Продолжи словесный ряд», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Создай новое слово», «У кого какая шубка», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Что общего?» и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Аня поет», «Бабочка летит», «В лесу», «Вода кипит», «Высоко — низко», «Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки», «Тихо — громко», «Три медведя», «Укладываем куклу спать», «Эхо» и др.

Игры и игровые упражнения для обучения грамоте: «В гостях у Азбуки», «Добавишь букву, изменишь слово», «Кто больше составит слов?», «Наборщики», «Отгадай слово», «Слово рассыпалось», «Угадай-ка», «Чей улов больше?», «Шифровальщики», «Школа» и др.

III Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план по дополнительной общеразвивающей программе

«Коррекция речи для детей с билингвизмом»

Модули курса	Кол-во групп	Кол-во обучающихся (в 2-х группах)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов за период обучения	Продолжительность занятия
Группа	1	13	2	8	64	15-20 мин.

Реализация учебного плана обеспечена кадровыми ресурсами: педагогические работники имеют соответствующее образование, опыт работы по указанным направлениям.

Финансирование реализации учебного плана осуществляется из внебюджетного фонда за счет родительской платы.

Учебно-методическое сопровождение учебного плана

№	Наименование программы	Учебно – методическое обеспечение программы
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция речи для детей с билингвизмом»	Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Коррекция нарушений речи». Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
2	Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. Издание развивающего обучения.	С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова, С.Щербинина Развиваем речь.
3	Методическое пособие для	С.Гаврина, Н.Кутявина, И.Топоркова, С.Щербинина

занятий с детьми 3-5 лет. Издание развивающего обучения.	Знакомимся с окружающим миром.
--	--------------------------------

3.2 Расписание дополнительной платной образовательной деятельности «Коррекция речи для детей с билингвизмом»

Название Программы	Дни недели	
	Вторник	Четверг
Программа «Коррекция речи для детей с билингвизмом»	8.40-8.55	8.40-8.55

3.3 Перспективный план занятий

№ п/п	Тема занятия	Цели	Содержание	Источники
1	1-3. «Овощи» (3ч)	1. Развивать понимание речи, учить отвечать на вопросы; 2. Вводить в словарь существительные – названия овощей; 3. Развивать внимание, память, мелкую моторику.	1. Организационный момент – дети по очереди называют свои имена и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Большие пузыри». 3. «Овощи» - Д.И. – «Найди и назови»; - На картине нарисована картошка. Найдите в корзинке картошку; что это? - Д.И.- «День-ночь» 4. Физминутка – «Большие ноги»; 5. Работа в тетради – «нарисуем помидор».	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 19-20; Занятие №1.
2		1. Учить вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы; 2. Упражнять в умении образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами; 3. Заучивать стихотворение наизусть; 4. Развивать зрительный гнозис и мелкую моторику.	1. Организационный момент – дети по очереди правильно называют овощ и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Большие пузыри». 3. «Овощи» - Д.И. – «Чудесный мешочек»; - Повторение обобщающего слова «Овощи»; - Д.И. – «Большой-маленький»; - Д.И. – «Не ошибись»; 4. Физминутка – «Большие ноги»; 5. Заучивание стихотворения Д.Хармса «Огуречик»; 6. Работа в тетради «Нарисуем огурец».	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 20-21; Занятие №2
3		1. Вводить в речь прилагательные, обозначающие цвет, форму, вкус овощей.	1. Организационный момент – логопед говорит сначала слова – названия овоща, дети отгадывают, договаривают	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических

		2. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 3. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	слово. 2. Упражнение на развитие дыхания «Подуем на блинчик». 3. Д.И. – «Встречаем гостей». 4. Физминутка – «Засолка капусты»; 5. Д.И. – «Что изменилось?». 6. Работа в тетради – «Помоги зайке найти морковку».	занятий в средней группе Страница 22-23; Занятие №4
4	4-5. «Фрукты» (2ч)	1. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название фруктов. 2. Употреблять в речи обобщающее слово «фрукты». 3. Учить образовывать множественное число существительных. 4. Развитие зрительного гнозиса и мелкой моторики.	1. Организационный момент – логопед предлагает детям сказать, на какой цветок садится бабочка, дети выполняют задание и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Сдуй бабочку с цветка». 3. «Фрукты». 4. Рассматривание сюжетной картины «Наш сад». 5. Д.И. – «Что для Кати, что для Димы?». 6. Физминутка – «Раз, два, ...». 7. Работа в тетради – «Рисуем яблоко».	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 23-24; Занятие №5
5		1. Учить детей подбирать слова для описания фруктов по цвету, форме, вкусу, использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Отвечать на вопросы предложениями из 3-2 слов. 3. Развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент – логопед показывает картинку с изображением, дети по очереди называют какие фрукты нарисованы и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Сдуй бабочку с цветка». 3. Д.И. – чудесный мешочек 4. Работа в тетради – «Апельсин».	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 24-26; Занятие №6
6	6. «Овощи и фрукты» (1ч)	1. Учить детей классифицировать овощи и фрукты, согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи существительные в родительном падеже. 2. Закреплять обобщающие понятия	1. Организационный момент - дети называют большие и маленькие фрукты и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Сдуй бабочку с цветка». 3. Д.И. – «Во саду ли, в огороде». 4. Физминутка – «Апельсин»; 5. Д.И. – «Какого цвета?». 6. Д.И. – «Волшебные кубики».	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 26; Занятие №7

		«овощи», «фрукты». 3. Развивать психические процессы (память, внимание, мышление).		
7	7-9. «Осень» (3ч)	1. Уточнять представления детей об осени. 2. Вводить в словарь наречия (холодно, ветрено, пасмурно, дождливо). 3. Учить употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Развивать зрительный гнозис и мелкую моторику.	1. Организационный момент - дети называют какой это листик и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Подуем на листики». 3. Рассматривание сюжетной картины «Осень». 4. Д.И. – «осенняя погода». 5. Физминутка – «Дует ветер»; 6. Д.И. - «большой - маленький». 7. Работа в тетради – «Осенний лист».	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 28-29; Занятие №9
8		1. Закрепить признаки осени. 2. Учить употреблять прилагательные для описания осенней погоды., согласовывать прилагательные с существительными, пересказывать рассказ об осени по опорным картинкам. 3. Развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент - дети рассматривают картинки и называют большой и маленький предметы, изображенные на них и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Подуем на листики». 3. Составление рассказа с опорой на картинки по теме «Осень». 4. Физминутка – «Дует ветер»; 5. Д.И. - «прогноз погоды». 6. Работа в тетради – «Рябиновые ягоды».	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 29-30; Занятие №10
9		1. Расширять словарь глаголами по теме «Осень». 2. Формировать умение употреблять в речи грамматические формы, выраженные глаголами единственного и множественного числа. 3. Заучивать стихотворения. 4. Развивать графomotorные умения и навыки.	1. Организационный момент - дети подставляют последнее слово в предложение и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Подуем на листики». 3. Игра - «Осень». 4. Д.И. - «Один-много». 5. Физминутка – «Солнышко-дождик»; 6. Заучивание стихотворения В. Авдиенко «Осень» 7. Работа в тетради – «Осенний дождик».	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 30-31; Занятие №11
10	10-11 «Птицы»	1. Обогащать словарь существительными, обозначающими	1. Организационный момент - дети строят заборчик, выкладывают попеременно	О.Н. Лиманская Конспекты

	(2ч)	названия птиц. 2. Уточнить строение птиц, знакомить с их образом жизни. 3. Закреплять умение составлять предложения по вопросам: кто? Что делает? Что? 4. Развивать зрительный гнозис и мелкую моторику.	бумажные двухцветные полоски: красные-синие, желтые-зеленые и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Ветрячок». 3. Д.И.- «Расскажи какие птицы?». 4. Физминутка – «Лебеди»; 5. Составление предложений по вопросам: кто? Что делает? Что? 6. Работа в тетради – «Рисуем птичку».	логопедических занятий в средней группе Страница 33-34; Занятие №13
11		1.Закреплять обобщающее понятие «птицы». 2. Учить узнавать и называть птиц. 3. Вводить в речь детей глаголы. 4. Формировать умение употреблять существительные в единственном и множественном числе. 5. Развивать графические умения и навыки.	1. Организационный момент - дети называют части тела птиц и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Ветрячок». 3. Беседа с детьми о птицах. 4. Д.И.- «Доскажи словечко». 5. Физминутка – «Лебеди»; 6. Д.И.- «Один-много». 7. Работа в тетради – «Накорми птичку».	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 34-35; Занятие №14
12	12-14. «Домашние животные» (3ч)	1.Вводить в речь детей слова, обозначающие названия домашних животных. 2. Учить употреблять существительные с суффиксами –енок, -енок. 3. Составлять и распространять предложение по картине. 4.Развивать графические умения и навыки.	1. Организационный момент - дети рассматривают картинки и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Загони мяч в ворота». 3. Д.И.- «Расскажи, кто это?». 4. Д.И.- «Чьи это детки?». 5. Физминутка – «Котенок»; 6. Д.И.- «Кто, что делает во дворе?». 8. Работа в тетради – «Усатый-полосатый».	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 37-38; Занятие №17
13		1. Обогащать словарь существительными, обозначающими части тела животных. 2. Вводить в речь детей глаголы. 3. Учить различать основные оттеночные цвета.	1. Организационный момент - дети по очереди называют домашних животных и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Загони мяч в ворота». 3. Д.И.- «Назови и покажи?». 4. Д.И.- «Кто как передвигается?». 5. Физминутка – «Котенок»;	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 38-39; Занятие №18

			6. Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка». 7. Д.И.- «Спрячь мышку от кошки».	
14		1. Расширять словарь детей прилагательными 2. Учить подбирать слова-признаки для описания домашних животных, согласовывать существительные с прилагательными. 2. Развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент - дети называют детёнышей домашних животных и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Загони мяч в ворота». 3. Д.И.- «Что ты знаешь о животных?». 4. Д.И.- «О ком я говорю?». 5. Физминутка – «Тик-так»; 6 Д.И.- «Доскажи словечко». 7. Д.И.- «Кто что любит?». 8. Работа в тетради – «Накорми животных».	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 39-41; Занятие №19
15	15 «Домашние птицы» (1ч)	1.Расширять словарь существительными, обозначающими названия домашних птиц. 2. Учить употреблять существительные с суффиксами –онок, -енок. 3. Развивать конструктивные умения и навыки	1. Организационный момент - дети складывают разрезную картинку с изображением домашних птиц и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Кто дальше сдует ватку с ладошки». 3. Д.И.- «Посмотри назови». 4.Д.И.- «Кто у кого?». 5. Физминутка – «Раз, два...»; 6. Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». 7. «Цыплёнок».	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 42-43; Занятие №21
16	16-17 «Зима»	-знакомить с согласным звуком [н]; -учить выделять звук [н] в речи (изолированно, в слогах, словах), производить звуковой анализ слова <i>но</i> , поддерживать беседу, заучивать наизусть стихотворение -расширять словарь существительными, обозначающими зимние явления неживой природы; -развивать глазомер и мелкую моторику.	1. Организационный момент Дети называют слова во множественном числе (<i>яблоко — яблоки, птица — птицы, елка — елки</i>) и садятся. 2. Физкультминутка « <i>Большие ноги</i> » 3. «Зима» • Беседа о зиме • Заучивание стихотворения о зиме 4. Работа в тетради « <i>Помоги Зайке проехать на лыжах в лесу</i> »	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 76-77 Занятие №49
17		-учить выделять в речи	1. Организационный момент	О.Н.

		звук [н], сравнивать звуки [н], [н'], подбирать прилагательные для описания явлений природы зимой, составлять рассказ-описание о зиме; -отрабатывать падежные окончания; развивать конструктивные умения и навыки.	Дети повторяют за логопедом слова (<i>машина — дом — цветок; лук — самолет — зайка; гармошка — ворона — сок</i>) и садятся. • Дидактическая игра «Раздели пару» • «Закончи предложение» <i>«Большие ноги»</i> • «Зима» • Дидактическая игра «Какой? Какая?» • Составление описательного рассказа о зиме с опорой на картинки • Дидактическая игра «О чем я говорю?» 2. «Выложи снеговика по образцу»	Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 77-79 Занятие №50
18	18 «Домашние птицы» (1ч)	1. Закреплять знания об образе жизни домашних птиц. 2. Вводить в речь глаголы. 3. Развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент - дети называют домашних птиц и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Кто дальше сдует ватку с ладошки». 3. Д.И.- «Расскажи, кто что делает?». 4. Хороводная игра «Петух?». 5. Чтение рассказа Е. Чарушина «Утка». 6. Работа в тетради – «Помоги утёнку добраться до мамы».	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 43-44; Занятие №22
19	19-20. «Дикие животные» (2ч)	1. обогащать словарь существительными, обозначающими название диких животных; 2. учить употреблять существительные с суффиксами <i>-онок, -енок</i>; 3. развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент Логопед начинает слово, дети его заканчивают (<i>маши на, соба-ка, колба-са</i> и т.д.), затем садятся. 2. Рассматривание сюжетной картины «Дикие животные в лесу». Дидактическая игра «Кто спрятался?» 3. Физкультминутка <i>«Большие ноги»</i> 4. Дидактическая игра с пазлами «Чьи это детки?» 5. Работа в тетради «Зайка»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 46-47 Занятие №25
20		-расширять словарь глаголами,	1. Организационный момент Дети называют диких	О.Н. Лиманская

		обозначающими движения и повадки диких животных; -учить воспроизводить ритмический рисунок; -заучивать наизусть стихотворения; - развивать глазомер и мелкую моторику.	животных и их детенышей и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Веселый ветерок» Дети дуют на султанчик. 3. Составление рассказа по сюжетным картинкам 4. Дидактическая игра «Повторяй» 5. Физкультминутка «Этот пальчик» 6. Чтение и драматизация стихотворения М. Дружининой «Белочка» 7. Работа в тетради «Поможем белочке собрать грибы»	Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 47-48 Занятие №26
21	21-22 «Игрушки» (2ч)	-вводить в речь существительные, обозначающие названия игрушек; -учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -развивать сенсомоторные навыки; -закреплять основные цвета.	1. Организационный момент Логопед начинает слово, а дети его заканчивают (ябло-ко, мыш-ка, само-лет и т.д.) и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Пропеллер» 3. Дидактическая игра «Волшебный сундучок» 4. Дидактическая игра «Что это?» 5. Дидактическая игра «Что изменилось?» Физкультминутка «Тик-так» 6. Дидактическая игра «Игрушки для гнома» 7. Игра «Соберем пирамидку»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 50-51 Занятие №29
22		-обогащать словарь глаголами, обозначающими действия с игрушками; -учить употреблять простые предлоги (в, на, за, под); -развивать графические умения и навыки.	1. Организационный момент Дети называют игрушки в единственном и множественном числе (кукла — куклы, мишка — мишки, мяч — мячи и т.д.) и садятся. 2. Упражнение для развития дыхания «Пропеллер» 3. Рассматривание сюжетных картинок 5. Дидактическая игра «Как мы играем?» 6. Физкультминутка «Тик-так» 7. Дидактическая игра «Где наши игрушки?»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 51-52 Занятие №30

			8. Дидактическая игра «Не ошибись» 9. Работа в тетради «Железная дорога для поезда»	
23	23-24. «Новый год» (2ч)	-учить подбирать прилагательные для их описания, составлять предложения с предлогами <i>на, под, над, к</i>; -вводить в речь существительные, связанные с предстоящим новогодним праздником; -закреплять основные цвета; -развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент Дети рассматривают картинки, на которых нарисованы не все детали. Логопед спрашивает: — Что забыл нарисовать художник? (<i>У машины нет колеса, у дома нет окна</i> и т.д.) 2. Физкультминутка «Елочки большие и маленькие» 3. «Новый год» 4. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку 5. Работа в тетради 6. «Бусы для новогодней елочки»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 66-68 Занятие №43
24		-учить употреблять в речи глаголы, обозначающие действия детей на празднике, в форме повелительного наклонения, заучивать стихотворения согласовывать слова в предложении по падежам; - развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент Дети называют игрушки, висящие на елке (<i>часы, зайка, мишка</i> и т.д.), и садятся. 2. Физкультминутка «Елочки большие и маленькие» 3. «Новый год» - Рассматривание сюжетной картинки - Дидактическая игра «Закончи предложение» - Чтение стихотворения Аппликация «Новогодняя елочка»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 68-69 Занятие №44
25	25-26. «Продукты» (2ч)	-вводить в речь существительные, обозначающие названия продуктов; -учить образовывать относительные прилагательные; -развивать графические умения и навыки.	1. Организационный момент Дети называют, какого цвета изображенные на картинке предметы (<i>помидор — красный, цыпленок — желтый, листик — зеленый</i> и т.д.) и садятся. 2. Артикуляционная гимнастика Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Часики», «Чашечка», «Иголочка», «Сердитая киска», «Вкусное варенье». 3. Упражнение на развития	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 54-55 Занятие №33

			дыхания «Мыльные пузыри» 4. Дидактические игры • «Что купили в магазине?». • «Сладкое — соленое» 5. Физкультминутка «Замок» 6. Дидактическая игра «Какой суп?» 7. Работа в тетради «Дырочки для сыра»	
26		-расширять словарь глаголами, обозначающими действия с продуктами; -учить согласовывать существительные с числительными; -заучивать наизусть загадки; -развивать глазомер и мелкую моторику.	1. Организационный момент Дети называют изображенные на картинках продукты {сыр, молоко, хлеб, сок и т.д.) и садятся. 2. Артикуляционная гимнастика Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Часики», «Чашечка», «Иголочка», «Сердитая киска», «Вкусное варенье». 3. Упражнение для развития дыхания «Мыльные пузыри» 4. Дидактические игры • «Что как приготовили?» • «Сколько?» 5. Физкультминутка «Засолка капусты» 6. Заучивание загадки о булочке 7. Работа в тетради «Колобок катится в лес»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 55-56 Занятие №34
27	27-28 «Посуда» (2ч)	-знакомить с гласным звуком [а]; -расширять словарь существительными с обобщающим значением «посуда»; -учить образовывать множественное число существительных; развивать графические умения и навыки.	1. Организационный момент Дети строят заборчик из бумажных полосок желтого и зеленого цвета. 2. Артикуляционная гимнастика Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Часики», «Чашечка», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Горка». 3. Упражнение на развитие дыхания «Сдуй снежинку с рукавички» 4. Знакомство со звуком Логопед дает характеристику звука [а]: — Гласный, рот широко открыт, его можно долго петь.	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 58-60 Занятие №37

			• «Тихо — громко» • «Доскажи словечко» • «Составь предложение» 5. Физкультминутка «Песенка точильщиков» 6. «Посуда» • Дидактическая игра «Что это?» • Дидактическая игра «Один — много» 7. Работа в тетради	
28		-учить узнавать и выделять звук [а] среди гласных звуков в начале слова, подбирать прилагательные для описания посуды, употреблять существительные в творительном падеже, составлять рассказ по серии картинок; -развивать зрительный гнозис и мелкую моторику.	1. Организационный момент Дети собирают разрезную картинку с изображением посуды, называют, что на ней нарисовано, и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Сдуй снежинку с рукавички» 3. Знакомство со звуком Дети качают куклу, произносят звук [а]. Логопед дает характеристику звуку [а]: — Звук [а] — гласный, можно долго петь, рот широко открыт. Логопед произносит гласные звуки, а дети качают куклу, если услышат звук [а]. 4. Дидактические игры • «Кто качает куклу» • «Найди лишнюю картинку» Дети повторяют предложения по картинкам со звуком [а]: (Аист живет на крыше. Наташа ест апельсин. Папа режет арбуз.) 6. Физкультминутка «Песенка точильщиков» 7. Дидактическая игра «Какой? Какая?» 8. Составление рассказа по сюжетным картинкам 9. Работа в тетради «Помоги медвежонку добраться до горшочка с медом»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 60-61 Занятие №38
29	29-30 «Одежда» (2ч)	-знакомить детей с гласным звуком [у]; -вводить в речь существительные,	1. Организационный момент 2. Упражнение на развитие дыхания «Подуем на снежинки» 3. Знакомство со звуком	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических

		обозначающие одежду; -учить подбирать глаголы, противоположные по смыслу; -развивать мелкую моторику.	Дети сравнивают две картинки, на которых изображен лес. Дидактическая игра «Ветер-ветерок» Логопед дает характеристику звуку [y]: — Звук [y] — гласный, его можно долго петь, сложив губы в трубочку. Дети называют картинки со звуком [y]. 5. Дидактическая игра «Кто внимательный?» 6. Физкультминутка «Дует ветер 7. «Одежда» • Дидактическая игра «Назови и покажи» • Дидактическая игра «Наоборот» 8. Работа в тетради «Укрась платье»	занятий в средней группе Страница 61-62 Занятие №39
30		-закреплять умение узнавать звук [y] среди других гласных звуков; -учить подбирать прилагательные для описания одежды, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сопоставлять предметы, отличающиеся размером; -развивать зрительный гнозис и мелкую моторику.	1. Организационный момент Дети называют предмет одежды (<i>юбка, брюки, шапка</i> и т.д.) и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Подуем на снежинки» 3. Знакомство со звуком Дает характеристику звуку [y]: — Звук [y] — гласный, его можно долго петь, губы трубочкой. • Дидактическая игра «Назови, о чем я говорю» • Составь предложение 4. Физкультминутка «Дует ветер» 5. «Одежда» • Дидактическая игра «Одежда для мамы и для дочки» • «Какой? Какая? Какое?» 7. Работа в тетради «Нарисуем шапку и шарфик»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 62-64 Занятие №40
31	31-32. «Обувь» (2ч)	-учить выделять из ряда звуков гласные [а], [y], употреблять глаголы для обозначения действий с обувью;	1. Организационный момент Дети продолжают фразы (<i>самолет летит — самолеты ... летят, птица поет — птицы ... поют</i> и т.д.) и садятся.	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе

		-упражнять в анализе на слух гласных звуков [а], [у]; -обогащать словарь существительными с обобщающим значением «обувь»; -закреплять умения поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно на них отвечать; -развивать сенсомоторные навыки.	2. Упражнение на развитие дыхания «Удержи шарик» 3. Знакомство со звуками Логопед напоминает детям произношение гласных звуков [а], [у]. «Назови слова со звуками [а], [у]» • «Ау» 4. Физкультминутка <i>«Большие ноги»</i> 5. «Обувь» • Дидактическая игра «Что для лета, что для зимы?» 6. Работа в тетради <i>«Зимние сапожки»</i>	Страница 64-65 Занятие №41
32		-упражнять в выделении гласных звуков [а], [у] в начале слова; -закреплять умение анализировать сочетание гласных звуков [а], [у], [у], [а]; учить подбирать прилагательные для описания обуви, употреблять притяжательные прилагательные, заучивать стихотворения наизусть; -развивать графические умения и навыки.	1. Организационный момент Дети находят среди картинок пару обуви, называют ее и садятся. 2. Упражнение на развитие дыхания «Удержи шарик» 3. Знакомство со звуками Логопед дает характеристику звуков: — Звуки [а] и [у] — гласные, их можно долго петь; когда произносим [а], рот широко открыт; когда произносим [у], губы трубочкой. • Дидактическая игра «Раздели пару» • Игра «Ау» «Обувь» Дидактическая игра «Чье это?» 4. Заучивание потешки 5. Работа в тетради <i>«Помоги зайке добраться до морковки»</i>	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 65-66 Занятие №42
33	33-34. «Цвет» (2ч)	-закреплять навыки четкого произношения и различия звуков [б], [п], умение различать белый цвет; -вводить в речь детей прилагательные — названия основных цветов; -учить согласовать существительные с прилагательными; -развивать	1. Организационный момент 2. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 3. Знакомство со звуками • «Барабан — колокольчик» • Дидактическая игра «Составь предложение» 4. Физкультминутка <i>«Котенок»</i> 5. «Цвет» • Чтение стихотворения Л. Яхнина «Снега» • Дидактическая игра «Что	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 86-88 Занятие №55

		сенсомоторные навыки.	нарисовал художник?» • Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?» 7. Работа в тетради «Штриховка карандашей»	
34		-знакомить с согласным звуком [д]; -учить выделять его в речи (изолированно, в слогах, словах), выполнять звуковой анализ слога <i>да</i> , согласовывать слова по родам, числам, падежам, различать основные цвета; -закреплять умение пересказывать тексты из 2—3 простых предложений; -развивать графические умения и навыки.	1. Организационный момент 2. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 3. Знакомство со звуком • Дидактическая игра «Не ошибись» • Дидактическая игра «Хлопни в ладоши, если услышишь, что стучит дятел» • Дидактическая игра «Убери лишнюю картинку» • Дидактическая игра «Доскажи словечко» • Игра «Какие звуки вы произнесли?» 4. «Цвет» • Дидактическая игра «Назови, какого цвета» 5. Пересказывание рассказа о зиме с опорой на картинку 6. Работа в тетради «Бабочка и цветы»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 88-89 Занятие №56
35	35-36. «Форма» (2ч)	-знакомить с согласным звуком [д]; -учить выделять его в речи (изолированно, в слогах, словах), выполнять звуковой анализ слога <i>да</i> , согласовывать слова по родам, числам, падежам, различать основные цвета; -закреплять умение пересказывать тексты из 2—3 простых предложений; -развивать графические умения и навыки.	1.Организационный момент 2. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри» 3. Знакомство со звуками • «Барабан — колокольчик» • Дидактическая игра «Составь предложение» Физкультминутка «Котенок» 5. «Цвет» • Чтение стихотворения Л. Яхнина «Снега» • Дидактическая игра «Что нарисовал художник?» • Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?» 6 Работа в тетради «Штриховка карандашей»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 89-91 Занятие №57
36		-учить различать твердые и мягкие звуки [д] и [д'], соотносить форму предмета с геометрическими	1. Организационный момент 2. Упражнение на развитие дыхания «Ветрячок» Дидактическая игра «Подушка — камень» •Чтение чистоговорок	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе

		фигурами, согласовывать существительные с числительными; -расширять словарь существительными для обозначения формы предмета (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); развивать конструктивные умения и навыки.	• Дидактическая игра «О чем я говорю?» 3 «Форма» • «Геометрические фигуры» • Игра с пазлами «Найди предмет такой же формы». • Дидактическая игра «Сколько?» • Чтение стихотворения Н. Разговорова «Веселый гусь» • Игра «Веселый гусь»	Страница 91-93 Занятие №58
37	37. «Папин день» (1ч)	-учить составлять рассказ по серии картинок с последовательно развивающимся сюжетом; - заучивать стихотворения наизусть; - обогащать словарь прилагательными, обозначающими нравственные качества людей; - развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент 2. Физкультминутка «Дует ветер» «Папин день» • Беседа о «Дне защитника Отечества», о папе, бабушке, брате • Дидактическая игра «Для кого эти слова?» • Дидактическая игра «Как Анвар помогал папе» 4.Рисунок для папы.	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе
38	38-39 «Величина, форма, цвет» (2ч)	-закреплять умение различать звуки [т] и [т']; -учить делать звуковой анализ слога ту, употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -вводить в словарь сравнительные прилагательные, обозначающие величину предметов (выше, ниже, шире, длиннее, уже)', развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент 2. Упражнение для развития дыхания «Ветрячок Игра «молоточки» •Дидактическая игра «Догадайся» •Дидактическая игра «Да — нет» •Дидактическая игра «Составь предложение» 5. Физкультминутка «Нос, пол, потолок» 6. «Форма» •Дидактическая игра «На что похожи?» •Дидактическая игра «Назови какие» •Игра «Что нарисовал Буратино?» 3. Работа в тетради «Волшебные превращения»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 93-94 Занятие №59
39		-учить различать	1. Организационный момент	О.Н.

		звонкие и глухие звуки [д] и [т], употреблять в речи сравнительную степень прилагательных при сравнении предметов по высоте и длине; -составлять рассказ-описание предмета с указанием цвета, -формы, величины; развивать конструктивные умения и навыки.	2. Упражнение на развитие дыхания «Сдуй бабочку с цветка» 3. Знакомство со звуками • Дидактическая игра «Барабан — колокольчик» • Дидактическая игра «Эхо» • Рассматривание панно • «Разложи картинки» 5. Физкультминутка «Тик-так» 6. «Величина, форма, цвет» • Игра «Разложи по длине и высоте» • Дидактическая игра «Расскажи какие» 7. «Составь картинку»	Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 94-96 Занятие №60
40	40-41 «Человек, семья» (2ч)	-учить подбирать глаголы для обозначения различных действий, заучивать потешки; -вводить в речь слова, обозначающие части тела человека; -развивать графические умения и навыки.	1. Организационный момент 2. «Человек. Семья» • Беседа с детьми о строении тела человека • Дидактическая игра «Что для чего?» 3. Чтение потешки 4. Работа с листом бумаги	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 70-71 Занятие №45
41		-учить называть членов семьи, составлять предложения по демонстрируемому действию, выделять родственные связи, правильно использовать в речи притяжательные местоимения «мой», «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода; -развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент Дети показывают правую, левую ногу, правое ухо, левый глаз и садятся. 2. Физкультминутка «Дом и ворота» 3. «Человек. Семья» • Дидактическая игра «Догадайся, кто что делает» • Дидактическая игра «Поможем Соне убрать игрушки» 7. Работа в тетради «Нарисуем забор»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 71-73 Занятие №46
42	42,45 «Весна» (2ч)	-учить правильно произносить и выделять в речи звук [ф] (изолированно, в словах, слогах), заучивать	1. Организационный момент 2. Физкультминутка «Пальчики здороваются» 3. «Весна» • Беседа с детьми о весне, рассматривание картины	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе

		стихотворение наизусть; расширять словарь существительными, обозначающими признаки весны; -упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; -развивать мелкую моторику.	«Весна» • Дидактическая игра «Один — много» • Чтение стихотворения В. Берестова «Песенка весенних минут». 4. Работа в тетради «Весенняя капель»	Страница 99-100 Занятие №63
43	43-44 «Мамин праздник»	-Закреплять навыки произношения и различения звуков [ф] и [Ф']; -учить подбирать прилагательные для описания явлений природы весной, образовывать глаголы единственного и множественного числа, составлять рассказ-описание о весне по опорным картинкам; -развивать глазомер и мелкую моторику.	1. Организационный момент • Дидактическая игра «Доскажи словечко» 2. Физкультминутка «Пальчики здороваются» 3. «Весна» • Рассматривание картинок о весне • Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» • Дидактическая игра «Что делает? Что делают?» • Составление рассказа о весне по опорным картинкам Дети Работа в тетради «Куда плывет кораблик?»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 101-102 Занятие №64
44		-закреплять умение различать звуки [в] и [в']; -учить сравнивать их по твердости-мягкости, подбирать глаголы для конкретных действий с предметами, пересказывать рассказ с передачей диалога; -развивать графические умения и навыки.	1. Организационный момент • Дидактическая игра «Сердитый ветер — ласковый ветерок» • Дидактическая игра «Что будем делать?» 2. Физкультминутка «Дует ветер» 3. «Мамин день» • Беседа с детьми о празднике 8 Марта • Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить» 4. Работа в тетради «Букет для мамы»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 98-99 Занятие №62
45	45. «Весна»	-Закреплять навыки произношения и различения звуков [ф] и [Ф']; -учить подбирать	1.Организационный момент 2.Упражнение на развитие дыхания «Подуй в соломинку» 3.Знакомство со звуками • «Подушка — камень»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в

		прилагательные для описания явлений природы весной, образовывать глаголы единственного и множественного числа, составлять рассказ-описание о весне по опорным картинкам; -развивать глазомер и мелкую моторику.	• Дидактическая игра «Не ошибись» • Дидактическая игра «Доскажи словечко» 4. Физкультминутка «Пальчики здороваются» 5. «Весна» • Рассматривание картинок о весне • Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» • Дидактическая игра «Что делает? Что делают?» • Составление рассказа о весне по опорным картинкам Дети Работа в тетради «Куда плывет кораблик?»	средней группе Страница 101-102 Занятие №64
46	46-47 «Перелетные птицы» (2ч)	- учить различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, фразах, употреблять в речи предлоги в, на, из, под, над, на, заучивать стихотворения наизусть, ориентироваться в пространстве и на плоскости листа; -вводить в речь существительные-названия птиц, закреплять знания о строении и образе жизни птиц весной.	1. Организационный момент • «Повтори» • «Разложи картинки» 2. Дидактическая игра «Вопрос — ответ» 3. Физкультминутка «Лебеди» 4. «Перелетные птицы» • Беседа о перелетных птицах • Рассматривание иллюстраций и уточнение строения птиц, закрепление образа жизни птиц весной • Чтение стихотворения «Грачи» Т. Золотухиной 3. Дидактические игры • «Кто внимательный?» • Дидактическая игра «Скажи правильно»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 102-104 Занятие №65
47		знакомить со звуком [к], учить выделять его среди других согласных (изолированно, в слогах, словах); обогащать словарь глаголами, обозначающими действия птиц весной; отрабатывать падежные окончания; закреплять умение пересказывать тексты из 2—3	1. Организационный момент • «Повтори чистоговорки» • «Что лишнее?» 2. Дидактическая игра «Составь предложение» 3. «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [к]». 2. Физкультминутка «Лебеди» 3. «Перелетные птицы» • «Что птицы делают весной?» • Дидактическая игра «Измени слово»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 104-106 Занятие №66

		предложений; развивать зрительный гнозис и мелкую моторику.	- Рассматривание картины «Скворцы» и слушание рассказа о скворцах 4. Работа в тетради «Дорисуй птичку»	
48	48-49 «Профес сии» (2ч).	-знакомить с согласным звуком [м]; -учить выделять звук [м] в речи (изолированно, в словах, словах), образовывать глаголы единственного и множественного числа; -обогащать словарь существительными — названиями профессий; -вводить в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия (<i>продает, водит, учит...</i>); -развивать графические умения и навыки.	1. Организационный момент Дети называют друг друга ласково по именам (<i>Аня — Анечка, Дима — Димочка</i> и т.д.) и садятся. 2. Физкультурная минутка «Как живешь» 3. «Профессии» • Беседа о профессиях • Дидактическая игра «Кто что делает?» • Дидактическая игра «Один — много» 4. Работа в тетради «Помоги шоферу доехать на стройку»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 73-74 Занятие №47
49		-закреплять умение выделять в речи звук [м]; -учить различать звуки [м], [м'] по твердости и мягкости, переска- зывать короткий рассказ, употреблять существительные в форме творительного падежа; -развивать зрительный гнозис и мелкую моторику.	1. Организационный момент Дети договаривают слово (маши- на, соро-ка, соба-ка, лопата) и садятся • Дидактическая игра «Поможем повару разложить продукты» 2. Рассматривание сюжетной картины «Медведи в лесу» 3. Физкультминутка «Как живешь?» «Профессии» • Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» • Дидактическая игра «Кто чем работает?» 4. Работа в тетради «Обвести и раскрасить вышивку швеи»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 74-76 Занятие №48
50	50-51 «Моя безопас ность»	-формирование осознанного безопасного поведения. В игровой форме	-Организационный момент: - Дидактическая игра «Можно или нет» Воспитатель: Ребята, скажите,	«Моя безопасность» Конспект занятия в

	обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; закреплять знания об источниках опасности в быту; развивать внимание, сообразительность; воспитывать чувство товарищества и сопереживания; расширять словарный запас детей. Формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места.	как вы понимаете слово «БЕЗОПАСНОСТЬ»? Безопасность - это умение вести себя так, чтобы не случилось неприятности или беды. А где нас может подстеречь опасность? (дома, на улице, в лесу, в детском саду...) Воспитатель: Я приготовила для вас картинки с разными случаями. Вы должны посмотреть на картинку и показать знаком можно так делать, или это опасно. <i>(воспитатель показывает разные бытовые картинки, дети показывают знак можно или нет. Что бы утвердить ответ, воспитатель спрашивает ребенка, почему он так решил? Согласны ли с этим другие дети.)</i>	средней группе Новоселова МН
51		Игра "Можно-нельзя". Воспитатель: Я вам буду катать мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать «можно», «нельзя». Ребята, отвечает тот, к кому прикатился мяч. Вопросы: - Можно спичками играть? - Залезать на подоконник? - В уголке игрушками играть? - Книжки за столом читать? - Может можно дверками играть? - Закрывать и открывать? - Острые предметы брать? - Вместе с бабушкой вязать? - Вкусные таблетки в садик принести и ребяток угостить? - Играть тихо на ковре, если суп горячий на столе? - Телевизор и утюг включать? - Громко в уши всем кричать? - Игрушки с пола убирать? Тренинг «Разложи предметы по местам». Предложить детям разложить предметы по местам их хранения: - инструменты – в ящик для	

			инструментов; - лекарственные препараты – в аптечку; - швейные принадлежности – в специальную коробочку. Воспитатель называет предмет (в виде загадки), дети отгадывают и кладут предмет «на место». - Маленького роста я, Тонкая и острая, Носом путь себе ищу, За собой иглу тащу. (Иголка). - Есть у моего Антошки Только шляпка, да железная ножка. (Гвоздь). - Не хочу я молчать – Дайте вволю постучать! И стучит день-деньской Он железной головой. (Молоток). - Очень любят обрезать, Разрезать и надрезать. (Ножницы). - В деревянном домике Проживают гномики. Уж такие добряки – Раздают всем огоньки. (спички)	
52 53	52-53 «Путешествие в космос»	-формирование представлений детей о космосе, планетах. - расширять кругозор детей; - развивать познавательный интерес и любознательность детей; - познакомить детей с первым советским космонавтом;	12 апреля наша страна отмечает День Космонавтики. Люди давно мечтали долететь до звёзд, увидеть Землю из космоса. Сначала в космос полетели две собаки: Белка и Стрелка. Только после того, как они вернулись, целы и невредимы, в космос полетел человек. Первым человеком, который смог отправиться в космическое путешествие, и облететь всю нашу Землю, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года на ракете «Восток» он облетел Землю и пробыл в космосе чуть больше часа.	Серия карточек для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010: «Расскажите детям о космосе»;
54	54-55 «Транспорт» (2ч)	-закреплять навык произношения звука [б] в слогах, словах, фразах;	1. Организационный момент Дети показывают правую руку, левый глаз, левую ногу, правое ухо и садятся.	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических

		-вводить в речь существительные с обобщающим понятием «транспорт»; -учить употреблять в речи грамматические формы, выраженные глаголами единственного и множественного числа; -развивать логическое мышление.	2 Физкультминутка «Самолеты» 3 «Транспорт» • Беседа с детьми о транспорте • «Что это?» 4. Игра «Волшебные кубики»	занятий в средней группе Страница 79-81 Занятие №51
55		-учить выделять в речи звук [б], дифференцировать звуки [б] и [б'] по твердости-мягкости; -учить производить звуковой анализ слов, употреблять наречия для описания характерных особенностей транспорта, подбирать наречия, противоположные по смыслу; развивать глазомер и мелкую моторику.	1. Организационный момент • «Повтори чистоговорки» • «Что для Бома? Что для Бима?» • «Повтори предложения» • Звуковой анализ слога «би» 2. Физкультминутка «Самолеты» 3. «Транспорт» • Дидактическая игра «Думай, не зевай, по словечку добавляй!» 5. Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик» 6. Работа в тетради «Помоги кораблику добраться по волнам до берега»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 81-83 Занятие №52
56	56-57 «Мебель» (2ч)	-знакомить с согласным звуком [п]; -учить выделять звук [п] в речи (изолированно, в слогах, словах), употреблять прилагательные для описания мебели, составлять и распространять предложения по картинке, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -обогащать словарь существительными-названиями мебели;	1. Организационный момент Дети заканчивают слова (пету-шок:, соро-/са, мали-на и т.д.) и садятся. • «Выбери картинки» • Дидактическая игра «Что где находится?» • «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [п]» Логопед читает стихотворение. Дети хлопают в ладоши, 2. «Мебель» • Беседа с детьми о мебели • Дидактическая игра «О чем я говорю?» • Дидактическая игра «В гостях у гномика» • «Составь предложения» 3. Игра «Разрезные картинки»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 83-85 Занятие №53

		-развивать логическое мышление.		
57		-учить детей выделять в речи звук [п], сравнивать звуки [п] и [п'], подбирать глаголы в соответствии с назначением мебели, употреблять в речи предлоги <i>на, в, из, под, над</i> , согласовать существительные с числительными; развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент • Дидактическая игра «Слушай, запоминай, правильно повторяй» 2. Физкультминутка «Замок» «Мебель» • Дидактическая игра «Что для чего?» • Дидактическая игра «Посчитаем!» • Дидактическая игра «Прятки» 3. Работа в тетради «Наведи порядок»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 85-86 Занятие №54
58	58-59 «Деревья» (2ч)	учить образовывать относительные прилагательные -обогащать словарь существительными с обобщающим значением «деревья»; развивать зрительный гнозис и мелкую моторику.	1. Организационный момент 2. Физкультминутка «Елочки большие и маленькие» 3. «Деревья» • Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев - Логопед закрепляет обобщающее слово «деревья». • Дидактическая игра «Какой лист?» • Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Спор деревьев» 4. Работа в тетради «Деревья»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 106-107 Занятие №67
59		учить образовывать относительные прилагательные -обогащать словарь существительными с обобщающим значением «деревья»; развивать зрительный гнозис и мелкую моторику.	1.Организационный момент 2.Дидактическая игра «Закончи предложение» 3.Физкультминутка «Елочки большие и маленькие» «Деревья» -Дидактическая игра «Догадайся, о каком дереве я говорю» -Игра «Расположи деревья правильно» -Дидактическая игра «Скажи правильно»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 107-109 Занятие №68
60	60-61. «Цветы» (2ч)	- учить различать звуки [г] и [г'] по твердости-мягкости, проводить звуковой	1. Организационный момент 2. Игра «Составь предложения» 3. Психогимнастика «Цветы» - «Цветы»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических

		анализ слога га, образовывать существительные во множественном числе, заучивать стихотворения наизусть; - расширять словарь существительными-на-званиями цветов; - развивать графические умения и навыки.	- Беседа с детьми о цветах. - Дидактическая игра «Один — много» 4. Чтение стихотворения Е. Серовой «Нарядные платья» 5. Работа в тетради «Ромашки»	занятий в средней группе Страница 109-111 Занятие №69
61		- учить сравнивать и различать глухие и звонкие звуки [к], [г], подбирать прилагательные для описания цветов, согласовать слова в предложении по родам, числам, падежам; - формировать выразительность речи; развивать мелкую моторику.	1. Организационный момент 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» •Игра «Составь предложения» 3. Физкультминутка Психогимнастика «Цветы» 4. «Цветы» •«Цветы и цвета» •Чтение рассказа Б. Вовк «Подснежник» 5. «Выложи подснежники»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 111-112 Занятие №70
62	62-63 «Лес» (2ч)	- знакомить детей со звуком [х]; - закреплять умение правильно его произносить и выделять в речи (изолированно, в слогах, словах); - учить объединять предметы в группы и называть их обобщающим словом, отгадывать загадки, ориентироваться на плоскости листа - упражнять в употреблении слов с противоположным значением.	1. Организационный момент 2. «Как живешь?» «Лес» •Рассматривание сюжетной картины «Лес» Дидактическая игра «Кто внимательный?» Физкультминутка Дидактическая игра «Скажи правильно» Дидактическая игра «Загадки и отгадки» Игра «Бабочка»	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в средней группе Страница 112-114 Занятие №71
63		1. Закреплять умения различать звуки [х] и [х'] по твердости-мягкости, осуществлять	1. Организационный момент 2. Дидактическая игра «Составь предложение» «Посмеемся» 3. Физкультминутка	О.Н. Лиманская Конспекты логопедических занятий в

		звуковой анализ слогов ха-хи; 2. Обогащать словарь детей глаголами для описания действий животных, птиц, насекомых; 3. Учить употреблять притяжательные местоимения «мой», «моя» в сочетании с существительными женского и мужского рода, диалогическую форму речи в процессе пересказа русской народной сказки «Заюшкина избушка».	-«Как живешь?» -«Лес» 4. Дидактическая игра «Кто как передвигается?» 5. Дидактическая игра «Чье это?» 6. Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».	средней группе Страница 114-116 Занятие №72
64	64. «Лето» (1ч)			
Последняя неделя мая - диагностика				

3.4 Учебно-методическое обеспечение

1. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С.
Развиваем речь. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. Издание развивающего обучения. М: «ОЛМА Медиа Групп» 2015
2. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С.
Знакомимся с окружающим миром. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. Издание развивающего обучения М: «ОЛМА Медиа Групп» 2015
3. Волкова Л.С. и др. «Логопедия» (М.: Просвещение, Владос, 1995.)
4. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.- СПб., «Каро», 2002
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе.- Сфера ТЦ издательство, 2016
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
7. Максакова А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом» - М., 1979.
8. Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми», М., 1981.
9. Сидорова У.М. «Учим слова и предложения». Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. В трех тетрадях. М: ТЦ «Сфера», 2015
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. // Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2014.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Схема обследования речи ребенка с русским неродным языком

I. Анкетные данные

1. Фамилия, имя _____
2. Число, месяц, год рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Телефон _____
5. Откуда поступил ребенок _____
6. Данные о родителях:
 Отец _____
 Мать _____
 ФИО: _____
 Родной язык: _____
 Место работы: _____ Должность: _____
 Рабочий телефон: _____
 Состав семьи: _____

II. Объективные данные

1. Заключение специалистов
 Неврологический статус: (невропатолог) _____
 Состояние интеллекта: (психоневролог) _____
 Состояние слуха: (отоларинголог) _____
 Состояние зрения: (офтальмолог) _____
2. Дата поступления в логопедическую группу _____
3. Решение Психолого-медико-педагогической комиссии от _____
 Протокол № _____ Принят на срок _____
4. Заключение ПМПК _____

III. Анамнестические данные

1. Перинатальный период развития
 От какой беременности _____
 Как протекала беременность _____
2. Натальный период развития
 Как протекали роды _____ (в срок или нет, наличие патологии родовой деятельности, использование родовспоможений)
3. Постнатальный период развития
 Раннее физическое развитие:
 Когда ребенок начал
 • держать голову _____ • переворачиваться _____ • сидеть _____
 • стоять с помощью опоры _____ • ходить _____
 Раннее эмоциональное развитие: • комплекс оживления _____
 • узнавание близких _____ • реакция на посторонних _____
 Раннее речевое развитие:
 • гуление _____ • лепет _____ • первые слова _____
 • первая фраза _____
 • темп речевого развития _____ (замедленный, нормальный, ускоренный)
 • стимуляция речевого развития ребенка _____
 (чтение детской литературы, ее подбор и объем в соответствии с возрастом, с какого возраста разучиваются стихи, песенки, как запоминает)

IV. Состояние речевой моторики

1. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию)
(наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок)
2. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата:
 - губы _____
 - язык _____
 - твердое и мягкое нёбо _____
3. Состояние артикуляционной моторики:
 - наличие/отсутствие движений _____
 - тонус _____ (нормальный, гипотонус, гипертонус)
 - объем движений _____ (полный, неполный)
 - способность переключения от одного движения к другому _____ (нарушена/не нарушена)
 - замены сложных движений на более легкие _____
 - наличие синкинезий _____
 - наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка _____

V Состояние дыхательной и голосовой функции

1. Тип неречевого и речевого дыхания _____ (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.)
 - объем речевого дыхания _____ (нормальный, недостаточный)
 - частота речевого дыхания _____ (в норме, учащенное, замедленное)
 - продолжительность речевого дыхания _____ (в норме, укороченное)
2. Характеристика голоса:
 - громкость _____ (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)
 - тембр _____ (не нарушен, наличие носового оттенка)
 - модуляция _____ (наличие или отсутствие монотонности)

VI. Условия воспитания ребенка

1. Отмечаются ли нарушения речи и слуха у родителей или близких родственников _____
2. Как давно семья проживает в месте с преимущественно русскоязычным населением _____
3. Какой язык для ребенка родной _____
4. Количество языков, на которых общаются в семье: один, два, три, более _____
5. Кто в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, сестры, братья)
 - общается с ребенком только на родном языке _____
 - хорошо владеет устным русским языком _____
 - хорошо читает и пишет на русском языке _____
 - общается с ребенком только на русском языке _____
6. Уровень владения русским языком матерью _____
7. Какие языки ребенок
 - хорошо понимает _____ (со слов)
 - употребляет в речи _____ (со слов матери)
8. На каком языке ребенок преимущественно общается:
 - в домашней обстановке _____
 - среди сверстников _____
9. Проявляет ли интерес к просмотру сказок, мультфильмов, фильмов на русском языке _____

VII. Уровень владения родным (нерусским) языком (определяется совместно с родителями и на основании соответствующих характеристик)

1. Наличие или отсутствие дефектов звукопроизносительной стороны речи при общении на родном языке _____
2. Наличие или отсутствие нарушения фонематического слуха _____
3. Словарный запас _____ (достаточный или недостаточный)
4. Грамматические конструкции _____
(наличие или отсутствие аграмматизма при общении на родном языке)
5. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи на родном языке)
 - темп _____ (тахилалия, брадилалия, запинки, заикание)
 - ритм _____ (нормальный, аритмия, растянутый, скандированный)

• употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная, побудительная) _____

6. Связная речь _____

VIII. Уровень владения русским языком (определяется логопедом)

1. Наличие или отсутствие дефектов звукопроизносительной стороны речи при общении на русском языке _____

2. Наличие или отсутствие нарушений фонематического слуха _____

3. Лексико-грамматическое оформление речи _____

4. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи на русском языке):

- темп _____ (тахилалия, брадилалия, запинки, заикание)
- ритм _____ (нормальный, аритмия, растянутый, скандированный)
- употребление основных видов интонации (повествовательная, вопросительная, побудительная) _____

5. Способность к коммуникативному партнерству _____

IX. Сопоставление результатов обследования уровня речевого развития на родном и русском языке:

1. Одинаково хорошее владение родным и русским языком, уровень владения соответствует возрастным нормативам.

2. Уровень владения родным языком соответствует возрасту ребенка; уровень овладения русским языком достаточен для общения в быту; выявлена интерференция двух языковых систем.

3. Уровень владения родным языком соответствует возрасту ребенка, русский язык ребенок понимает только на бытовом уровне, но в общении использует только родной язык.

4. Уровень владения родным языком соответствует возрасту ребенка, при обследовании выявлено заикание, русским языком не владеет (понимает на бытовом уровне).

5. Речевое развитие на родном языке в пределах возрастной нормы, но выявлено грубое нарушение просодической и произносительной стороны речи, обусловленное дислалией (дизартрией, ринологией); при этом русским языком владеет в пределах низкой нормы.

6. При обследовании речи на родном (доминантном) и русском языке выявлено: в анамнезе задержка речевого развития; ограниченный словарный запас; нарушения грамматического и фонетического строя речи

X. Заключение _____

(Возможные варианты: ринология у ребенка с русским неродным языком; заикание у ребенка с русским неродным языком (при ФФН, ОНР и др.); фонетическое недоразвитие у ребенка с русским неродным языком; фонетико-фонематическое недоразвитие у ребенка с русским неродным языком; общее недоразвитие речи у ребенка с русским неродным языком.)

XI. Рекомендации _____

(Рекомендации к дальнейшему обучению в группе комбинированной направленности в дошкольном учреждении в соответствии с заключением логопеда о наличии у ребенка нарушений речи различной этиологии. Использование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по обучению русскому неродному языку для успешной интеграции в среду русскоговорящих сверстников.)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Венюкова Людмила Михайловна

Действителен с 01.12.2021 по 01.12.2022